

新课改背景下高中英语教学中的问题与对策

王景艳

(山西省吕梁市文水县文水中学校 山西 吕梁 032100)

[摘要] 当今社会,英语已成为学生进行学习的主要学科之一。近几年来,由于社会的不断向前发展,教育事业进行了多次的创新与改革,对高中英语教育教学活动的要求也随之提高,高中英语教学正在面临着前所未有的严峻考验。高中的英语教学不仅要让学生形成正确、健康的学科素养,还要让学生深刻的感受到学习英语知识的趣味,而不是让学生盲目的、机械的去学习,要以提高学生的学习能力和学习能力为基本目标。这就要求作为一名高中的英语教师必须要不断的更新自己的教育教学形式,摒弃古板的思想理念,寻找最适合学生、最有效的教学手段。但是在高中的英语教学当中还存在着一些问题,本篇文章就是浅析新课改背景下高中英语教学中的问题以及相关的对策。

[关键词] 新课改背景下;高中英语教学;问题与对策

引言

众所周知,大部分的学生在高中阶段的学习压力比较大,学习任务较为繁重,也正因如此,对高中教师的教学要求也相对来说比较高。一些调查结果显示,我国高中的英语教学过程当中出现了一些比较严重的问题,这些问题不仅阻碍着高中生的学习与发展,还抑制着教师教育教学活动的展开。对此必须做出一系列的改善措施,使高中英语教学工作能够顺利的开展下去,从而推动学生身心的健康发展。

一、我国新课改背景下高中英语教学当中存在的主要问题

我认为我国高中英语教学当中存在的问题主要有以下几点:第一点就是我国高中英语教师的职业素养还需要进一步加强,这主要体现在英语教师开展教育教学活动的过程当中,与此同时这也是影响教育教学质量的重要因素之一。造成这一现象的主要原因其实就是因为大部分的英语教师受到应试教育的影响,无法快速的接受一些新的教学理念,所以想要在短时间内改变他们的思想观念、教学模式还是有些困难的。除此之外,我国高中的英语课本当中加入了很多新的学科知识,要求高中生掌握的英语单词也随之增加。这就意味着作为一名高中的英语教师必须要努力的学习专业知识,不断的提高自身的教育教学水平,与此同时英语教师在开展教育教学活动的时候,要创造出利于学生成长和学习的课堂氛围,最终目的就是使学生能够熟练的掌握并运用英语单词。

第二点就是我国大多数的高中英语教师在开展教育教学工作的时候,都忽略了与学生的交流、互动。虽然很多高中的英语教师都非常支持国家的教育政策,也在努力的适应这种全新的教学模式,这是值得肯定和鼓励的,但是我们不得不承认的是,在大部分的英语教学课堂中,教师和学生的交流方式仅限于提问与回答,就算是进行小组讨论,也是针对课堂教学内容而展开的,这对于学生创造性思维的形成没有任何帮助。最终导致高中生在学习英语知识的时候无法将自己的思想意识充分表现出来,与此同时教师也没有办法保证让每一名同学都参与进来,这必然会影响到学生英语学习的质量。

第三点就是我国大多数的高中英语教师在开展教育教学活动的时候,都习惯给学生讲授英语单词的记忆技巧以及语法的使用方法,而忽略了学生整体能力的培养。因此学生在学习的过程当中感受不到任何的趣味,甚至产生讨厌、害怕学习英语的心理,这也是大部分高中生对英语知识提不起兴趣的主要原因。除此之外,还有很多英语教师只重视学生的考试成绩,所以在开展教育教学的过程当中,只针对考点进行重点讲解,对于其它的教学内容一带而过,这非常不利于学生的全面发展。

二、我国新课改背景下高中英语教学当中存在问题的主要措施

首先就是必须整体提高我国高中英语教师的专业水平和职业素养,因为这与学生的学习结果有着直接的联系,而作为一名高中的英语教师要想快速的提升自己的教学能力,就要学习许多有效的教学方法以此来保证学生的学习质量,与此同时采用新型的教学模式来吸引学生的注意力。除此之外,英语教师还应该针对教学当中出现的问题做出全方位的分析思考,对此制定出不同类型的解决方案,并且在课堂上详细的为学生解读。这样一方面可以有效地提高英语教师自身的专业水平,另一方面还有助于学生学科思维的形成与发展。总而言之,一名高中的英语教师应该明白自己开展教学的不足之处,不断的改进和完善自己。

其次就是作为一名高中的英语教师要将教材的功效最大限度的发挥出来,做到活灵活用。因为高中阶段的英语教材是按照高中生的发展规律、心理特征所编排的,对于高中生的身心发展具有非常重要的促进作用,因此这就要求英语教师必须要学会科学、合理的使用教材,但这并不意味着要完全按照教材来开展教育教学活动,不应该被教材所限制。尤其是高中英语教材经过了国家一系列的更新改革之后,内容和形式都变得非常丰富、新奇,有利于学生思维、视野的开阔。这就要求英语教师在开展教育教学工作的时候,要结合学生的实际发展需要,恰当的调动教育教学内容,最终目的就是有效的提高学生的学科水平。

最后就是作为一名高中的英语教师要学会使用案例教学,这种教育教学手段可以将教师的语言表达和实际应用充分的结合起来,帮助学生更好地理解英语知识,并且在某种程度上加强了学生的口语交流,让学生能够做到学懂会用、学以致用。与此同时,这种教学方法可以保证教师与学生之间的交流互动。除此之外,英语教师还要给予学生充足的自主学习的时间和空间,开展的教育教学活动都要以引导学生为基本前提,让学生能够做到自主的学习、总结知识。

结束语:

综上所述,新课改背景下的高中英语教学活动虽然取得了相当不错的成绩,但还是存在着一些较为严重的问题,这些问题的出现既影响学生的学习质量和效果,也不利于教师专业能力的提升,所以,我们必须直视这些问题,采用一系列的有效措施,提高学生的英语水平、教师的专业能力,最终推动我国高中英语教学的不断成长。

参考文献

- [1] 吴秀娟. 新课改背景下的高中英语课堂有效教学刍论[J]. 成才之路, 2019, (09): 74.
- [2] 李文峰. 新课改下提高高中英语教学质量策略研究[J]. 英语广场, 2019, (02): 164-165.
- [3] 章宗年. 新课程背景下的高中英语教学方面的问题与对策[J]. 海外英语, 2015, (18): 22-24.