

趣味教学法在小学语文教学中的有效运用

赵全生

(临清市魏湾镇实验小学 山东 临清 252658)

[摘要] 趣味教学法是激发学生学习兴趣、活跃课堂教学氛围、提高教学与学习效率的有效教学方法。在小学语文教学中运用趣味教学法,对帮助学生扎实掌握语文知识与技能,培养学生语文综合能力起着不可忽视的作用。

[关键词] 趣味教学法;小学语文;教学实践;

语文课程中有很多不同体裁形式的课文,大部分小学生都存在语文课程学习不积极的现象,学习语文的过程非常枯燥乏味,因此在小学语文教学中运用趣味教学法是非常有必要的。

一、趣味教学法

趣味教学法是老师根据学生身心发展的特点,以提高学生的学习兴趣,加强学生学习语文的积极主动性。趣味教学法倡导因材施教,让学生热爱学习各项语文课程。语文教师要准确的把握趣味教学的重点,并找准学生的身心发展特征,把握好教学形式,使趣味教学法更好的发挥作用。

二、趣味教学法的重要性

第一,优化课堂气氛,传统的教学方式主要是老师讲课为主,老师讲课的内容太多会让学生难以接受,没有充足的思考和总结时间。时间长了就会产生依赖,甚至会失去学习的兴趣。如果教师改变传统的教学方法,用趣味性的语言或方法,就能够改变沉闷的课堂气氛,让课堂上充满欢声笑语,就会让学生在快乐中学习语文知识。第二,提高老师的亲和力,教师可以用兴趣教学法积极打造欢快的教学环境,重视师生之间的沟通和互动,避免师生之间出现隔阂和陌生感。小学生的心理还非常简单,喜欢一个老师就会喜欢这个老师的课程,自然就会提高语文课堂教学的效果。

三、趣味教学法在小学语文教学中的实践

(一) 趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用

1. 合理设计文章导入方式

语文教师在阅读课上课之前要做好课件准备工作,整理一些与教材有关的资料,帮助学生把所有内容都形成科学的知识体系,加深学生对语文知识的理解和认识,通过学习找到知识重点。例如,在阅读古诗词《忆江南》的时候,教师可以让学生自主讨论和讲出自己心目中江南美景的情形,学生可以发表自己的想法,让学生体会“日出江花红胜火,春来江水绿如蓝”的具体含义,让学生通过阅读来拓宽思维,自主探究阅读知识的内涵。教师在课堂上采用多媒体的方式为学生播放一些江南美景,让学生讲述一下自己想象中的景象和实际的江南景象的区别,使学生有更深刻的理解和体会,从而提高对文章的整体把握力。

2. 采取有效的提问方式

在小学语文阅读教学的过程中采用提问的方式来优化阅读效果,让学生深刻的理解知识,语文教师在设计问题的时候要结合学生的认知和水平,设计的问题要与所阅读的文章有紧密的联系,要简单易懂,使所有学生都能理解问题;问题要具有趣味性才能激发学生的思考意识,通过思考提高学生对语文阅读知识的理解。例如,在阅读小学语文课文《地球只有一个》,教师让学生先自主的阅读课文,初步了解课文知识和结构,再设计一些有趣味性的问题:如果地球上没有人类会怎么样?这个问题不但有趣味性还有现实意义,能够最大程度的激发学生的思维能力,起到活跃阅读学习环境的作用。或者让学生讨论“保护地球、保护环境”的主题写作活动,让学生对课文有更深入的理解,提高学生的写作能力。

(二) 在拼音教学中运用趣味教学法

1. 通过游戏进行拼音教学

新课标对语文教学提出了更高的要求,在小学语文汉语拼音学习的过程中,要用趣味性的教学方法展开教学活动,可以用活动或游戏的方法加深课堂趣味性。小学阶段的学生因为自制能力不强,在教学中如果一味的用传统的教学方法,就会让小学生觉

得非常枯燥,不利于教学质量的提升。结合小学生活泼好动的特点,教师可以适当的引入游戏进行拼音教学,可以激发小学生的学习兴趣 and 积极性。例如,在摘果子读字词的游戏,教师可以先准备一些与教材有关的拼音卡片,卡片上有各种各样的水果图片,图片上有相应的拼音。游戏规则设置为:老师拿着卡片,学生按顺序抽取卡片,抽到卡片的学生要说出卡片背后的拼音。如果学生准确的读出卡片后面的拼音,老师就把水果卡片奖励给学生。

2. 通过儿歌、故事进行拼音教学

因为儿歌的节奏感很强,小学生记起来就很容易,这就有利于激发学生的学习兴趣。小学生自身有活泼好动的特点,结合这个特点在拼音教学的时候可以把教学内容和儿歌紧密的联系起来,例如,在讲授单韵母“i”的发声时,老师可以遍儿歌“寒冷多穿衣,问好叫阿姨,教室有桌椅,事事都如意”。在唱儿歌的时候老师要配上一些手势和动作,让小学生充分感受到儿歌的节奏感和韵律。在区分 u 和 ū 的时候,教师可以提前准备一些插画,然后给学生讲故事:小金鱼(“鱼”同“u”)和小乌龟(“乌”同“u”)是一对好朋友,都有可爱的小尾巴,小金鱼头上长着一对大眼睛,小乌龟的壳非常坚硬。这样的方法不但能提高学生的学习兴趣,还能让小学生记忆深刻。

(三) 趣味教学法在小学语文古诗教学中的应用

小学古诗教学可以通过户外活动的教学方法发挥趣味教学的作用,小学阶段选择的古诗普遍都有悠远的意境,传统的教学方式主要是老师讲解古诗的诗词大意,课后学生再自己思考古诗的意思,这样的方式不能让学生深入理解古诗的意境和作者的思想情感。基于此,教师在设计小学古诗教学的时候,要摒弃这一传统的教学方法,根据古诗教材组织学生去户外活动,通过户外教学让学生深刻的领会到大自然与古诗意境的关联性,有助于学生更好的理解古诗的中心思想。例如,教师在讲授《村居》这首古诗时候,教师可以安排学生提前准备好诗中出现的教材,比如风筝,每个学生都可以自主或者与同学合作制作风筝,在上课的时候就把课堂搬到户外,学生拿着课本和风筝一起到草地上,学生可以席地而坐。教师这时候为学生讲解《村居》中诗词的诗词大意:《村居》讲述的是古代的孩童们在春天里放风筝的有趣故事,诗人在诗中表达出了孩童们的天真无邪,让人们联想到古人安居乐业、其乐融融的生活景象。这时候教师再引导学生进入古诗的意境,让学生想象当时的情境,最后教师可以与学生一起放风筝,让学生在欢快愉悦的氛围中感受到古诗中所描述的环境。在下课之间,教师与学生大声朗读这首诗,加深学生对这首诗的理解和记忆。

结语

归根结底,兴趣教学发在小学语文课堂中的应用,最重要的是要因材施教,根据小学生的特性和教材的内容,制定趣味性的教学形式,把不同的趣味教学形式用在相应的语文课程中,有效的提高语文教学的质量。

参考文献

- [1] 臧艳红. 趣味教学法在小学语文教学中的运用 [J]. 延边教育学院学报, 2019 (5).
- [2] 王琴. 趣味教学法在小学语文阅读教学中的运用 [J]. 东西南北: 教育, 2017 (2).