

思考课堂讨论法在初中物理教学中的应用

甘细茂

(江西省高安市黄沙岗镇初级中学 江西 高安 330803)

[摘要] 初中阶段是学生初次接触物理学科的重要时期,此阶段学生是否对物理学科的学习感兴趣,直接会影响最终的教学效果。这就需要老师基于物理学科的抽象特点,将课堂讨论法运用到实际教学之中,让全体学生都积极参与到知识的学习之中,以此来帮助更为透彻的理解、掌握知识,为学生后续的学以致用奠基。本文先对初中物理教学的弊端进行了分析,然后在探讨课堂讨论法优势的基础上,对其具体应用策略进行了分析。

[关键词] 课堂讨论法;初中物理;应用策略

素质教育背景下,要求老师教育教学之中必须要坚持“以人为本”的基本理念,要注重全体学生的共同发展。而传统的灌输式教学模式已和现代化的教育方向不相一致,需要不断探寻符合现代化教育方向的教学方法。而课堂讨论法不仅契合此教学方向,而且能为学生营造轻松、活跃的学习氛围,非常有助于物理教与学质量的共同提升。

一、目前初中物理教学的弊端分析

1. 单调的教学方式

通过对目前部分初中物理老师的调查发现,他们教学过程中常存在此种情况,无论针对哪节内容的教学,采取的都是按部就班的教学模式,使得学生只能处于被动学习状态,没有学习的主动性与自主权。此种教育背景下,就会导致初中物理学科的教学趣味性较低,既难以激发学生的物理学习兴趣,又会导致课堂教学效率低下。

2. 教学观念落后

目前较多初中物理教学过程中,所坚持的仍是应试教育理念,未坚持素质教育理念。此种教育理念的引导之下,就会使得老师的教学走入误区,即仍过于注重对学生学习成绩的关注,未关注学生的学习能力、学习方法等方面,使得学生对于知识的理解过于表面化,当总是知其然而不知其所以然的时候,学生很难将所学知识灵活运用到初中物理教学过程中,对于学生的顺利学习极为不利。

3. 未掌握有效学习方法

通过对目前较多初中生物理学习的现状观察发现,他们物理学习之时的学习态度不够端正,并且也未掌握有效的学习方法。具体表现于以下几点,如害怕老师提问;不懂的问题不会主动请教;课堂学习后缺乏总结意识;学习过程中缺乏交流意识,不会相互分享学习经验与方法等等。这些问题的存在,会导致学生学习过程中没有有效的学习方法,会导致学习十分吃力而又无效,无法取得理想的学习效果。

二、课堂讨论法在初中物理教学中应用优势分析

课堂讨论法是指学生在老师的引导之下,主动参与到探讨学习活动中,不断的发现、探索与解决问题,并会在此过程中构建起物理知识的整体框架和学习方法。所以,课堂讨论法能够充分凸显学生的学习主体性,激发学生的学习积极性,让学生乐于参与到课堂学习之中;课堂讨论法运用的过程中,需要学生之间进行不断的交流、合作、分享解决问题思路等,整个过程中除了能够提高学生的合作解决问题能力外,还能够让学生之间不断的取长补短,促使学生思维的纵深发展;课堂讨论法的运用还能够加强知识与生活间的联系,让学生发现生活与物理之间的关联性,为后续更好的学以致用奠基。由此可见,课堂讨论法在物理教学中的应用极为必要。

三、课堂讨论法在初中物理教学中的应用策略

1. 合理设置课堂讨论

课堂讨论法在初中物理教学中的运用,绝不能够是随意的,需要对之进行合理设置,这样才能够将课堂讨论所具有的基本作用发挥出来。一般而言,课堂讨论会分为三个层面。第一,课初设置课堂讨论,目的就是为了借助讨论让学生对知识形成一定认识,更快速的导入到新知的学习之中;第二,课中设置课堂讨论,其目的是总结已讲过的知识,对即将开始教学的知识进行启发;第三,课尾设置讨论活动,其目的是梳理所教新知,让学生对其进行更为系统的理解与记忆。具体教学过程中,老师需要基于具体的教学实情来设置一个或多个讨论环节。

2. 以趣味问题激发讨论热情

初中阶段的学生年龄尚小,趣味问题通常能够激发他们的讨论热情,老师可以基于学生此特点来开展讨论活动。比如在学习《浮力》相关内容时,可以展示人体漂浮在死海的短视频,让学生思考为什么人体没有沉入海底,以此来激发学生的讨论热情,并对浮力知识进行有效感知,并借助此实例顺利的开展教学活动。或者还可以向学生进行直观演示,将石头和羽毛球同时扔出去,看哪一个物品先落地,结果小石头先落地。通过此趣味问题的展示,学生会主动参与到讨论之中,经过思维碰撞,学生会明白这就是由于浮力影响导致的,羽毛球所受浮力强于石块所受浮力。

3. 开展生活性的课堂讨论

物理学科学学习的最终目的就是为了学以致用,所以课堂讨论法在初中物理教学中运用之时,老师必须要联系生活实际来设置讨论活动,即为什么将放大镜放在太阳聚集下一段时间,会出现点燃纸片的情况;为什么会发生森林火灾等,让学生对生活中所蕴含的物理知识进行有效讨论与理解,这样的教学才能够让学生具有透过现象分析本质的能力,不断提高学生的物理学习效果。

总结

课堂讨论法在初中物理教学中的运用,能以趣味性、实际性等方式来引出问题,非常有助于学生对知识深入理解,并将之运用到解决生活问题之中,这对于学生物理学习兴趣、能力及素养的提升都极为有利,能为学生物理学习之路的顺利推进奠基。

参考文献

- [1] 李居银. 试论课堂讨论法在初中物理教学中的应用[J]. 新校园(中旬). 2015(06).
- [2] 藏香平. 课堂讨论法在初中物理教学中的应用策略[J]. 科学大众(科学教育). 2015(06).
- [3] 郭正荣. 课堂讨论法在初中物理教学中的应用[J]. 中学生数理化(教与学). 2015(04).