

课堂提问在小学语文教学中的有效实施研究

龙启琼

(安顺市紫云自治县猴场镇猴场小学 贵州 安顺 550802)

[摘要] 随着现代教育改革工作的推进, 教师们在教学过程中逐渐确立了以生为本的理念和思想, 并据此对相应的教学方案进行了优化, 旨在推动教育事业的长足进步。在此背景下, 语文教师也要适时改良课堂提问的策略, 以便在良性互动中不断完善学生的学习过程和知识结构, 进一步凸显教学实效。

[关键词] 课堂提问; 小学语文; 有效实施

0 引言

课堂提问是小学语文教学过程中必不可少的一个环节, 能够帮助教师及时了解学生的学习情况, 然后做出教学调整, 也可以引导学生在思考和解答问题的过程中准确把握知识的内涵, 最终在二者的互相配合中激活课堂氛围, 有助于促进学生语文综合素养的不断提升。

1 结合学生实际设定合理的问题进行提问

1.1 问题的难度要适中

由于小学生的思维认知水平是有限的, 因此语文老师在设计课堂提问环节的问题时, 应当确保其难度适中, 只有这样才能真正激发学生的求知欲, 并且不会打击他们学习自信, 同时使其在探究过程中收获相应的知识信息, 从而不断提升其学习质量。在此过程中, 语文教师还要考虑所提问题对学生的吸引力, 通过在其中融入一些有趣的元素来降低问题的枯燥感, 并使学生在问题的引导下更加积极地开展探究活动, 由此不断增强课堂提问工作的效果, 有助于提高教学成效。

1.2 问题要具有导向性

课堂提问的主要目的是引导学生不断探求知识的内涵, 所以小学语文教师在设计相关的问题时, 要关注其导向性和针对性, 以便使学生更加有目标、有计划地对所学知识进行分析和研究, 继而实现提高其学习质量的目的。具体来说, 教师在设计问题的时候要紧扣教材知识, 并按照学生的能力将各个问题按照由易到难的顺序排列起来, 从而使学生在环环相扣的问题的指导下深入知识核心, 进一步提升其学习效率。

2 课堂提问在小学语文教学中的有效实施

2.1 创设生动的教学情境进行课堂提问

结合小学生的身心发展特点, 语文教师可以在课堂中以创设情境的方式渗透各种问题, 由此引导学生在积极的情感认知中对各种问题进行思考和分析, 顺利达成启发其思维、完善其学习思路的教学目的。此时, 教师可以充分利用信息技术的优势, 通过展示与教学内容有关的插图, 或是播放动漫电影、电视剧片断等来创设生动的教学情境, 并在这些情境中融入相应的问题作为提问对象, 从而促使学生在自己感兴趣的事物的引导下主动参与到探究和分析活动中, 更加准确的把握知识的核心要点, 不断提高教与学的互动成效。

2.2 通过课堂提问辅助学生学习重难点

针对语文教材中的重难点知识, 小学教师也可以借助课堂提问的形式来简化学生的理解过程, 继而推动教学进度, 促进教学质量的提升。如, 在指导学生鉴赏和剖析阅读文本中的重要

语段时, 语文教师就可以从最简单的问题入手进行提问, 先让学生分析语段中所描述的具体场景, 然后再要求他们从中提取重要的语句, 并结合学过的知识对其所用修辞手法、描写方法等进行赏析, 接着再抛出具体的问题, 引导学生联系上下文对该部分内容中描述的内容剖析, 最终在有效的提问活动中不断启发学生的思维, 辅助他们掌握重点、突破难点。

2.3 利用课堂提问引进小组讨论教学法

为了提高小学生的课堂参与度, 语文教师还可以借助提问的机会引导他们在小组中开展讨论活动, 从而提高语文课堂的开放性, 帮助学生获取更加多元的知识信息。例如, 教师可以在教学过程中适时提出一个问题要求学生思考, 并使其以合作学习的形式从多角度、全方位来挖掘该问题中蕴含的知识点, 同时有利于促使他们通过交换学习思路、分享学习经验来完善个人的知识结构。在此过程中, 教师还可以根据课堂提问的结果来了解学生对相关知识的掌握程度, 并据此调整之后的教学方案, 进而从整体上增强教学的有效性。

2.4 借助分层的课堂提问增强教学实效

考虑到学生个体间的差异, 小学语文教师需要在课堂提问环节渗透分层的思想, 以便让每个学生都有回答问题、参与探究的机会, 继而不断提高整体教学质量。比如, 语文老师可以围绕具体的教学任务和目标来拟写难度不同的问题, 然后在课堂中选择对应层次的学生进行提问, 以便使其通过独立思考来解决对应的问题并收获知识, 进一步增强他们的学习积极体验和自信心, 有利于推动课堂教学活动的顺利、高效开展, 最终实现教学质量的稳定提升。

3 结束语

课堂提问是教师和学生围绕具体的课程内容进行交流和互动的有效途径, 能够使知识传输的过程更加顺畅, 进一步提高教学质量, 为学生的成长发展增添助益。因此, 新时期的小学语文教师在指导学生学习的过程中, 应当不断优化课堂提问的形式和内容, 确保该环节真正发挥实效, 对学生的灵活思维能力和语文学习能力进行培养和强化, 最终在新课标理念的指引下产生良好的教学效果, 不断提升学生的人文素养。

参考文献:

[1] 奉娟艳. 提高小学语文课堂有效提问的策略 [A], 《教师教学能力发展研究》科研成果集 (第十六卷) [C]. 2018.

[2] 金雯. 课堂提问在小学语文教学中的有效实施研究 [J]. 小学生作文辅导: 读写双赢, 2019 (02): 10-11.