

九年级数学教学中分层教学的运用研究

陈跃满

(江西省宜春市袁州区湖田中学 江西 宜春 336000)

[摘要] 在初中数学教学的过程中,由于学生之间对于数学知识的理解程度、对数学知识掌握能力存在着很大的差异性,导致教师在教学中会遇到一些困难,而分层教学能很好地帮助教师解决这些难题。尤其是在九年级这一关键的学习阶段,更加需要分层教学来解决教学当中这些问题。本文针对九年级数学教学的现状展开分析,并且提出针对性的教学策略,以期能进一步提升九年级数学教学的质量。

[关键词] 九年级数学教学;分层教育;应用策略

0 引言

初中阶段的数学教学对于学生将来的学习发展来说有着很重要的意义,教学的有效性对于学生能力的培养和运用都有着一定的作用。随着分层教学模式广泛的运用到各个学科的教学当中,其运用也使得初中数学教学取得了不错的成效,但是现在仍然存在部分教师在应用分层教学模式时,对其正确的应用方法较为模糊,使其应有的效果发挥不出来。教师要加强对该现象的重视程度,并且给予其及时的解决方法,以能更好的将初中数学教学的教学水平提升到更高的层次。

1 九年级数学教学现状

新课改下,社会各界对于教育事业的要求逐渐提升,这也在一方面促进了数学教学的进步和优化,主要表现在教学内容更加科学合理,教学模式更加创新,越来越符合社会人才培养的需求。然而在另一方面,在新课改的新形势下,数学教学的难度也在不断增加,在教学过程中仍旧存在着一些问题导致当前的初中数学教学质量难以提升。学生在学习数学知识的过程中,由于其自身认知程度、文化素养具有一定的局限性,对教师统一的教学方式很难完全接受,导致了学生的学习需求难以被满足。与此同时,这样的现象也给教师的教学设置了一些困难,这就要求数学教师要有专业的知识素养、丰富的知识储备,不断创新教学模式、更新教学理念,这样才能给学生良好的学习体验,帮助学生更加深入地理解数学知识。

2 九年级数学教学中分层教学的运用策略

2.1 观察学生之间的差异,进行分层模式教学

当今时代,对于分层教学模式的应用也要做到针对学生之间的个体差异进行教学内容的规划,以能帮助学生更好的适应数学教学进度,从而使学生的数学学习水平进一步的得到提升。教师在正式开展数学教学工作之前,首先要对班级学生的数学水平进行观察,并且对学生的数学水平进行整合分析,根据学生的实际情况进行多层次的划分,并且制定出各个层次所对应的合理的教学方案。例如教师在进行《圆》这一部分内容的教学时,教师要根据学生的实际学习水平进行分组教学,对于数学水平较高的学生,教师可以引导其进行对圆的定义和概念部分进行拓展运用,通过与正方形、长方形等图形进行对比进行延伸学习;对于学习水平较弱的学生,教师则主要引导其扎实掌握基础知识并且能正确验算算式。

2.2 熟悉掌握教材中的知识点,进行分层模式教学

教师作为学生数学学习当中的重要角色,其自身的职业素养

也要不断的进行提升,才能更好的进行数学教学工作。首先教师要对数学教材的教学内容部分进行仔细的研读,以能掌握教材当中的知识点和知识要领,创设出适合该部分的教学方案。例如,教师在讲解“投影与视图”这一部分教学时,教师可以以分层教学的模式引导学生进行知识学习,教师将相同水平的学生分在一组当中,对于各个层次水平的学生进行不同的任务不布置。让水平较低的学生熟练掌握投影和试图的概念以及基本辨别要领,对于学习水平较高的学生则要引导其进行知识递增,向更宽广的知识范围延伸。

2.3 尊重学生的独特个性,对教学评价进行合理分层

教师要利用好课堂评价环节,教师要对学生的学习水平以及学习态度进行正确的评价和指导,对学生进行科学合理的分层评价,设置多样化的评价标准,也是提高数学教学质量,优化教学效率的关键环节,教师在九年级数学教学中,要对学生进行客观的评价,避免掺杂教师的主观情感。教师的评价要有针对性、差异性和认同性,且在学生的表现都较好时,对于不同层次的学生,评价内容也要不同。对于学习水平较高的学生,教师要鼓励其继续朝着更高的层次进行发展,且要以拓宽数学知识视野为主要发展方向;对于学习态度较好的学生,要赞赏其学习行为和学习态度,并且引导其在巩固当前只是时进行自主延伸学习;对于学习能力较为薄弱的学生,便要从其学习态度方面着手评价,对其学习态度给予一定的认可,学生在得到教师的认同后,会在数学学习中表现的更加出色,从而提升数学学习水平。

3 结束语

总而言之,在九年级数学教学中采用分层教学法,能够有效帮助各个层次、各个能力阶层的学生共同学习和进步,是树立学生数学意识、培养学生数学能力全面发展的有效途径。教师在运用分层教学的过程中,要充分考虑到学生的个性差异和文化程度差异,针对不同的学生制定不同的教学目标,布置不同的教学作业,让学生在数学学习过程中都能够找到自信、激发兴趣、保持热情,这对于教师提高数学教学质量来说也有一定的积极意义。

参考文献:

- [1] 刘杰平. 浅谈九年级数学教学中分层教学的运用 [J]. 课程教育研究, 2018 (16).
- [2] 曹玉丽. 探究分层教学法在初中数学中的应用——以九年级为例 [J]. 新课程 (中), 2018 (03).