

如何增强初中语文教学的生动性

黄宏亮

(江西省丰城市桥东初级中学 江西 丰城 331100)

[摘要] 初中阶段的学生心智还不成熟,自控能力较差,这就需要老师想方设法来增强课堂教学的生动性与趣味性,这样才能始终保持良好的学习兴趣,逐渐的将学习兴趣转化为学习动力,发自内心的喜欢上语文学科的学习,取得较为理想的教学效果。本文基于多年的初中语文教学经验,对增强语文课堂生动性的举措进行了探讨,旨在促使语文教育事业得以更好的发展。

[关键词] 初中语文;课堂生动性;增强策略

语文是一门人文性较强的学科,具体教学过程中老师除了需要让学生掌握丰富的语文知识之外,还需要让学生具有较强的学习与感悟能力,这样才能够对课文有深层次的理解,不断提高学生的语文学习实效性。为此,这就需要老师基于初中生的身心特点,不断加强对增强语文课堂教学生动性策略的分析与研究,下面将针对此进行探讨。

一、发挥信息技术教学优势,增强语文课堂教学生动性

信息技术教学模式和传统的教学模式相比较而言,更具直观性与动态性,因而在增强语文课堂教学生动性方面,有着独特的优势。下面将进行具体分析:

1. 发挥激趣优势

初中生语文学习过程中,兴趣的激发其实是一件较为简单的事情,但其关键就在于选择合理的方式。比如在学习《秋天的怀念》课文之时,对于教学导入阶段,就可以为学生展示一段秋天的美丽视频,让学生对课文秋天怀念的内容进行联想,产生阅读兴趣,增强课堂教学的生动性。

2. 发挥补充优势

初中语文教材之中包含着多样化的阅读类型,如科普说明文、建筑说明文等,针对这些内容学生一般对其了解十分的少,如果仅靠老师的语言讲解,那么即便老师花费再多的时间来讲解,也难以取得理想的教学效果。此时老师就可以借助信息技术的媒体补充功能,对教材的内容进行直观、动态的演示,这样老师再辅以有效的语言来指导,学生就可以在直观感知与有效思考的背景下,对课文进行较为深刻的理解。由此可见,信息技术的媒体补充功能,能够为初中语文课堂教学增添活力,丰富课堂教学内容,使得语文课堂教学不再枯燥而又无趣。

3. 发挥浓情优势

理想的初中语文教学,必然具备一个基本特点,即情感性。因而在实际的初中语文教学过程中,老师需要在合理设计课文情感目标的基础上,设置配乐朗读、情景再现等活动,这样就可以将信息技术的浓情作用更好的发挥出来,为学生营造情感性与生动性的课堂教学氛围,更好的提升学生的语文学习与感悟效果。

二、发挥探究式教学模式优势,提升学生的自主学习能力

探究式教学模式遵循的是以生为本教学原则,能给予学生更为充分的学习、思考与发展空间,非常有助于学生思维能力、理解能力的不断提升,将探究式教学模式的优势发挥出来,既能够不断增强语文教学的生动性,还能够不断提升学生的自主学习能力。

1. 预留充分的自主学习空间

传统的初中语文教学过程中,课堂教学之所以缺乏生动性,和学生的不积极参与有直接关系,而导致学生不积极参与其中的重要原因就是未凸显学生的学习主体性。因而,这就需要老师通过合作学习小组的方式,为学生预留充分的自主学习空间。具体而言,针对每节课的实际教学内容,老师都需要基于教学目标与

教学重难点,为学生展示具体的思考提纲,这样就可以让学生更具针对性的进行思考与讨论,更好的解决学习中遇到的各种难题,提高教与学的实效性及生动性。

2. 注重合理引导

小组合作学习方式在初中语文教学中运用之时,想要不断提升学生的自主学习能力,就必须需要老师对学生进行合理的引导,这样学生的探究学习才会更加有深度与广度,更好的突破教学的重难点。具体而言,各小组合作学习之时,老师需要加强对各小组讨论情况的关注,及时对学生无法解决的问题进行指导。同时,针对各小组共性存在的问题,可以进行集体点拨,以此来帮助学生更好的完成探究学习任务,循序渐进的提高学生的自主学习能力,增强课堂教学的生动性。

三、发挥分层教学模式的优点,增强课堂教学的针对性

初中语文课堂教学过程中,想要不断增强课堂教学的生动性,就需要注重对全体学生学习积极性的调动,因而分层教学模式的实施极为必要。下面将对分层教学模式优势发挥的举措进行分析:

1. 设计分层教学目标

每个初中班级之中都有优等生、中等生与差等生,因而实际的教学过程中,这就需要老师基于课文教学实情,将教学目标分为三个不同的层次,并将学习目标展示给学生,以此来确保各层次的学生都能完成符合自己层次的学习任务,不断的获得成功学习的成就感。

2. 设计层次性的教学过程

既然老师设计了层次性的教学目标,那么教学过程也必然需要体现出层次性,这样才能够将分层教学模式提高教学针对性,以及增强课堂教学生动性的作用发挥出来。比如:针对不同层次的教学目标,辅以不同层次的提问、检测作业等,这样的教学能够保证每一位学生都能够在自己量身定做学习体系中获得最大限度的发展。

总结

增强初中语文课堂教学的生动性,是目前广大初中语文老师都在深入研究的课题。老师需要基于实事求是及创新视角,不断探寻能够增强课堂教学生动性的举措,以此来更好的体现出新课改及素质教育的创新教学思路,为初中生语文综合能力及素养的更好提升奠基。

参考文献

- [1] 陈跃辉. 论如何更好的在初中语文课堂教学中运用生动性[J]. 成功(教育). 2013(08).
- [2] 李陇琴. 浅谈如何在初中语文教学中创设生动课堂[J]. 新课程导学. 2015(15).
- [3] 王红军. 初中浅谈初中语文课堂的生动性[J]. 企业家天地半月刊(理论版). 2010(01)