

# 信息化教学在中职学校数学教学中的应用

苑东杰

(河南省周口女子职业中等专业学校 河南 周口 466100)

[摘要] 现代社会信息技术发展,被广泛的应用到社会中的各个方面,同样也应用于教育教学中。在中职学校的数学教学中,信息化教学作为一种全新的教学形式被有效的应用,将学生的学习兴趣和充分的调动,发挥学生的主观能动性,达到最佳的数字教学成效。本文就信息化教学在中职学校数学教学中的应用进行探究,希望能够更好的培养学生的数学素养,提高中职学校数学课堂的教学质量。

[关键词] 信息化教学;中职学校;数学教学

前言:随着新课改的开展与实施,对于中职学校的数学教学提出了更高的要求,要在教学过程中促进学生综合能力的发展。信息化教学在中职学校的运用,对学生的发展有着重要影响。在中职学校教学中,开展数学教学能够保证学生在课堂中的主体地位,将学生的主观能动性充分的发挥。同时还能够激起学生的学习热情,将数学知识的难度降低,使学生乐于投入到数学知识的学习中,促进学生综合能力的发展。

## 一、转变中职教师教学观念

在中职数学教学中,教师要客观的认识信息化的优势以及作用,认真学习信息化教学的相关知识。信息化教学作为一种新型的教学形式,能够有效的辅助教学,在实际的应用过程中要与学生的学习有效的结合。若是教师开展的信息化教学与学生的实际情况相脱离,那么信息化教学就是无效的,不能促进学生能力的发展。教师要将传统的教学观念转变,意识到信息化教学对学生数学学习的促进作用。数学教师要结合教学内容,精心的为学生设计教学,为学生制作教学课件,帮助突破重点难点知识。在中职数学课堂中,学生更应该占据主体地位,教师利用信息化教学的目的也是为了引导学生发现和解决问题。转变教师的教学观念是开展有效课堂的前提[1]。

## 二、提高教师信息技术水平

在中职数学课堂中开展信息化教学,是对教师新的要求和挑战,特别是对年龄相对较大的教师,在之前并未接触计算机,无法实现对信息技术的有效掌握,在课堂教学中不能利用信息技术开展知识的传授。所以,教师要紧跟时代的发展,不断的学习信息技术以及相关的网络知识,提高自身的信息素养,更好的实现对学生的数学教学。教师需要虚心的学习制作课件的方法,关注信息化技术的发展趋势,积极的利用信息技术与学生产生交流和活动。教师要将为信息化教学融入到数学知识的教学中,不仅要调动学生的学习热情,还要引导学生自主的运用信息技术学习相关的知识,拓展自己的知识面。提高教师的信息素养才能够更好的运用信息化教学手段[2]。

## 三、尊重学生课堂主体地位

教师在运用信息化教学开展数学知识的传授时,要注重学生在课堂中的主体地位,将学生的主观能动性充分的发挥,不能因为采取信息化教学手段就忽视学生自己动手、动脑的环节,也不能让信息技术取代教师与学生之间的沟通。信息化教学的正确运用应该促进学生开展自主学习,主动的探究知识,减少教师与学生之间存在的沟通障碍,实现数学教学效率的提高。在中职学校中,对于学生的实际操作能力要求较高,学生实际的动手能力一般都很强。所以,在数学教学要运用信息技术,强化数学学习的趣味性,积极的鼓励学生动手、动脑,充分调动学生的多种感官,帮助学生理解抽象的数学知识,降低学生学习的难度,减轻学生的学习

负担。在信息化数学课堂中教师要注重学生的真实感受[3]。

## 四、利用信息技术创设情境

中职学生一般学习成绩不佳,都曾经体会过数学学习失败的情况,导致学生不愿加入数学知识的学习。所以,如何消除学生的逃避心理,激起学生的学习兴趣是教师关注的重点内容。只有将学生的学习兴趣调动,学生才会积极主动的开展知识的探究,实现学生学习效率的提高。创设情境是一种有效的途径,能够将学生的学习热情调动。教师要充分的利用信息技术,发挥信息技术生动形象的特点为学生创设情境,为学生呈现趣味性课堂。情境的创设能够促使学生主动的参与到数学知识的学习,消除中职学生对数学学习的畏惧心理,引导学生在知识的探究过程中逐渐树立学习的信心,促进学生综合素质的发展。

## 五、动态呈现数学知识内容

数学知识相较于其他学科较为抽象,学生难以高效的理解。所以,教师要利用信息化教学使学生经历数学知识的形成过程,将数学学习中的重点难点知识突破。在传统教学中,教师采取单一的教学手段进行知识的传授,教师在讲解知识的过程中,学生凭借着自已想象理解知识,教学效率不高。但是运用信息技术能够将教材中静态的知识转变为动态的动画,将知识的形成过程真实的为学生呈现。直观形象的学习可以帮助学生有效解决数学难题。

## 六、培养学生自主探究能力

虽然已经推进新课改,对教育教学进行深入的改革和创新。但是部分教师依旧存在传统的教学观念,将课堂当做自己的舞台,学生只能被动的接受知识。中职院校要响应新课改的要求,将课堂大胆的交给学生,引导学生自主探究,使学生在数学教学中发展自身的自主学习能力。教师还要组织学生利用教学软件或网站自主学习,提高学生在信息化教学背景下的自主探究能力。

结论:运用信息化教学方式在中职学校开展数学教学,已经是必然的发展趋势,既符合新课改的要求,又适应学生的实际需要。在中职学校数学教学实践中,要转变中职教师的教学观念,提高教师的信息技术水平,尊重学生在课堂中的主体地位,为学生创设情境,动态化的为学生呈现知识,同时,培养学生的自主探究能力,真正意义上使中职数学教学更加的高效,实现学生素质的全面提高。

## 参考文献

- [1] 陈丽. 信息技术在中职数学教学中的应用研究[J]. 成才之路, 2019(10): 48.
- [2] 周跃华. 新形势下中职学校数学课程教学改革研究[J]. 课程教育研究, 2019(02): 39-40.
- [3] 李小芹. 中职学校数学教学改革探析[J]. 科技风, 2018(34): 57.