

初中《道德与法治》生活化课堂教学策略探究

王九华

(乐山市更生学校 四川 乐山 614000)

[摘要] 要打造生活化的道德与法治课堂教学,使道德与法治课教学更具生机和活力,就要在教学过程中让学生走近老师,师生关系生活化;让学生唤起生活,新课导入生活化;让学生体验生活,情境创设生活化;让学生探究生活,活动设计生活化;让学生回归实践,作业设计生活化。

[关键词] 道德与法治;课堂教学;生活化

义务教育《思想品德课程标准》(2011版)在实施建议中指出,教师要深入了解学生的学习需求,善于开发和利用初中学生已有的生活经验,选取学生关注的话题组织教学,为学生的思想品德成长服务。根据此实施建议,我在初中《道德与法治》课堂生活化教学策略的方面进行了一些探索。

一、让学生走近老师,师生关系生活化

古人说得好,亲其师,信其道,乐其学。因此,构建生活化的课堂教学的前提是教师的正确定位,实现从居高临下“权威型教师”向“平等的首席”角色转变,建立一个民主、平等的新型师生关系。在新型的师生关系中,教师尊重学生的人格,理解学生思维的独特性,并给学生说“不”的权利。同时,教师敢于“蹲下身”,乐于走进学生,真情关爱学生,营造一个师生“学习共同体”,通过师生心灵之间碰撞,真正实现师生之间心灵的契合。

二、让学生唤起生活,新课导入生活化

新课程理念下的课堂教学绝不是简单的知识与技能的传授,而是学生在教师的引导下自我践行、自我成长的过程。新课的导入是课堂诸环节的开端,是师生“共舞”的“序幕”,无疑会起到集中学生注意,让思维变得更加活跃的作用。因此,在新课导入的环节,教师应该注意引入学生熟悉并感兴趣生活案例,从而激发学生新知的强烈探索欲望。在教学《社会生活离不开规则》(《道德与法治》八年级上册)时,我让学生观看现实生活中因行人不遵守交通规则而酿成的“重大交通事故”、游人不遵守景区规定而导致的一些大煞风景的图片、视频,让学生明白,规则与我们的生活息息相关,从而以最佳的学习状态进入新课的学习。

三、让学生体验生活,情境创设生活化

理论联系实际是课堂教学的灵魂。新教材非常注重选材的生活化,因此,教师在教学中要加强课堂和生活的联系,创设的教学情景应贴近学生的生活实际,将生活融入课堂教学,进而促进知识内化,实现知行统一。

我在教学《科学发展观》(《道德与法治》九年级上册第六课)时,引用了“吃蛋原理”这个哲学经典事例:一个农民养了一只母鸡,如果这只鸡一天下一个蛋。这里有三个选项为农民可供选择:

方案一:每天吃一个鸡蛋;

方案二:把鸡也杀了吃掉;

方案三:最初一段时间内少吃鸡蛋,省出10个,孵成小鸡。

然后引导学生讨论哪种方案是可持续发展。教师这样设置故事情境,就让课堂教学真正成为一个“活”的生活,“真”的生活。

四、让学生探究生活,活动设计生活化

要实现生活化课堂教学的关键在于教学活动的设计。义务教育《思想品德课程标准》指出,教师要激发学生的学习积极性,引导学生通过实地调查、参观访问、项目探究、情景分析等方式,主动探索社会现实与自我成长中的问题。新版教材设计了大量学生感兴趣的生活情景、案例、问题。因此,教师要充分利用好图片和文本内容,将教材中的各种“插图”以及“活动事例”与学

生的实际生活联系在一起,采取“小品表演”、“快乐抢答”、“一战到底”、“幸运52”、“你说我猜”等学生喜闻乐见的电视节目形式;也可以用“一战到底”、“辩论赛”、“知识抢答”等激发学生热情的小型比赛;还可以用“我来当法官”、“今天的庭审”、“今天我当家”、“联合国会议”等模拟活动,调动学生的生活认知和课堂参与激情。

另外,教师还可以在课堂上恰当的列举一些生动实际生活案例,让学生与书本知识对照解读,如:在教学“遵守社会规则”主题(《道德与法治》八年级上册第二单元)时,围绕“尊重他人”、“以礼待人”、“诚实守信”的话题,让学生讲讲自己或身边的与人为善、以礼待人、诚实守信的故事,把这种美德联系到生活实际中来,让这些中华民族传统美德指导学生的实际生活,指导学生的为人处世,让中华民族的这些传统美德引导学生的实际生活,引导学生生活和与人交往,并让教材内容生活化;教学“同在阳光下”主题(《道德与法治》九年级上册第三单元)时,组织学生就“市场经济就是物竞天择适者生存”和“市场经济应该把社会公平放在首位”展开辩论赛;讲述“我身边的扶贫动人故事”,感受近几年来党和政府在全国范围内广泛开展的脱贫攻坚攻坚战中所取得的成就,并号召学生以班级为单位,开展“同享一片蓝天,向贫困学生送温暖”的活动。

五、让学生回归实践,作业设计生活化

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,古人的智慧告诉我们一个深刻的道理,学生获得的书本知识只能通过动手实践变得丰富而深刻。学生的课堂学习,从根本上说是为了提升参与社会生活的能力,把知识应用于生活,更好地服务于生活。

在教学《亲情之爱》(《道德与法治》七年级上册第七课)后,布置学生和父母互换角色,开展“今天我当家”的活动,并在亲身体验父母做家务的经历中体会父母的艰辛;在学习“自然的声音”和“行动的指南”等主题(《道德与法治》九年级)后,我布置学生调查乐山地区三江水资源的环境污染或家乡工农业、旅游业调查报告,为家乡可持续发展、创新发展、协调发展、绿色发展给市长建言献策;教学“劳动创造世界”主题(《道德与法治》九年级下册第二单元)后,我让学生针对自己对乐山市城区自然资源浪费情况及其改进建议形成调查报告向相关部门递交。通过深入生活实际,将课堂知识与生活实际结合,解决生活中实际问题,不仅培育了学生热爱家乡、热爱祖国的情操,还可以帮助学生更好地形成自己的道德核心素养。

总之,课堂教学需要“生活”这一“源头活水”。实践证明,如果初中道德与法治课堂教学与生活分离,那么,课堂教学就容易流于虚空,也就失去了教学的本真。生活化教学,不仅是新课程改革的必然要求,更是德育魅力产生的源头。

参考文献

[1]《义务教育思想品德课程标准》,(2011年版)北京师范大学出版社[2]