

初中语文多元化教学方法初探

靳春苗

(山西省晋城市泽州县泊南中学 山西 晋城 048000)

[摘要] 所谓教育就是以学生为本,辅助学生成人、成才的一个过程,是一国之根本。然而随着我国社会的发展,初中语文教师大多仍然使用传统的教学方法进行教学,他们不能大刀阔斧的创新,以适应我国教育改革的潮流。随着我国在教育方面的不断改革,越来越多的人都认识到传统的语文教学方法太过单一,极为缺少灵活多变性。而单一的语文教学方法,容易让正处于叛逆时期的初中生丧失学习语文的兴趣,从而大大影响他们的成绩。使得他们很难从语文中汲取营养,以完善自身。所以初中的语文教学过程中必须要存在着“多元化”。

[关键词] 初中生;语文教学;多元化

引言:虽然我国是一个文化古国,但是我国现在的文化实力无法匹配这五千年的历史。我国文化实力不强大的原因不乏是:一些国人崇洋媚外、数典忘祖,还有就是我国的文化创造活力不高。作为我国国学,语文集我国语言、文化、精神、历史等等于一身。在小学、初中、高中三个重要的学习阶段,语文既是一大主科也是所有考试的必考科目。近几年来,初中的语文教学越来越受社会各界的关注。因为相对而言,语文教学对初中生的影响极为巨大,只有引发初中生学习语文的兴趣,他们在今后才会自发的去学习语文,从而学习我国的文化、精神、历史等。

一、多元化教学方法概述

一般来说,多元化都是对人类发展有益的。提起多元化,相信大家都会想起多样化,然而两者并不能简简单单的划个等号。无论是学生、教师,还是专家、学者,都免不了会出现将两者混为一谈的情况。中国现代汉语词典对多元化的解释为“使变得多方面、多角度、多来源”,对多样化解释就是“使变为多种多样的”;网络上对多元化的简要定义为“为任何在某种程度上相似但有所不同的人的组合”,对多样化的定义为“种类形式繁多”。所以说多元化教学方法并不是指教学方法的种类繁多,而是指教师在教学过程当中从不同的方面、不同的角度等来对学生进行教学,在语文课程这个大的框架体系之下,让学生一步步的系统性的学习。例如:教师在教学生古文或者古诗词时,教师首先要把其写作背景为学生作简单说明,以让学生明白作者作文时的处境与心情;然后,教师要帮助学生抓句中的特点字词,如:通假字、古今异义词,这可以让学生自行判断这句话的句式,如“倒装句”、“省略句”、“判断句”、“被动句”。抓住句中的重点字词对断句读来说也极有裨益。最后,便是帮助学生通篇翻译文章。这篇古文的教学便结束了。教师在教学的时候要合理的进行拓展,每一篇古文都是一个典型的历史史实,其内涵之丰富、道理之深刻是绝无仅有的。所以教师在教学时不仅要让学生学懂文章,还要让学生深刻的学习其中蕴含的积极精神以及为人处世的道理。这就是多元化教学方法的好处。别的学科注重培养的是学生的专业知识、专业技能以及本学科的基本素养,而语文注重培养的是学生的精神内涵。简单来说就是:其它学科“重才”,而语文“重德”。所以说在教学初中语文时,多元化的教学方法是合适也是最好的教学方法。

二、多元化教学方法的运用

1. 培养学生的学习的积极性

无论是大学生,还是中学生。在学习的时候,他们的学习态度直接影响着他们的学习效果。所以,学生们要有一个积极的学习态度。对正处于叛逆时期的初中生来说,让他们听话,做一个乖乖学习的好孩子是不可能的。尽管是为了他们好,难听点说就是:“指东往西”、“追鸡撵狗”屡见不鲜。所以,要让学生们自主学习。

所以,教师要把课堂还给学生。意思就是教师在教学时要以学生为本,尊重学生的思维和观点,并且要多和学生交流互动,不要“肆意妄为”的强迫学生接受或是学习自己的思维和观点。其次,在语文写作或者语文课题等课程中,应让学生脱离学校课堂的束缚,让他们贴近大自然。带着他们去山林中、小河边,让他们知道何为“流觞曲水”、何为“怡然自得”,或带着他们去动植物园、海洋馆,让他们知道何为“天地茫茫”、何为“有容乃大”。既可以增强学生们的体质,也可以激发学生学习语文的兴趣,培养学生积极的学习态度,增强教学效果。

2. 分组学习,激发学生学习兴趣

腾讯公司控股董事会主席兼首席执行官——马化腾曾说“正常的、合理的竞争使得是各行各业得以不断发展”。就像春秋、战国时期百家争鸣一般,因为各个学术派之间的竞争,才会使得中华文明璀璨于整个世界。学生之间也不例外,当学生之间有一个正常合理的竞争关系对他们各自来说都是大有裨益的。以学生的语文综合素质为标准进行分组,最为优秀的为1组,以此类推。可以说语文并不存在会不会的问题,只存在学不学的问题。这就使得排名靠后的不服排名靠前的,排名靠前的担心后面的赶超。自然而然的所有人都会努力学习。教师也可以不定期的提出几个辩论题目,例如:国家新出的外交政策的好坏、动物有没有情感等等。既可以锻炼学生的口才,有益于以后的社交活动;也可以提高学生的思维能力;方便学生了解祖国的时政以及大自然种种神奇。使学生紧绷的学习神经得以稍稍放松。其次,教师给学生分组时,学生的语文综合素质不同的组尽量不要有太大的误差,这对学生来说,本就不公平,也就违背了正常的、合理的竞争学习的初衷。最后,教师对辩论结果要不偏不倚,应该对所有的小组一视同仁,不要存在着喜欢哪个同学、那个小组而主观影响结果的这种行为。只有公平的裁决,学生才不会因此生怨,而会为了辩论胜利,而不断的去学习以提高自己的能力。

三、结束语

本文主要讲述了何为初中多元化语文教学,列举了几个多元化教学应用的例子。希望本文对教育界同仁有着些许帮助。

参考文献

- [1] 张玉杰. 浅析多元化教学方法应用于初中语文教学中的探索[J]. 才智, 2019, (10): 102.
- [2] 周传红. 初中语文多元化教学模式实践策略研讨[J]. 黑龙江科学, 2018, (21): 118-119.
- [3] 吴元元. 新课改背景下初中语文多元化课堂教学模式研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018, (04): 11-13.
- [4] 沈建红. 对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨[J]. 学周刊, 2015, (12): 70.