

问题导学模式在初中数学教育中的实践

王华丽

(山西省吕梁市中阳县阳坡塔学校 山西 吕梁 033400)

[摘要] 教育活动作为我国上层建筑当中最重要的内容,与我国经济活动保持着紧密的联系,近年来,随着我国经济水平的提高,以及社会对人才总需求的变化,我国在教育领域方面的改革力度逐步加强,素质教育理念已经得到社会各界的认同,这就要求我国教师必须要改变落后的教学观念,加强教育实践活动当中的教学改革力度。本文所探讨的主要内容就是在初中数学教育活动当中,问题导学模式的相关实践活动,以及存在的问题和提出的解决措施。

[关键词] 问题导学模式;初中数学教学;相关实践活动

引言:

数学科目能够锻炼学生的创造性思维以及逻辑思维,是整个义务教育阶段当中最重要的一个教育内容,同时,也是初中生学习生活中的重点科目。在传统的初中课堂教学中,由于教师固化教学思维、教学手段以及传统的教学模式,严重抑制了学生的学习兴趣,同时还不利于学生养成良好的数学思维,培养学生的创新能力,问题导学模式可以有效的解决传统课堂当中存在的弊端,新课改颁布表明了无论小学还是中学都需要进行课堂教学模式的改革,以更好的锻炼学生自主独立思考的能力以及创新思维。为了能够符合新课标的内容,同时达到初中数学的教学目的,问题导学式在初中数学教学当中要得到持续并加以改善。问题导学式的教学手段是新课标改革当中的重要内容,主要是因为该教学手段的教学内容比较丰富,在课堂当中的灵活性较强,可以有效地活跃课堂氛围,提高学生的学习积极性。实际上问题导学式的本质就是情景教学,通过一定的情景引入数学教学内容,促进教学内容与实际生活的结合,以学生喜闻乐见的手段展开,从而提高学生的学习兴趣和对知识的探究欲望。

一、问题导学室的相关含义以及它被应用的重要原因

问题导学模式是指在课堂上以学生为主体地位,根据教学内容,作为本节课开展的先导对教学内容设置悬念,然后引导学生对这些问题进行自主的思考和探究,从而培养学生的自学思维,提高课堂的效率。问题导学模式不仅对学生产生了积极的影响,让学生参与到数学学习活动当中,同时,还可以减轻教师的教学压力,提高教师的课堂效率,有利于教师完成教学任务。问题导学模式是为了适应我国经济发展下人才的新需求,是为了促进我国教育活动当中的人性化,提高人才的质量[1]。在信息化时代之下,我国的教育目标与教育理念也发生了改变,要求提高学生对知识的综合应用能力,与此同时还要培养学生的思维方式,对于教学目标而言不再仅仅是数学成绩,同时,还有学生的科学文化修养和思想道德修养。在传统课堂上,初中数学课堂的教学效率是十分不理想的,因为在课堂上严重忽略了学生的主体地位,完全由教师对教学内容进行支配,导致学生处于被动学习的状态,严重抑制了学生的学习积极性。另一个原因就是目前教学工具的发展与教师的教学理念和教学方式发生冲突,很多教师还不能够适应信息化教学,尤其是将教学内容和多媒体相结合,同时教材内容也发生了改变,目前,很多数学问题都和实际生活紧密联系起来,在教学活动当中很多教师无法将这些知识通过实际生活进行讲解,这种照本宣科的教学方式只能让学生对知识进行肤浅的理解,导致学生在解题当中不能够将这些知识运用起来,同时还不利于学生的长期记忆[2]。

二、针对上述问题导学模式在初中教学当中运用的相关措施

(一)在数学教育当中积极应用情景性教学

初中生的思维还是比较活跃的,因此,他们的思维活动具有较强的发散能力,能够最大限度地联想到其它事物。教师要运用好初中生这一特质,锻炼初中生的自我观察能力以及创造能力和创新能力。在初中数学课堂教学的时候,要利于教学内容有目的性的去引导学生进行自主思考观察周围熟悉的事物,并将它运用到课堂学习中去[3]。例如教师在教学七年级下册《相交线》这一课时,教师可以先提出问题,以教室作为观察对象,让学生对教室的布局进行分析,提出问题,教室当中存在几条相交线?分别是怎样的相交情况?它们具有怎样的位置关系?然后再让学生进行小组讨论,以小组的形式回答教师所提出的问题,最后,教师再进行知识总结。通过情景的引入,一步步引导学生进行课堂学习,能够让学生最大限度的发散思维,也能够让课堂教学变得井然有序,提高教学质量。

(二)在问题导学模式当中要坚持学生的主体地位

第一,以学生为主,注意引导,一门学科的教学都要以学生为主,因为学生才是学习的主体。在问题导学模式当中,一定要让学生融入到教学活动当中,让学生融入到课堂当中,实现教师与学生之间的互动和交流,多鼓励学生勇于回答问题,勇于提出问题,勇于用多种方式解决问题。第二,数学问题的设置要与内容相呼应。在情景性教学的时候要注意,所引用的情景要与课本知识相呼应,要与实际生活相结合,最好是以学生喜闻乐见的方式展开,应用多媒体技术展开教学活动,吸引学生的注意力[4]。

三、结束语

综上所述,问题导学模式就是能够让初中生在学习过程当中实现快乐学习,在潜移默化当中提高学生的学习效率,养成良好的学习习惯,培养他们的自主思考能力和探索能力,从而促进他们的全面发展。因此,学校要不断完善在这方面的体制建设,教师要改变落后的教学理念和教学手段,大力促进初中数学教育的教学改革。

参考文献:

- [1] 郑亚荔. 问题导学模式在初中数学教育中的实践[J]. 考试周刊, 2017(79):107-107.
- [2] 胡清泉. 问题是数学学习的逻辑起点——浅谈问题导学法在初中数学教学中的应用[J]. 数码设计, 2017(9):225-225.
- [3] 彭 洵. “导学互动”模式在初中数学教学中的引入实践分析[J]. 考试周刊, 2018.
- [4] 许丽. 问题导学法在初中数学教学中的应用探讨[J]. 新校园:中旬刊, 2017:115.