

以工作过程为导向的中职机电实训教学模式探索

刘小芳 邱宏峰

(衢州市工程技术学校 浙江 衢州 324000)

[摘要] 中职机电类专业教学中实训教学是重要的组成部分,学生实训时可以提前感受工作氛围和要求、锻炼技能,特别的产教融合背景下的实训,直接就是企业真实工作环境。部分学校的实训教学还存在于形式,属于工位师资场地等限制,学生动手不多,实训模块不典型,内容单一,根本没有实现它真正的作用,也没有充分取得想要的效果。突破以上弊端,以下内容就是根据中职机电类专业实训教学中存在的问题,以及改革方案,探索创新发展相关实训教学模式。

[关键词] 以工作过程为导向;中职;机电实训教学;模式探索

在以工作过程为导向的中职机电实训教学方式完成学习,可以将知识简单化,通俗易懂,减轻了老师的教学压力,提高了学生对知识的关注,在课程教学中,机电实训有效辅助老师把知识重点传播,让学生感受产品工艺流程,对专业知识的学习程度好坏也可以由此来反馈。老师也可以从中发现问题,及时去改变策略去提高实训教学的实效。另外老师把机电教学中的知识不断让学生运用于实践中,所以在机电实训教学中通过这样的课程可以更好的把理论知识运用在每一次模拟的工作中,并且完全全展现出来,做到学以致用,这才是中职机电实训教学中以工作过程为导向的教学方法发展的真谛。一旦学生的动手能力与理论知识结合起来,可以在他们学习的领域不断发展,不断创新,也是核心素养发展教育的重要组成部分。

一、以工作过程为导向的中职机电实训教学模式的作用

1. 精心设计机电教学模式提高职业素养

在机电实训教学中,通过课堂充分了解基础知识,了解机电技术,了解机电工作的方式等,老师要做到的是精心准备课堂内容,设计相关实训课件,利用多媒体的方式先向学生们展示机电的发展历史,机电如何使用,机电如何保养,机器如何修理,采用PPT视频的形式更容易被学生接受。通过视频,学生可以对其产生极大的兴趣,达到事半功倍的效果,也通过短片视频的播放让学生了解一个全新的国家技术发展的成果,对比以前的普通机电与现在的机电,真正了解现代科技的研究成果。每次老师在开展课程中要明确学习目的,让学生一方面掌握知识,另一方面运用知识,对于机电实训教学来说,在介绍机电的每一个零件不仅是要知道这个零件长什么样,还需要让学生知道哪个零件在机电的哪个部分,并且这个零件怎么加工、拆装、保养,怎么可以延长零件的寿命,都是学生们所要了解的内容。在具体操作过程中,一些细节要让学生知道的明明白白,这样有助于学生们在今后的实践中认真对待机电实训,有一个严谨的工作态度,培养学生对待生产对待工作的良好心态和优良素质。

2. 机电实训教学为学生营造一个良好的虚拟工作环境

机电实训是中职教学课程中的一个重要内容,它是一个接近真实的虚拟空间,与真实的机电工作环境相比较,仿真机电实训教学更为安全,所以学生就可以在这样仿真大胆去尝试,大胆去创新,大胆去练习。机电实训教学有辅助功能,首先它可以给学生演示机电具体操作步骤以及过程,让学生们了解以后操作起来更熟练方便,其次这个教学实训可以查漏,针对学生们仿真操作中出现的错误可以及时查出并为分析错误原因,让学生反反复复去操作,最终完成操作。机电实训教学课程中有效的把理论用于实践,提高学生动手操作能力,思维能力,对问题的解决能力以及对工作的创新能力,让学生真正做到学以致用。

二、以工作过程为导向的中职机电实训教学模式中的内容

1. 注重机电实训教学课程的合理安排

在教学过程中由于机电实训教学学习的内容种类多,内容的简易程度也各不相同,机电根据工作原理的不同,所以结构也不

一样,所以针对以上情况,采取分组式的进行教学,可以根据知识内容分组,比如把机械维修分为一组,把机电技术分为一组等等;可以根据知识学习的简易程度分组,比如把学习基础技术内容的分为一组,把探索研究知识的分为一组,这样才能达到学生全方位的学习,教师要时时刻刻具体了解学生的学习情况,针对每一个学生都去帮助他们找到学习方法,来完成学业。课程安排要切合实际,把理论知识与实践融入一个教学环节,充分达到理实一体化学习的要求。还有就是要把教学以及指导形成一种模式,拿机电图纸方面来说,老师把一些简单的工程图纸发给学生,让学生自己通过图纸自己去加工制作零件,然后组装成套构件或设备,制作和组装全靠学生自己完成,学生也可以通过自己的理解来完成自己独立功能的产品,答案并不唯一,这样可以提高学生们的想像能力,这样的教学模式会充分展现学生们思维能力,从而在以后的学习中拥有自己独特的想法,对学生自身的发展也起到非常重要的作用。

2. 坚持机电实训教学因材施教的原则

学生是机电实训中的主要学习者,不论学校还是老师应该以学生的学习为核心去开展教育。所以无论在理论知识上还是实践技术操作上,学校都要给予充分的师资力量以及设备资源。在理论知识教学方面充分利用实训教学把机电知识传播给每一位学生,老师在实践环节可以做示范或者巡查引导,让学生在实训实践中起主导作用。培养学生在机电实训中的技术操作能力,帮助学生理解学习机电技术的操作工艺和方法。老师在学生实训时可以给他们提意见,指引学生向正确的方向改变。当下无论是什么专业都在发扬创新,所以在创新方面,老师要积极配合学生完成每一次机电实训探究实验的工作,在每一次机电实训考核中,老师要根据学生的实际情况去考核,不仅仅是考学生对知识和技能的掌握,也可以是团队协作,创新思维、严谨工作作风的考查,考核可以是学生自评、互评、教师评价等多种方式结合。做好每一个任务的独立考核,在考核中了解每个学生掌握知识技能的程度,真正更好的做到因材施教。

职业教育最注重的就是技能水平和职业素养的培养。让学生在以后的工作中可以更快适应,同时为相关企业培养了一批优秀的人才,所以对于在机电实训教学模式要深入探索与应用。通过这样的教学环节,使学生更清楚未来的职业规划和技能要求,学生的职业能力在不断的训练和创新中得到提升。该实训教学方法越来越受到行业人士的青睐,但对于一个新事物不仅仅是利,有时候也会带来一些操作的困难,我们应该在实践中摸索,不断完善。这样才能更好的开展机电实训教学,真正达到预期的教学任务和教学目的。

参考文献

- [1] 张华. 以工作过程为导向的中职机电实训教学模式[J]. 才智, 2019(08): 81.
- [2] 陈贤聪. 浅谈以工作过程为导向的中职机电实训教学模式[J]. 淮南职业技术学院学报, 2018, 18(01): 108-109.