

浅谈高中生物教学中学生核心素养的培养

张洪清

(绥滨县第一中学 黑龙江 鹤岗 156200)

[摘要] 随着时代的发展,我国教育事业也取得了巨大的进步,追求学生全面健康发展已成为社会各方面的共识。因此,教师在开展教学活动时应该改变固有教学观念,不能单单追求学生知识水平的提升,而是应该将提升学生学习能力,培养学生养成良好的学习习惯等方面作为教学重点,努力提升学生在生物学习方面的核心素养,为日后的学习和发展打下扎实的基础。

[关键词] 高中;生物;核心素养;教学

随着我国教育事业的发展和改革的不断深化,高等职业教育不仅注重知识的传播和教学,而且注重大学生核心素养和综合能力的培养。核心成就是个人在成长过程中必须具备的能力和品格。培养学生的核心素养是完成“德育”基本任务的重要举措。这也是时代的要求和社会发展的需要。在高中生物教学中,要牢固培养应用型人才,以核心素养为基础开展生物个性化教学,引导学生形成正确的人生观、核心的生物素养和社会责任感。这不仅有利于生物学的发展,而且对社会进步和人类发展具有深远的意义。

一、高职生物学核心素养的内涵和具体表现

1. 核心素养与生物学科核心素养

核心素养是一种综合素质,学生在现实生活中可以运用特定的知识和技能来解决实际问题。它是人类进步和成长的基础和核心。学科素养是一门学科独特教育价值观在学生综合素质中的体现和实现,是学科教育价值观的体现。生物学核心素养是指公民参与社会活动和个人决策时所需要具备的生物学知识、科学探究能力、相关的情感态度和价值观。生物学的核心素养和核心素养是相互补充的。核心素养是生物学科素养的基础和命令,高于学科知识。生物学科素养是核心素养、人的修养功能和生物学科价值的有机结合,是“以德治国”的根本任务的价值所在。

高职教育阶段的生物学课程是科学领域中重要的学科之一,其内容反映了自然科学本质。它让学生既能获得基础的生物学知识,又能领悟生物学家在研究过程中所持有的观点以及解决问题的思路和方法。因此,高职学生所具备的生物核心素养,反映了他们对生物学中的核心基础内容的掌握和应用情况,以及他们在已有研究基础上所具备的自身科学素养的能力。

二、生物学科核心素养的具体表现

生物学科的核心素养中包括了:理性思维、生命观念、科学探索精神和社会责任等。而生物学科核心素养的培养是在教师的引导下,学生通过后天的学习而获得的,可以终身受益的基本素养。是他们在解决实际生物学问题是所表现出来的必备品格和关键能力。其具体表现形式如下所述:

2.1 理性思维的训练

从大量的生物学事实和研究中形成基本的生物学规律;运用相关的生物学规律预测或探讨生命现象;正确运用文字、图形、模型等表达方式向大家讲述生命相关活动原理;对某一生物学问题或现象提出自己的观点还有论证。

2.2 生命观念的养成

用结构和功能相适应的观点认识并解释生命活动;用生物的进化观解释生物的多样性还有适应性;用平衡的观念解释个体和生态系统的稳定与变化的规律;用物质转化和能量流动的观解释个体新陈代谢、生物群落和环境的关系。

2.3 科学探索精神的培养

由问题或者需求引起对生物学的探究或生物工程的实践;通过观察提出可以探究的生物问题或生物工程需求;依据问题设计出相关的研究方案,用不同的方法探究不同的生物相关问题;依据所手机的数据、资料、信息进行分析、论证形成结论。

2.4 社会责任感的形成

用所学生物的基本知识和观点辨别并揭露伪科学;指定并实施

健康的生活计划,合理管理家庭成员的健康,配置健康药箱;向他人宣传毒品的危害;参与环保健康建议的讨论等。利用自己所了解的,所了解的专业知识,传播正能量,建设绿色的生活环境。

三、注重课堂学习,培养学生思维

由于高中阶段,学生学习任务繁重,因此,提升课堂学习效率对于培养学生生物方面的核心素养有着重要的意义。同时,培养学生思维对于提升学生在生物方面的学习能力以及主动探索能力也有着不可忽视的意义。因此,教师在课堂教学中应该重视教学方法的选取,将培养学生思维作为教学中的重点,帮助每一位学生真正掌握生物这门学科。例如,在学习《基因工程》时,教师就可以将教学的一部分重点放在近代基因技术的发展过程,引导学生通过影视等资料了解现代科学的发展,进而引导学生对其进行讨论,使学生对于基因技术有一个更加深刻地认识与了解,帮助学生更好地掌握相关知识。

四、注重总结,引导学生完善自身

对于高中阶段的学生而言,拥有完善的知识体系对于提升学习效果,获得良好的成绩等方面有着积极重要的意义,对于培养学生核心素养同样有着重要的意义。因此,教师应该重视学生反思总结能力的培养与提升,帮助学生寻找自身的不足,从而查漏补缺,完善自身。例如,教师可以引导学生准备一个错题集,将平时学习以及考试测验中遇到的难点、重点记下来,慢慢形成自己的学习资料,在复习时翻阅,能够积极有效的帮助学生查漏补缺,形成完善的知识体系,获得更大的进步。

结束语:

总之,在高中生物课堂中注重学生核心素养的提升,能够帮助学生以另一个角度来看待生物学习,也能够帮助学生领略到生命的神奇和自然的奇妙,从而使学生更加热爱生命,尊重生命,更好地成长。因此,教师在开展教学活动时应该重视学生核心素养的提升,帮助学生更好地完成高中阶段的生物学习任务。当然,高中阶段,学生的学习任务繁重,教师应该注重学习方法的选取,寻求科学的、适合学生的教学方法,提升学生参与课堂的积极性,帮助学生获得良好的学习效果,同学生一起进步。

参考文献

- [1] 教育部. 关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s7054/201404/t20140408_167226.html, 2014-03-30.
- [2] 李晓东. 理解学科核心素养的三个关键 [J]. 今日教育, 2016(3).
- [3] 林崇德. 21世纪学生发展核心素养研究 [M]. 北京:北京师范大学出版社, 2016: 29.
- [4] 林文绩. 基于核心素养的高中生物教学实践 [J]. 文理导航, 2018(1).
- [5] 姜宇, 辛涛, 刘霞, 林崇德. 基于核心素养的教育改革实践途径与策略 [J]. 中国教育学刊, 2016(6).
- [6] 陈英水, 陈欣. 基于核心素养的生物个性化教学思考 [J]. 教育科学论坛, 2017(1).