

# 浅谈如何优化小学数学课堂教学模式

帅美秀

(江西省吉安市永丰县沿陂中心小学 江西 吉安 331504)

**【摘要】** 近些年来新课标对小学数学课堂教学提出了新的要求,这是我国当前发展以及时代变革对人才培养提出的新的要求和需求。所以教师也需要根据新课标的要求,结合实际教学情况进行研究和创新,优化小学数学课堂教学模式,让它能够满足时代的需要,满足学生的需求,适应当今的教学环境和教学目的。关于怎样优化小学数学教学模式,本文在这里提出自己的几点建议。

**【关键词】** 小学数学课堂 优化 教学模式

优化小学数学课堂教学模式不是一个新颖的话题,在此之前很多教师对此都有了很大的研究和进一步的理解,也有了很很多优秀的事例和方案。但是教师还是需要根据不同的教学环境进行实际的教学模式的选择和创建,而且在当今变化迅速的时代,教师也需要紧跟时代的步伐,教学模式也需要在时代的变化中不断地进行改革和更新。希望大家通过本文的阅读能够引起你们的思考,也愿能够给你们带来一定的借鉴和参考作用。

## 一, 创设情境, 引入新知

### 1, 利用新旧知识的联系导入

任何感知过程,都需要旧经验。就数学而言,它有其内在的规律性,即前面知识是后面知识的基础,后面知识是前面知识的延伸和发展。在讲授新课时,教师可利用旧知中与新知最为密切的,能促进知识正迁移的要点进行复习或练习,使新知有清澈的源头。

### 2, 利用短小故事的情节导入

通过创设情境,学生感觉到可以根据所学知识解决实际问题,而不是一种枯燥的训练。创设什么样的情境,要立足于学生已有的知识基础。创设了好的情境,会使学生兴趣浓厚,注意力集中,参与意识强,自信心足,课堂气氛轻松愉悦,取得事半功倍的教学效果。

## 二, 分层练习, 反馈矫正

学生理解了新知识后,还需要通过练习加深理解,使知识转化成技能,并通过练习发展学生的思维能力。练习设计要有计划、有目的、有层次,由浅入深,由易到难,注意面向全体,及时反馈,及时矫正,及时奖励,及时强化,加强指导,最后提高。因此,还要注重练习课。练习课是新授课的补充和延续,其主要任务是巩固数学基础知识和形成熟练的技能技巧。一般是在新知识教完或一个单元后进行。练习课教学,关键是练习题的设计和选择。要注意练习的目的性、典型性、针对性、层次性、多样性和趣味性;要注意运用题组练习,加强各种练习的协调和配合,提高练习的整体效率;练习的编排要由易到难,循序渐进;练习的结果要及时反馈评价,引导学生在对比中弄清区别,在辨析中加深理解,在概括中把握联系,在评价中受到激励。

## 三, 利用多媒体信息技术

### 1, 增强学习氛围, 提高学习兴趣。

环境在一个人生长过程中具有很大的推动和促进的作用,特别是在他年龄比较小的时候,更容易影响他自身的成长和发展。现在网络已经普遍走入人们的生活,很多学生从小都已经接触了网络,所以对网络教学有更多的兴趣和好奇,参与度也会有一定的提高。目前很多学校已经基本具备了一定的多媒体教学工具,教师也要对这套教学工具进行学习和使用,在对传统的教学方式进行一定的革新的基础上,为同学们带来不一样的教学方式和教学模式,为学生提供一个便利的,有趣的学习环境,激发学生的学习兴趣,进而浓厚班级的学习氛围,促进学生学习欲望的提高。

### 2, 促进学生健康学习心理

很多学生在学习的过程中会遇到很多的问题,这会让他们自身的心理承受着很大的压力,然后传统的教学方式并没有给予他们进行减压的方式,而且很多教师由于精力不够也很难关注学生的学习心理的健康。多媒体教学的出现给了学生一个科学的,合理的,健康的学习方式。在教学形式上它不在局限于黑板和做题,它可以根据教师的要求和学生的需求展开不同形式的教学方式,例如游戏教学,卡通视频学习,角色扮演等。它对学生的学习,不仅是机械地进行学习和训练。它扩大了学生的学习氛围,丰富了学生的学习内容,提高了学生的综合能力和综合素养。在这种学习的过程中,学生的学习压力,也通过各种感官进行了一定的解压和释放,提高了学生的心理健康。

### 3, 节约时间, 增强效率

从教学上看多媒体教学的引进为教师教学带来了很大的便利,因为小学数学课堂教学需要一定的排版和图形的绘画,这些都是教师纯手工打造,在课堂中会浪费不少的时间,同时也让教师没有那么多的精力去管理课堂学习的纪律,在对于课堂教学的节奏的把握上有一定的匆忙。对于学生而言,他们的注意力本来就不是很长,一旦被打断也很难再继续认真听讲,由于缺乏细致的指导和自身自律性差,一旦在课堂学习中出现断层的情况,他们就很难再恢复之前的学习状态,也降低了学生的学习效率。多媒体教学可以大大的减少这些情况的出现,教师在课前做好多媒体课件,在教学的过程中,就会有较多的时间去关注学生的学习状态,也会给学生更多的机会在课堂中去进行参与。学生自身也会由于多媒体课件,提高自身学习的注意力和认真性以及警惕性,以防落后。

## 总结:

数学教育的目的是培养有思想有创新能力的人,实现人人学有价值的数学、人人都能获得必要的数学、不同的人人在数学上得到不同的发展。优化小学数学课堂教学模式的目的是为了提高课堂教学效率,而影响课堂教学过程的因素是多方面的。所以我们既要遵循一般规律,又要联系实际在整体思想指导下灵活地、创造性地设计每节课的教学方式,使之能在规定的时间内取得课堂教学的最大效果。

## 参考文献

[1] 肖月园. 优化小学数学课堂教学的策略 [J]. 课程教育研究, 2019(12): 116.

[2] 刘新玲. 优化多媒体教学模式 提高小学数学课堂效率 [J]. 中国教育技术装备, 2014(23): 34-35.

[3] 李静波. 实施“问题导学式”教学模式 优化小学数学课堂教学活动 [J]. 辽宁教育, 2013(15): 10-12.