

小学语文教学中的情感教育及其实施策略

张建华

(保定市徐水区户木乡德山三街小学 河北 保定 072550)

[摘要] 小学语文教师在语文教学过程中渗透情感教育的方法非常重要,这不仅能提高学生学习效率,还能促进学生价值观的形成以及情感的发展,有利于学生综合素质的提高,对学生未来的发展也很重要。在这个过程中学生需要教师的帮助,所以教师要发挥好自身的引导作用,将情感教育合理地应用到小学语文教学中去。

[关键词] 小学语文;情感教育;实施策略

小学语文教学是小学生养成良好行为习惯的重要方式,语文的学习对其他科目学习的意义极大,当前小学语文教学所用方式中,情感教育的方式受到了广大教育工作者的好评。小学语文知识的学习不仅仅是学习课本内容,教师更要注重对学生的情感教育,从学生的内心感情出发,让他们有更多的情感体验,让学生体会到语文学习的人文性与感情的丰富性,感受语文学习带给学生的感情,不但有利于语文教学质量的提高,还会使学生对语文的理解更加饱满。

一、小学语文教学与情感教育的关系

小学语文教学与情感教育有着十分紧密的联系,二者相辅相成,密不可分。小学语文教学是情感教育的重要体现,情感教育则对小学语文教学有着重要的推动作用。在小学语文教学过程中,语文教师不仅要使学生在课堂中了解和掌握新的字词,同时也要在课堂中逐渐培养小学生对课文内容和思想感情的理解,而在小学语文课堂中培养小学生对课文思想感情的最好方法便是在学习过程总融入情感因素,只有将情感因素融入到小学语文教学中与学习中,才能够提高小学生对语文课文内容思想感情理解的同时,也能够不断提高小学生的学习效果。

二、情感教育在小学语文教学中的作用

小学生与初中、高中生不同,小学阶段是孩子认识社会、融入社会的过渡阶段,孩子的心理与生理都处在萌芽的阶段,因此在这个过程中重视学生的身心健康的发展也是小学语文教学的重要目标。在小学语文中实施情感教育,对小学生的身心素质的发展以及对语文课程的教学目标的实现等各方面都有着重要的意义。

1、提高学生的学习积极性。小学生无论是在生活中还是在学习中,都直接受情绪的影响。所以对于教师来说,教师的语言、语气,甚至是教师的夸奖都会深深的影响学生。所以在教学的过程中,教师一个肯定的眼神,或者一句鼓励的话语都会让学生产生兴奋的情绪,而这种兴奋的情绪会直接激发学生学习的积极主动性,增强对学习的兴趣。所以教师如果能够抓住小学生的这一点特点,可以最大限度地调动学生的学习积极性。

2、提高学习效率。情感教育的实施可以使教师创造一种轻松愉快的教学环境,有相关实验证明学生在紧张、恐惧的状态下很难集中精力,特别是当下小学教学的过程中教师都树立了一种严肃的形象,增强其威信,同时也给学生在学习中造成一种压迫力。这些环境的存在造成学生总是在紧张、恐惧、严肃的学习环境中,精力无法集中就直接影响学习效率。反之如果在轻松愉快的学习氛围中就会提高学习效率。

3、增加师生之间的交流。情感教育的实施不仅仅能够提高学生的积极性,同时还能建立和谐的师生关系,增强师生之间的交流,以便教师更好地了解学生的身心发展。同时和谐的师生关系的建立,也便于教师实施情感教育,通过交流共同,还可以提高学生的交流共同的能力。

三、小学语文教学中情感教育的实施策略

1、构建和谐的师生关系。相比而言,在语文教学中实施情感教育更能感染学生,吸引学生的注意力,进而实现语文教学目标。在实施情感教育的过程中,语文教师必须多与学生进行沟通交流,构建和谐的师生关系。语文教师还必须以身作则,起到榜样的作用,

用自己的一言一行来影响学生。语文教师必须尊重学生。每一位学生都是独立的个体,教师需要平等地对待每一位学生,多关心学生,从学生的角度出发帮助学生解决语文学习中遇到的实际问题。当然,师生之间的沟通必须融入情感,这也是师生之间沟通的首要因素。在语文教学中,语文教师要多与学生互动,为学生创设教学情境,并把学生带到教学情境中。

2、提升语文教师的语言技能。情感教育在小学语文教学中的实施对于小学语文教师提出了较高的要求,语文教师必须注重语言技能和水平的提升。虽然在情感教育中,情感是首要因素,但是语言技能也是不可或缺的因素。如果语文教师未能掌握语言技能,那语文教学就会变得枯燥乏味,会影响到学生学习语文课程的热情和积极性。除此之外,情感教育的实施也要求语文教师必须为学生有感情地朗读课文,感染学生。语文教师语言技能的培养可以通过参加专业化培训来实现,学校必须认识到加强语文教师培训的重要性,增强教师培训意识,丰富教师培训形式,提高教师的语言技能,进而提高语文教师的专业水平和综合素质。语文教师还需要多读书、多练习,对情感教育有深入的认识和理解,这样才能保证情感教育实施的合理性和有效性。语文教师还需要深层次地挖掘语文教材,分析语文教材中的重点和难点,了解语文教材中可以实施情感教育的环节,有计划地实施情感教育,发挥情感教育在语文教学中的作用,促进学生的成长和发展。

3、创设教学情境。在实施情感教育的过程中,语文教师必须合理地为学生创设教学情境,让语文教学更加直观,吸引学生的注意力,体验情感。情境教学法实际上是比较常用的语文课程教学方法,语文教师可以根据教学内容让学生扮演其中的角色等,激发学生的学习兴趣,让学生与作者产生情感共鸣,增强学生对所学知识的理解和记忆,提高语文教学质量。情感教育的实施要求语文教师必须把语文教学和学生的生活实际联系在一起,提高学生的语文学科应用能力,进而提高学生的语文素养。

总之,在小学语文教学过程中落实情感教育是语文教育创新发展的表现,作为小学语文教育工作者,应当立足于小学语文教材,考虑到小学语文学科特点。不断加强情感教育内容的融入,陶冶学生的情操,促进学生综合素质水平的提高。认识到情感教育对小学语文教学活动发展的积极作用,优化课堂教学活动,增强小学生的情感体验,才能让情感教育的目标得以实现。

参考文献

- [1] 高会斌. 语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 中国培训, 2016(06).
- [2] 于亚慧. 小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[J]. 现代交际, 2016(19).
- [3] 叶小意. 小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 西部素质教育, 2017.3(19).
- [4] 吴文广. 小学语文教学中实施情感教育的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2015(10).
- [5] 王立新. 情感教育在小学语文教学中的应用与实施策略分析[J]. 中国校外教育, 2015(20).