

# 把握权力立威 润物无声树德

金文怡

(温州市第十四高级中学 浙江 温州)

**[摘要]** 班主任是班级的组织者、领导者和教育者。管理一个班级需要行使好班主任手中的权利,要建立良好的规章制度,约束规范班级成员的思想、行为,使之形成良好的行为作风和学习作风,这也是良好班风和学风形成的基础和保障。同时班主任面对的是有思想、有感情、有各种兴趣爱好生命群体。班主任摆着一副冷面形象,面对学生表面上的顺从沾沾自喜,但在实际工作中,却往往陷于被动。所以班主任要以品格、学识、涵养从情感上打动学生,感染学生,影响班级文化的形成。权利性因素是可见的权威的,但是有限的,非权利性因素是无形的,但是持久巨大的。班级管理既要把握好权利性因素,又要充分发挥非权利性因素的影响。

**[关键词]** 班级管理

班主任的影响力,是班主任在与学生交往中,影响学生心理和能力的行为。它又分为权力性影响因素和非权力性影响因素。

## 一、把握权力立威

权力性影响因素是社会、教育行政部门、学校赋予班主任的职权产生的影响因素。其特点表现为不可抗拒的强制性,学生往往表现为被动服从。我作为一名新教师,面对的是高一学生,必须一开始就利用手中的权利树立自己的威信,建立冷面、处事坚决果断的形象。这种冷面形象要体现在内务管理,考勤管理,纪律管理上。

### 1、奖惩权

比如入学初的军训时期就必须指定寝室长,建立寝室内部成员相互管理制度,并规定,如果某一寝室出现内务扣分,那么该寝室的成员就一起全班通报批评,并指出该寝室的寝室长,如果某寝室连续三天不扣分则予以全体表扬,并记为寝室长的“政绩”,和军训先进个人评比相挂钩。一旦做出规定就坚决执行,在军训结束时还要评出优秀寝室,该寝室的寝室长被评为军训先进个人。班主任运用手中的职权做出合理的规定,把四五十人的班级以寝室为单位划分成八人集团分而治之,可以使内务管理这块比较头疼的问题在军训期间初步形成雏形,最重要的是让刚入学的学生明白,在校期间,在寝室里是同样要遵守相应规定的,寝室不是卧室,只有每个人遵守规定才能营造良好的休息环境,保证寝室之外的学习效果。

### 2、任免权

军训是入学的第一把火,第二把火就是组建首任班干部。虽然班级管理的最高境界是自治自律,民主选举班干部更能体现民情民意,但是对于“首任”来说,我还是利用班主任的职权进行“组阁”。因为入学初期学生相互之间不熟悉,选举没有意义,并且有很大的随意性,形成的班委一旦不符和班主任的治班意愿,就很难挽回,并且会给良好班风的形成带来极大的阻力,造成无法估量的损失。名单的敲定带有强制性,同样规定每一位班干部的工作职责也带有强制性,并在班会上予以宣布,让全班同学对班干部的工作予以监督。

## 二、润物无声树德

非权力性影响力,是指由班主任自身的品格、学识、涵养等因素而产生的影响力,其特点是建立在学生信服的基础上,不带有强迫性,是通过潜移默化过程,内化为学生的某种动机而发挥作用,学生往往表现为自愿和主动。既然非权力性影响力在做好班主任工作中极其重要,就必须充分发挥它的作用。我的体会是:感召、熏陶、塑造,即:用人格力量来感召;用知识来熏陶;用创造性地开展活动来塑造。

### 1、用人格力量来感召

班主任要塑造自己高尚的人格形象,以此向学生施加教育影响,达到较好的教育效果。俄国著名文艺评论家车尔尼雪夫斯基说过:“你要教育学生成为什么样的人,你必须首先要成为这样的人。”

这涉及班主任品格因素——以身作则、言行一致;平易近人、

作风民主。

如在班级严格的考勤制度下,首先班主任要做到在无特殊情况下任何该出现的场合决不迟到,虽然是一个极小的举动,但长此以往的坚持下去,也能反应一个人的品格素质。

再如班主任找学生谈话是极好的、经常使用的教育手段,但谈话时的细节极能影响谈话的效果,如和学生谈话,无论是表扬还是批评,都要体现平等,这就要营造平等对话的气氛,如果有条件一定要请学生坐下之后再开始谈话,如果没有座位,身为老师的也要站起身后开始谈话,绝对不能自尊为师长就坐着说话不腰疼。细节虽小,但人格魅力就在于此。

### 2、用知识来熏陶

这涉及班主任的学识、才干因素——知识广博、教学有方。班主任首先是教师,要提高班级管理,首先班主任就得具备一个教师应有的知识素质。

#### (一) 扎实的专业基础知识

好的班主任首先是好的任课老师,对自己所学专业学科的基础知识和理论体系要全面、系统地掌握。同时要广泛涉猎,了解学科前沿动态,应该知其然还能知其所以然。这样才能把握好课堂这块人格魅力渗透的阵地,不仅把讲课作为知识点传授的一种途径,而且作为培养学生学科兴趣、职业理想、人生向往的手段,从另一角度讲,厚实的专业基础知识使班主任的教学游刃有余,才有精力把德育和对学生的思想教育融于学科教育中,贯彻到整个课堂教学当中。

多才多艺的教育不仅在德育活动中取得主动权,而且会获得教育者的尊敬和爱戴。

#### (二) 用创造性地开展活动来塑造

所谓“用创造性地开展活动来塑造”,即开展适合本班实际情况的活动,把教育寓于活动之中,达到催人奋进、促人成才的目的。开展活动首先就是要利用活动,学校已有的活动有体育节、艺术节、科技节、英语节等等,班主任的适当参与会极大的带动学生参与的积极性。不仅促进学生的体育、艺术方面的发展,更要培养学生的意志品质,学习兴趣,真正做到寓教于乐。

## 三、融合两者相得益彰

班主任权利的行使是班级正常运转、教学工作正常进行的保障,而要做到教书育人,必须发挥非权利因素,展现人格魅力。比如说学生上课影响课堂纪律,首先要予以批评,再则要找其违反课堂纪律的原因,同时问其在违纪时课堂上正讲的知识内容,让其明白课堂违纪会给自己给他人造成损失,最后应该给其进行相应的辅导,弥补损失。两者融合,才能刚柔兼济,相得益彰。

班主任工作是一门艺术,有很多管理的学问。班主任在行使职权的同时要率先垂范,体现班级管理的人格魅力,这样才能真正提高班级管理的实效,达到学生自治自率的最高境界。

#### [参考文献]

[1]《引导·感召·熏陶·塑造——班主任非权力性影响力琐谈》. 中国园丁网. <http://www.teacher.edu.cn>.