

# 浅议如何提升中学历史学科核心素养

白健全

(湖北省恩施州清江外国语学校 湖北 恩施 445000)

[摘要] 随着社会的发展,教育水平的发展也突飞猛进。核心素养是学生在接受相应学段教育的过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。核心素养的培养与发展离不开教师的引导与教育,课堂教学环节在教育实践中居于关键地位,建构主义相关教育理论及教学模式更加注重课堂中对学生培养的过程,因此对促进中学生历史核心素养培养与发展起着一定的作用。

[关键词] 提升;中学历史;学科核心素养

## 引言

当前国家大力倡导“文化自信”理念,在此背景下,中学历史教学更加注重学生核心素养的培养,需要教师采用灵活的教学手段引导学生树立正确的价值观念。我国是有着数千年历史的文明古国,这些灿烂的历史文化值得被传承和发扬,在中学历史教学中,学生不仅可以学习到历史知识,还能树立正确的价值观念,传承我国优秀的文化。本文分析如何在中学历史教学中提升学生的核心素养,希望学生可以实现全面发展,树立远大的政治目标。

### 1 新课改对历史教学的要求

#### 1.1 以学生为主体,激发学生的学习兴趣

真正的教学不应该只是教师单方面的知识传递,而应该建立教师与学生互动的桥梁,让学生在师生互动中更加自主地学习。这意味着在历史知识教学中,教师应成为学生学习的引导者,激发学生学习历史知识的兴趣。当学生对历史产生兴趣时,会更愿意、自觉地学习历史,学习中国史学知识上才更轻松容易,历史教学的课堂氛围才更加生动活泼。当然,这要求教师有深厚的专业知识功底,丰富的知识层次,有魅力的教学语言,这样才能增强学生的学习兴趣,更加透彻地传递学生理解的历史思维,从而为培育学生的历史核心素养开创造条件。

#### 1.2 运用多样的教学方式,创设恰当的历史教学情境

中国史学史详尽地介绍了古代、近代和现代历史,因此教师要根据不同的历史阶段,创设符合历史背景的教学情境。历史教学中,教师不单单只进行文本教学,还要适时地采用图片、音频、视频以及多媒体课件等形式,调动学生的多重感官,使历史知识的学习更加立体、富有情境感,这样学生对历史的体会更加深刻,历史知识的学习效果更突出。与此同时,在历史教学实践中,教师可以针对中国史学史的特定历史组织学生进行角色扮演,让学生通过角色扮演体会当时的历史状况,让学生更加深刻地理解历史、培养历史思维、凝练优秀的品质。

#### 1.3 有意识地培养学生的创新意识

当今的社会是充满创新精神的社会,任何事物的发展都需要创新精神。历史教学要注重培养学生的创新意识,让学生在学习知识时能大胆地提出问题,并且运用所学知识解决遇到的困难,增强学生克服困难的决心和信心,从而培养学生坚强的品质。为了适应时代需求,新课改对历史教学提出了更高的要求,教师应该适时地教给学生历史思维,引导学生运用历史知识去发现当前的问题,提出创新性设想,从而找到更科学合理的学习方式,培养学生分析问题和解决问题的能力。

## 2 优化措施分析

### 2.1 建构主义

建构主义理论被提出后,被人们赋予很多种解释与界定,为避免歧义,有必要从建构主义理论源头入手,从皮亚杰和维果茨基这两位最初的建构主义理论的先行者那里理解。皮亚杰提出用发生认识论诠释人类知识的科学,提出认知发展阶段理论用以说明儿童从出生到青少年期间的知识建构。皮亚杰认为,儿童不是天生就具有关于周围世界的知识,这些信息是通过他们的经验逐渐建构的。孩子们每天通过不断地探索周围环境逐渐获得有用的

信息,并学会通过思维解决问题。不同于皮亚杰的是,维果茨基更注重社会交往对知识建构的影响及文化和语言等知识工具在建构中的意义。维果茨基还提出了“最近发展区”这一重要理论,认为只有针对“最近发展区”进行教学,才容易收到显著效果并可以较准确地预期结果。

### 2.2 给予必要的鼓励

核心素养下的中学历史教学需要教师合理利用教学策略,与学生进行有效的沟通。教师在教学中不能只关注学习成绩较好或者课堂上积极发言的学生,对于学生热情不高或者沉默寡言的学生缺乏关注,教师需要一视同仁的对待学生,尤其是班级的学困生和后进生更加需要得到师的鼓励。因此,教师不可以因为学生某些问题回答效果不好或者某次考试成绩不佳就对学生区别对待。比如,学习中国近代史的内容时,学生容易把重要的战争事件混淆,或者记错年份,教师不可指责或者嘲讽。教师需要始终对学生充满期待,而不是通过批评或者指责的方法,教师要让学生发现自己的点滴的进步成长,帮助学生填补知识的空缺。

### 2.3 注重兴趣的培养

常言道:“兴趣是最好的老师”。在中学历史教学中,教师需要深入挖掘历史教材的趣味性知识,这样才会激发学生的学习热情,进而提升教学质量。教师需要把兴趣的培养和核心素养紧密联系起来,改变以往教学中死记硬背的模式,多培养学生的思考能力和联想能力。在中学历史的学习下,学生不仅需要牢记重要的历史事件和历史人物,更要通过历史知识的学习了解我国文化、科技、政治制度的形成过程。进而在心中燃起强烈的爱国情怀,以国家为骄傲,为中华民族自豪。比如,学习人教版中学历史《统一国家的建立》时,该章节讲到了两汉经济的发展,而彼时我国的经济水平在世界舞台上遥遥领先,这都归功于国家的独立和制度的完善,而当前国家形式纷繁复杂,部分国家和地区的人们生活在战乱中,学生需要具有感恩之心,感谢国家的强大,珍惜当前和平安定的环境。从汉武帝治理黄河,大力发展农业经济来看,学生也会了解我国千百年来都重视环境保护问题和农业发展问题。

## 结语

由于新一轮基础教育课程改革在具体实践中还存在一些问题与阻碍,很多一线教师的教学观念还没有彻底转变,导致课改执行力度不大,因此在中学历史课堂教学中,为培养学生历史核心素养,教师还需要在建构主义学生占主体地位的理论指导下,对课堂教学模式展开创新改进,根据不同教学内容采用相关建构主义教学模式进行有效的课堂教学,促进学生核心素养形成与发展。

## 参考文献

- [1] 辛涛,姜宇,林崇德,师保国,刘霞.论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J].中国教育旬刊,2016(06):4.
- [2] 任伍春.儿童发展与教育心理学(第2版)[M].北京:高等教育出版社,2013:24,32.
- [3] 李志厚.变革课堂教学方式·建构主义学习理念及其在教学中的应用[M].广州:广东教育出版社,2010:259.