

# 论小学高年级数学自主学习能力培养策略

胡德文

(湖南省永州市道县第五小学 湖南 永州 425300)

**[摘要]** 众所周知,对于孩子的学习,小学阶段是他们打基础的关键时期,而且,他们要想学习好小学数学,还必须要重视小学高年级阶段的数学学习。那我们作为小学高年级数学老师,自然肩负着沉重的教学任务。但是,由于课堂教学时间短暂,有很多老师便急于完成教学任务,对学生们展开一味地知识灌输。对于学生而言,虽然这种教学方式可以让他们生硬的记住部分知识点,但是记忆的效果并不好,很容易被他们遗忘。因此,我们必须摆脱传统教学观念的束缚,坚持培养学生的自主学习能力,让当前的小学高年级数学教学模式得到优化,从而有效促进学生的全面发展。

**[关键词]** 小学数学;自主学习;培养策略;

数学学习与实际生活存在着密切的联系,可以说,生活中处处需要应用到数学知识。比如说,在超市买东西需要应用到数学知识,安排自己的日常生活也需要用到数学,还有很多诸如此类的事情都与数学有着紧密的联系。在日常教学过程中,我经常告诉学生们,你们必须要学习好数学知识,因为这样才可以让自己更具备生活的本领。在学习数学知识的过程中,学生们可以通过别人教授或者是自学的方法收获知识。而且,如果学生们依靠自己的力量学习到数学知识,那么他们会取得很大的成就感,并增强自身学习数学知识的自信心。为此,在教学过程中,我经常会用到很多种教学方式,希望以此来帮助学生们树立学习数学知识的兴趣,让他们可以更好地展开今后的数学学习。比如说,在课堂教学中,我会向学生们列举一些名人事迹,使学生们在听取真实的故事后获得深刻体会,并激发他们学习的积极性。与此同时,在讲授这些故事的过程中,我还会让学生们站在故事主人公的角度去思考问题,想象自己是主人公,最终能否取得如此成就。另外,即便学生们出现一些问题或者是错误,我也不会急着批评他们,而是适当地引导他们,使他们真正感受到成功的快感,如此一来,便有利于学生感受到数学学习的快乐,从而更加自主地参与到今后的数学学习中。

当前情况下,我们数学老师在构建高效课堂时,经常会采用到合作探究式的教学方法,希望以此来有效培养学生们的合作、探究和自主学习的能力。在教学课堂上,应用探究式教学方法,我们首先需要创设出问题教学情境,并根据这些问题,让学生们展开合作探究活动,如此一来,在不断探究的过程中,学生们便可以发现问题的解决方法。同时,这也利于学生们巩固已经掌握的数学知识。比如说,我在向学生们讲授“整十、整百、整千等的口算知识”时,不能够直接抛出一些简单的题型给学生们,而需要联系生活实际,在问题中融入生活知识,如此一来,学生们便可以在相应的生活场景中选择合适的方法,并轻松地掌握运算原理。

另外,我们老师还应该促使学生们形成自主学习的意识,为学生们营造良好的自主学习环境。对于学生而言,只有在良好的时间和空间的条件下,他们才可以积极主动地参与学习活动。所以,在教学过程中,我会紧紧抓住教学重点内容,并根据教学内容为学生们创设生动形象的学习情境,如此一来,便有利于调动学生的学习积极性,使他们以一种轻松地状态展开学习活动。同时,这也更有利于学生们开发思维,积极思考相关的数学问题。

习惯会引导人们长期做一件事情,所以,学生们只有形成良好的自主学习习惯,才可以真正将自主学习落实到位。因此,我们数学老师在展开对学生们的数学教学时,应该给予学生们充足的时间,让学生们获得自主探究的机会,与此同时,我们还应该倡导学生们独立自主地完成相关的学习任务,因为这样有利于增强学生的学习体验感,并使他们学会独立面对和解决问题,而不是凡事都依靠别人。

我作为小学高年级数学老师,不仅需要在教学课堂上讲授好数学知识,还需要重视对学生们自主学习能力的培养,因此,我会给学生们布置一些课前预习的任务。这样一来,经过提前预习,学生们便能够事先准备好学习工作,了解好下一节课我要讲授的知识点,与此同时,这也利于学生们形成自主预习的意识。在学生预习的过程中,我也会告诉他们所要预习的内容,因为这样有利于学生们明确预习目标,不至于泛泛地学习,而且,这也利于增强学生们的预习效果。除此之外,我在预习工作中,还会将一些知识目录提供给学生们,以此来让学生们更加顺利地练习相关知识点。对于学生而言,知识目录有利于他们按照顺序预习内容,帮助他们全面地展开预习。一些简单的练习还可以帮助学生们了解自身的知识掌握情况。这样一来,在实际上课的过程中,学生们便可以根据自身的薄弱点去听取关键教学内容。长此以往,良好的预习还能够帮助学生们形成良好的自主学习习惯。

不仅仅是课堂预习,课后的复习也是非常重要的。我在向学生们讲授完相关内容后,一定会要求学生们展开相应的复习工作,因为这样有利于学生们巩固所学的知识,并帮助他们认识到自身存在的问题,如此一来,便能够使学生们获得更好的学习效果。对于学生而言,通过课后复习,他们不仅能够有效积累所学知识,还能够帮助他们养成良好的复习习惯。在课后复习中,我们老师应该为学生们提供相应的复习点,这样可以帮助学生们展开规范化的复习活动,让学生们的复习更具高效性。另外,我们还应该给学生们设置一些课后作业,因为这样有利于学生们展开复习。但是对于课后作业,我们还应该注意其形式,不能够过难,也不能够太简单,而应该根据学生们的实际情况,为他们布置符合自身需求的课后作业。比如说,对于一些学习能力较为普通的学生,我只会给他们布置十道题目,而一些学习能力较强的学生,我则是为他们布置大概15道题目。通过这种方式,每个学生便都可以在自己能力范围之内完成相应的任务。而且,这也可以让学生们更好地感受到完成学习任务的成就感,从而促使他们在今后的数学学习活动中抱有更高的热情。

在小学数学教学中,我们教师必须要强调学生们的自主体验,倡导学生们独立发现和解决问题,因为只有这样,才可以展现出学生们在学习中的主体作用,同时,这也利于调动学生的学习积极性,使他们在自主学习中增强数学学习的效果,进而提高小学高年级数学的教学质量。

## 参考文献:

- [1] 吴益群. 浅谈中高年级小学生数学自主学习能力的培养[J]. 新课程(小学版), 2017, (011).
- [2] 王朝俊. 小学高年级学生数学自主学习能力的培养思考[J]. 课程教育研究, 2017, (17).
- [3] 曾春艳. 小学高年级学生数学自主学习能力的培养[J]. 科普童话·新课堂(上), 2016, (11).