

# 幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力

张明凤

(呼和浩特市新城区第一幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010010)

[摘要] 当今世界,合作已成为人类生存的手段。尤其在幼儿阶段激发他们的合作意识,培养他们的合作能力是幼儿教学的重要目标之一。作为教师,一方面要突出幼儿合作能力的培养,积极采用有效手段,为幼儿合作提供平台,另一方面要让他们在合作中学会相互理解,相互交流,并学会在合作中竞争,在竞争中合作。当然,培养幼儿的合能能力,还需要教师及时给予鼓励,让幼儿体会到合作的快乐。

[关键词] 幼儿教育;合作意识;合作能力

## 一、培养幼儿合作意识和合作能力的必要性

随着社会的不断发展,人类所面临的工作也越来越复杂。一项工作的完成,仅仅依靠一个人的力量是不够的,往往需要团队的合作才能把工作做好。因此,要想不被社会淘汰,就需要我们在增强自身技能的同时,还要注重对合作意识和合作能力的培养。而合作精神的培养,最好就是从幼儿时期开始培养。因为幼儿正处于思想启蒙时期,是塑造人格的重要时期。根据我们在幼儿教育过程中观察到的现象表明,在缺乏教师指导的情况下,幼儿很难自觉形成相互分享和合作的意识。大多数幼儿都希望独占资源,这是因为幼儿希望在群体之中能够利益最大化。有时,一件玩具并不是很受欢迎。但是,一旦有人和他争夺,他就会紧紧地抓住。这都是幼儿在缺乏指导的情况下容易滋生的一些不良情绪。这不利于幼儿日后健全人格的培养,需要引起我们广大幼教学者的重视。如何让幼儿在成长过程中形成合作意识和合作能力是我们幼教学者所面临的一大任务。

## 二、幼儿合作意识与合作能力现状

在国内,独生子女家庭的数量在人口比例中仍占据着主导地位。在这些家庭中,独生子女成为家庭的中心,无论是其父母还是祖父母与外祖父母,均对其呵护有加且有求必应。如此一来,使得这些独生子女形成了过于自我中心主义的立场,当其离开家庭进入到幼儿园之后,这种自我中心主义的立场让其不顾他人的感受,事事以自我利益为中心,无论是玩具还是餐点,均会第一时间据为己有。特别是在参与一些集体游戏的情况下,多数幼儿无法同他人进行有效地合作,也不顾及他人的感受,长此以往,导致这些幼儿因无法融入集体、被其他幼儿排斥在外而郁郁寡欢。针对前述情况的存在,幼儿教师必须帮助其改变自我中心主义立场,使其能够融入集体,感受到集体的温暖和快乐。

## 三、培养幼儿合作意识和合作能力的策略

合作就是人与人之间,或集体与集体之间为了达到一个共同的目的,而彼此相互沟通、相互协作共同完成一项任务。然而,对于幼儿来说,培养合作精神就是让幼儿在学习和生活过程中充分认识到伙伴的重要性,让他们意识到他们是一个集体。但是,如何才能让幼儿培养形成合作意识和合作能力呢?这时,就要充分发挥老师在教学过程中的作用。

1、老师和家长要树立合作的好榜样。幼儿在成长时期很容易模仿大人的一些行为,我们的行为会在潜移默化下给孩子带来影响。比如,父母的过分溺爱和迁就,会让孩子养成自私的性格,不利于幼儿形成合作精神。因此,无论是在校园还是家庭,教师和父母都要以身作则,给孩子树立一个很好的榜样。父母不应把责任都交给学校,而是需要老师和家长的共同努力。这就要求教师要善于和父母沟通,在家长和老师的共同努力下,不断提高孩子的合作意识。

2、为幼儿营造良好的合作氛围。教师要善于利用学习生活中的各种机会,为幼儿创造合作的氛围。幼儿在学习、生活和游戏过程中,彼此之间都需要互动和合作。教师可以通过一些活动,利用轻松的氛围让幼儿进行初步的交往。比如一起搭积木、角色

扮演、棋类游戏、小组竞技等方式。这些活动不但能够吸引幼儿的兴趣,还能在活动中培养幼儿的合作意识和合作能力。老师在其中扮演的角色是至关重要的,要善于利用幼儿的心性。避免一些不利因素影响幼儿的交往。比如:正确引导幼儿之间争夺玩具的现象、不爱和其他小朋友进行交往等现象。

3、引导幼儿积极合作。幼儿以其特殊的年龄和智力状态,无法主动意识到合作的重要性。因此,我们教师要通过适当的方式引导幼儿如何进行合作。比如:在玩游戏过程中,幼儿在选取游戏角色时,往往会有冲突。这时老师就要说明每个角色都有其不同的优势特征。最终游戏的目标是要通过合作才能完成,每个角色只有通过相互帮助才能发挥自己的作用。这样能够让幼儿的思维得到转化,而不是简单地根据哪个游戏角色所具备的能力更强而选取。同时,还需要传授给幼儿一些必要的交往礼仪。让幼儿对自己的行为有一定的认识。要学会基本的礼貌,尊重他人。这样能让幼儿在交往过程中更好地交流和合作。

4、正确对待幼儿的行为。他人的肯定是促进个人发展的巨大动力,对幼儿来说也是如此。老师的每一个微笑和赞许的目光都能让幼儿得到鼓舞。因此,老师的肯定是必不可少的。同时,幼儿对待周围环境有其独特的观念。和成人世界不同,他们的情商还未发展完全,不能辨认自己的行为正确与否。如不加以引导,就会让幼儿形成不好的习惯。因此,教师要正确看待幼儿的行为,并加以引导。针对不同的情况,给予合适的建议。比如,面对幼儿耐心不足的情况,可以建议他:“就差一点点就成功了,你们两个好好合作,一定能把积木搭好。”如果幼儿之间的合作给他们带来了成功。那么,他们就会意识到合作的重要性,在今后的游戏和学习过程中不断加强彼此之间的合作。老师的细心指导和换位思考,能够让幼儿的合作意识和合作能力得到提高。此外,教师要不断总结经验,不断改善自己的教学方式。在和幼儿交往的过程中,要注意自己的表达方式和交往技巧。合作是未来发展的趋势,教师要明白自己所担负的责任。让合作意识和合作能力伴随幼儿一起成长。

合作意识看似空洞,却是很强的一种交际能力,很坚实的人格因素。它旨在思维养成,让幼儿从懵懂阶段就开始形成与外界相处的大概模式并形成反射弧。这就会促使幼儿去思考对方发出行为的原因和目的,来反思自己和审视自己的行为。这种能力不仅在幼儿中普遍缺乏培养,在成年人中,也有一部分人并不在意,这也就是导致幼儿在合作行为和合作意识上有所欠缺的原因,大人都不在意的东西,又怎么会去关注小孩子,更别说是倾向性的培养了。所以合作意识的培养一定要从成人的思维中养成,然后去引导孩子,形成行为实践。

## 参考文献

[1] 庞丽娟,秦旭芳.如何培养幼儿的合作意识[J].读写(教育教学刊),2016(10):10.

[2] 郑佳珍,魏中杰.论幼儿合作意识的培养[J].赤峰学院学报(自然科学版),2017(3):21.