

互联网背景下的初中物理教学策略探讨

曾 金

(江西省宜春市第三中学 江西 宜春 336000)

[摘要] 随着现代教育事业的不断发展,要求各学科的教师都要不断追求课堂教学的高效化,物理学科的教师也应如此。但从目前的初中物理教学现状来看,学生的学习兴趣及学习效果都不是很好,很难促使物理教与学共同发展。为此,本文提出了借助互联网技术来教学,旨在利用互联网技术不断解决初中物理教学中的问题,更好的提升物理教学的质量及效率。

[关键词] 互联网技术;初中物理;教学策略

随着近些年科学技术的不断发展,互联网技术开始被应用到各行各业之中,并取得了令人惊喜的效果。教育领域作为培养人才的重要场所,更需要紧跟时代发展的潮流,抓住互联网这一高效教学技术,将互联网技术与物理学科的教学进行完美的结合,以此来更好的优化初中物理教学体系,不断提高初中物理课堂教学的质量及效率,促使全体学生获得更全面的发展。下面将针对互联网背景下初中物理教学的相关问题进行讨论。

一、初中物理教学中存在的问题分析

1. 实验教学时间不足

新课改背景下的初中物理教学过程中,不需要学生再进行被动式的学习,而是要让学生不断经历知识的探究及形成过程,这样学生才能对新知识进行透彻的掌握,并在不断学习新知的过程中提高学生的创新精神和实践能力。而想要实现这些理想的教学目标,就需要有充分的实验教学时间,而由于初中物理课堂教学时间有限,往往导致实验教学时间更加有限,难以为学生预留充分的探索学习时间,只能进行理论性的教学,这样的教学并无太大的实质性教学意义。

2. 教师教学水平不足

新课改背景下的初中物理教学过程中,需要老师有较强的教学水平,这样才能够满足学生的个性化学习需求,设计出新颖、高效的课堂教学活动。但从目前的初中物理教学现状来看,较多老师都体现出了教学水平不足的情况,这无疑会影响学生的学习兴趣,局限物理教学的质量及效率。

3. 辅导力度不足

物理学科的学习既然有较大的难度,那么学生在课下学习的过程中,必然会遇到一些难以解决的问题,如果老师不能给予有效的辅导,长期以来,学生学习的薄弱点会越来越多,不仅会导致课堂教学效率低下,还会导致学生的物理学习兴趣越来越低,严重时还会出现学生丧失物理学习兴趣的情况,这对于物理教与学的发展都是极为不利的。

二、互联网背景下的初中物理教学策略分析

1. 合理开展实验教学活动,激发学习兴趣

针对上文中提到的物理实验课时间不足的问题,就可以利用互联网技术来解决此问题。具体而言,老师可以基于初中物理教材中的实际内容,对之进行深入的分析与把握,针对那些可能会出现侧重误差等之类的实验活动,老师就可以借助互联网技术来向学生更精准的展示,而针对那些学生可以操作的实验内容,老师就可以让学生以猜测、实验设计、实验开展、分析、总结实验结果这样的实验步骤来推进,让学生有充分的探索时间。只有将互联网技术与学生实验完美结合起来,才能够最大限度帮助学生理解与掌握所学内容,并不会再出现实验教学时间不足的情况,更显著提高物理实验教学效果。

比如在学习“滑轮组和滑轮组的机械效率”相关内容之时,由于在开展此实验之时学生容易出现S和H的长度、宽度测量误差的情况,如果开展常规的实验,那么必然会出现对实验结论及规律产生影响的情况,这样的教学只会费时而又无效。此时老师就可以利用互联网技术为学生展示直观的演示实验视频,不仅能够激发学生的学习兴趣及创新意识,还能够顺利的让学生掌握物理规律与结论,成功培养学生严谨的科学态度,提高课堂教学效率。

2. 提高教师教学水平

教师教学水平的高与低,必然会影响最终的课堂教学效果,针对目前部分物理老师教学水平不高的问题,就可以利用互联网搭建远程交流的平台和舞台,让教师有自我学习与进修的机会。如在网络中观看优秀物理教师的优秀课例等,这样就可以将共享教育资源的作用最大限度的发挥出来,让物理教师基于自己的需求来不断吸取先进的教学经验,逐渐的转变教学观念,模仿及创新优秀教师的教学方法等。相信通过长期以往自我学习之后,老师的专业技能、综合素质会得以不断的提升,能够构建高素质的物理教师队伍,促使本校物理教育教学质量的不断提升。

3. 借助课余辅导,有效培优补困

互联网背景下的初中物理教学过程中,需要建立班级物理网络学习平台,为学生们提供更为个性化的学习空间。此网络平台之中可以上传大量的物理微课视频,老师可以在此平台中布置作业,检查作业,与学生交流等等,将互联网技术与物理教学工作完美结合起来,这样老师就可以基于学生的实际学习情况,在课下对其进行一对一的辅导,更好的培优补困。此外,学生还可以基于自己的实际学习情况,有针对性的选择微课视频来观看,这样既能够体现教育的人性化特点,又能够体现出因材施教特点,非常有助于物理教学质量及效率的不断提升。

【总结】

互联网背景下的初中物理教学过程中,老师必须要注重教学的创新性与优化性,要将信息技术辅助实验教学,提高教师的教学水平,以及课余培优补困的作用最大限度的发挥出来。相信通过长期以往的努力与引导之后,物理教与学的质量会得以非常完美的提升,让物理教育教学真正迈入到现代化进程。

参考文献

- [1] 王士科. 微课在初中物理教学中的运用策略[J]. 知识文库 2019年06期
- [2] 尹学敏. 浅析实验微课在初中物理教学中的应用[J]. 新课程(中学) 2019年04期
- [3] 孙海旭. 信息时代下的初中物理教学[J]. 新课程(中学) 2019年02期