

乐思维，专注思维素养的培养

——素养型初中语法 教学模式浅探

刘芷凡

(辽宁省盘锦市辽河油田实验中学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 本文结合人教版初中英语教材中被动语态的教学实例，浅微阐述了“创设情境——引出话题——推进活动”素养型语法教学模式在初中英语教学中的运用。此模式以活动为依托，情境为载体，以话题为主体，集中凸显了语法教学的有效性和连贯性，同时也在趣味性中潜移默化地培养了学生的学科素养。当然，本文也对此种模式的不足进行了反思。

[关键词] 素养型初中语法教学；被动语态

0 引言

语法是语言知识的重要组成部分，是学生正确理解和准确输出语言的前提。提炼搞笑的语法教学模式，让学生自我探索语法规律，运用语法规则，内化语法知识，有助于其形成语言运用能力，为真实语言交际打下基础。人教版 go for it! 教材采用任务型语言教学模式，融汇话题，交际话题和语言结构，形成了一套渐进式，生活化的学习程序。

“创设情境——引出话题——推进活动”素养型语法教学模式旨在让学生熟练运用语法形式，达成教学目标。二者是紧密关联的。

以一节被动语态为例，围绕。。。话题，创设了。。。个情境，依托有趣且恰当的教学活动让学生感知，理解，发现。。。《2016年修订版初中英语课程标准》中关于情感态度和学习策略方面明确指出：保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。教师应在教学中不断激发并强化学生的学习兴趣，并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机，使他们树立自信心，锻炼克服困难的意志，认识自己学习的优势与不足，乐于与他人合作，养成和谐和健康向上的品格。

学习策略是灵活多样的，策略的使用因时，因地，因人，因事而异。在英语课程实施中，帮助学生有效地使用学习策略，不仅有利于他们把握学习的方向，采用科学的途径，提高学习效率，而且还有助于他们形成自主学习的能力，为终身可持续性学习奠定基础。

1 创设真实情境，培养学生的兴趣，发展学生的思维

创设情境要以学生的生活实际为基础。教师要精心创设贴近学生学习和生活实际的教学情境，使课堂既好懂，有趣，又有一定难度。。。。

这种真实任务情境中的话题正是学生感兴趣的内容，其中的信息差交流保证了交流的真实性，使他们积极互动，又发了他们学习的主动性，也使他们体验到成功的快乐。

教师应创设真实情境，让学生在真实情境中的学习知识，并运用所学知识解决实际问题。在语法课堂教学中可多创设一些问题情境，把学习内容设置到有意义的问题情境中，让问题成为师生互动的桥梁，从而激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，让学生带着问题去学习与探究，变被动学习为主动学习。

2 有效的教学情境的设置应具备以下五个特征

2.1 真实性。教师创设的语言教学情境一定要符合初中生的

生活经验，便于他们在所创设的情境中与所学知识产生共鸣，易于理解，可以帮助学生自由表达，利于其积极参与，激发其表达欲望；

2.2 问题性：问题是依据教学目标而定。教学情境应含有效问题，引发其思考，使其产生问题意识，成为感知和思维的对象；

2.3 学科性。教学情境要能够体现英语知识在生活中的意义，有效阐明英语知识在实际生活中的价值，帮助学生准确理解其内涵；

2.4 趣味性。教学情境要形象，鲜活，趣味性强。有趣情境能激起学生的求知欲和好奇心，激发学生浓厚的学习兴趣，使他们体会到学习语法的乐趣。从而促使他们主动参与，积极学习与互动，逐渐诱发学生学习的主动性，持续强化他们的学习兴趣，达到最佳的学习效果。

2.5 情感性。通过在真实情境中进行学习，学生可以学以致用，他们在积极思考中提高了语言运用能力，在实际运用中增强了学习自信心，提高了学习语法的兴趣。

3 素养型语法教学模式的设计思路及操作实践

3.1 话题为主线，串联课堂

以有效的语法学习应以相关话题为主线，在“导入，训练，巩固，拓展环节中，力求做到由简至繁，由易到难，前后相连，层层深入，让学生在真实的任务中轻松愉快地操练”（许颖，2012）。以话题为主线是用同一个话题贯穿于整个语法教学，从而突出语法教学的连贯性。其意义体现在两方面：

其一：语法教学依托话题进行，使学生真正活学（学到活的语法）活用（体验活的语言）；

其二：借助语法学习让学生参与话题体验，可以很好地培养学生的话题意识，对后续地学习大有裨益。本文以新目标九年 Unit 5《What are the shirts made of?》中的被动语态为例，阐述本人的探究方法。

教学重点设定为：能用一般现在时被动语态的陈述句，一般疑问句和否定句描述和询问物产及产地。

基于本节课，知识点很多，以往的教学手段基本是通过相应的大量练习来使学生做出区分，反复操练达到熟练水平，进而达到使其掌握的教学目标。但通过“创设情境——引出话题——推进活动”素养型语法教学模式依旧可以达成此教学目标，使教学过程凸显生活化。因为“英语课程既是学生通过英语学习和实践

活动,逐步掌握英语知识和技能,提高语言实际运用能力的过程,又是他们磨练意志,发展思维,拓展视野,丰富生活经验,发展个性和提高人文素养的过程”(教育部,2012)。具体操作如下:根据教学需要,我创设了玩具店,服装店和展览馆三处场景并使其在逻辑上前后相连,层次上环环相扣,语言能力训练层层递进,旨在把学生带入鲜活,真实的情境中,唤起学生语言表达的热情。

3.2 以活动为依托,生成课堂。

以 Pam 和 Liu Jun 在三处的富有学生个性的对话,通过组内创意,组间交流,最后全班展示,逐步生成语法课堂。这种极具生活化的场景的设置,让学生在体验中快速地建构知识系统,在操练语言的活动中提升语用能力,从而突出语法教学的生成性。

该教学模式中的活动设计应遵循四点原则:

活动设计应有梯度性;

活动设计应具连贯性,话题一致性;

活动设计应注意内容与形式的完美结合;

活动设计必须与教学目标相一致。

本节课的主要活动有:观看并讨论视频,(通过问答,归纳,)完成创编的对话,写(被动语态)小作文。

表:人教版初中英语九年 Unit 5 被动语态 教学设计

步骤	明线			暗线
	话题	情境	活动	
Step1	玩具店	Pam 和 Liu Jun 逛玩具店,之后两人展开一段含有被动语态的对话	看视频,讨论并归纳	结构认知性训练
Step2	服装店	Pam 和 Liu Jun 逛服装店,之后两人展开一段含有被动语态的对话	对话填空	控制性训练
Step3	展览馆	Pam 和 Liu Jun 参观展览馆,之后两人展开一段含有被动语态的对话	短文填空	控制性训练
Step4		讨论对话中存在的语法上的问题,共同解决。	组间讨论,全班展示。	指导性训练
Step5		依据二人一天的活动,自己写作文	写作被动语态小作文	交流性训练

此表展示出,“创设情境——引出话题——推进活动”素养型语法教学模式中,话题是主线,明线;语法为暗线,情境和活动分别为铺垫和照应。激活了话题,就活化了教材,二者相得益彰。

4 语法教学模式的反思

4.1 活动设计要循序渐进

教师的活动设计应具备明确的指向性和清晰的层次性,能有效促进学生领会知识和拓展思维;而就活动的布局而言,应符合初中生的认知特点,适合其已有的认知水平,设计的活动应有承转启合的效用,由已知到未知;从形式来看,要针对教学目标设计出多种模式的活动。只有基于这三方面设计的活动,才会使一节原本乏味的语法课,轻松转变成思路清晰流畅,同时彰显课堂结构重点,又使学生乐于参与其中,高效达成教学目标的素养型语法课堂。

4.2 此外,在部分语法教学中,虽然教学活动新颖,多样,但教学受教材束缚,思维缺乏广度和深度,缺乏围绕语法点从多

角度思考及活用语言点的意识和能力。应拓宽知识面,使教学内容呈现丰富性和生成性;给学生留足思维的时间和空间,大胆放手。因为事实上,每个学生都是独立的生命个体,有着不同的生活经验和思维方式,对同一件事他们会持有不同的观点。因此,在语法课堂活动设计中,首先要尊重其独特性,允许并酌情吸收开放性与多样性的视角;

其次,还应提供思辨的机会,适时指导思辨的方法。

《课标》指出,要重视发展学生获取信息和处理信息的能力。这个要求的目的不仅是要使学生通过获取信息和处理信息明确知识点的内涵,更重要的是培养其语言技能和语用能力,提升其思维灵活度,增强其分析和解决问题的能力。教师需要深刻领悟新课程标准的基本理念,树立正确的教材观。体现在语法教学中,教师就要适当引导学生提取已有的背景知识,从而使学生的语言表达能力在此过程中得到发展;适时点拨,启发学生结合生活经验和认知能力对语法进行分析,思考和转化,以此丰富其语言表达能力,促进提升其思维能力和语言素养。真正形成素养型语法模式教学。

4.3 再者,在情境中教授语法,并在游戏中加以操练,寓教于乐。英语教学是实践性很强的一门学科,学习语言就是为了生活做准备,在学习生活中获得生活的意义。因此,设计趣味性强,更生活化的课堂活动显然更利于高效课堂的生成。

5 结束语

整节语法课,始终让学生在情境中感知,理解,发现,归纳,在情境中巩固和运用。而教师作为指导者,以情境激发学生思维,以多样的活动拓展学生思维,以在实际情境中运用语言延伸学生思维,从而有效地调动学生参与课堂以及主动求职和交流的积极性,顺利地完成任务。但是,进行教学反馈时,学生也提出了一些问题,如一些基础弱的学生要适应这种上课方式有难度,他们更喜欢教师带他们逐条联系,教师总结语法规律,他们在背诵。这说明少数学生适应这种语法教学模式还需一个过程,而且今后教师备课时也需要更多地考虑不同层次学生的需求,以此确保整堂课的教学效果。

当然,本文只是本人对这一课题一些很粗浅的认识,研究还处在初级阶段,存在的方方面面的问题还在摸索和解决中。

参考文献:

- [1] 顾燕燕. 初中英语课堂小组对话活动研究 [J]. 成才之路, 2019(15): 93.
- [2] 崔刚, 吴红. 2008. 注重英语学习内在规律 [N] 光明日报, 2008-2-13(11)
- [3] 周遥. 中学英语语法教学探索 [D]. 华东师范大学, 2007.
- [4] 陈艳君. 基于本土视角的中国英语教学法研究 [D]. 湖南师范大学, 2015.
- [5] 许颖. 例谈《牛津初中英语》Integrated Skills 板块的听说教学. [J]. 中小学外语教学(中学篇), (3): 22-25.