

适应性教育视野下的小学语文阅读教学反思

吴月婷

(新疆博乐市第九中学 新疆 博乐 833400)

[摘要] 培养学生养成良好的阅读习惯,不但能提高他们的语文成绩,对他们以后的生活帮助会很大。笔者通过研究当前小学语文阅读教学中存在的问题,指出教师要改变传统的阅读教学模式,课堂要以学生为本,注意培养他们的阅读兴趣,要根据学生特点进行针对性的教学,阅读中要适当创设意境,让学生带有情感的去阅读,还要将阅读与生活紧密联系起来,让学生从生活中寻找阅读素材,只有这样才能提高学生阅读水平。

[关键词] 适应教育;小学;阅读

随着国家对素质教育和语文新课程改革的不断推进,语文阅读作为语言学习的重点内容,引起学校和家长的高度重视。小学生养成良好的阅读习惯和方法不但能提高他们的语文成绩,对于一些其它学科比如英语、思想政治等文科的理解也有着很大的帮助。阅读能力好的学生,他们的发散思维能力更强,与人交流沟通的方式方法更加多样化,深受人们的喜爱。虽然新课程标准提出已有一段时间,但是在一些小学中传统教学模式仍然充斥在小学阅读教学中,教师没有针对不同个性学生进行适应性的教育,影响了学生发展和教学效果。

一、当前小学语文阅读教学中存在的问题

1、教学模式传统,学生个性发展缓慢

适应性教学指的是学校的教育要针对不同个性的学生,要发挥他们的潜能,提高他们的适应社会的能力,阅读作为小学生的一项基本技能,对他们以后各方面的发展起到很重要的作用。当前,语文阅读教学还是比较单一,过程一般是教师讲解知识点、学生背诵、教师提问、学生回答的模式。在这个过程中教师根据自己的教学方法和思路进行讲解,学生被老师牵着鼻子走,对阅读的兴趣有限,阅读的初衷是为了完成老师的作业而阅读,在阅读中没有体会文章的内涵,阅读成了简单的背诵,失去了阅读本身的意义性。另外在阅读教学中,教师没有进行针对性的教学,一些阅读的篇目并不符合小学生的个性要求,比如教师布置一些文言文给学生阅读,学生连意思都不明白,更谈不上阅读了。因此,传统教学模式扼杀了学生的阅读天赋,教师不能很好的针对不同学生适应性教学,因材施教在阅读教学中得不到发挥,学生阅读水平停止不前,课堂效率低下。

2、学生阅读场景不能很好的创设

小学生的年龄比较小,他们的注意力不能保持高度集中,需要教师引导性的教育才能使他们聚精会神的听讲。阅读作为一项口语活动,需要在轻松安静的氛围环境中才能发挥作用,需要教师创设一定的阅读场景,但是在目前小学阅读教学中学生还是跟着教师的语言阐述进行阅读,阅读没有目的性和创编性,阅读层次比较单一和低效,阅读中学生不注意节奏感和起伏性,整段文章都用同一个语调完成,这样不利于学生阅读能力的提升,阅读中出现的问题教师也不能很好的给予纠正。

3、阅读教学脱离生活实践

语文教学内容来源于生活,最终也要服务于生活,很多阅读中的素材来源于生活,学生也喜欢带有生活体验感的阅读。然而,当前语文阅读教学仍停留在课堂小范围内,阅读内容与学生实际生活联系很少,学生在阅读中没有带有真情实感,课堂中与同学们的沟通交流也很少,阅读不是发自内心的,这样对于学生阅读方法和习惯的培养非常不利,达不到语文教学的课程改革要求。

二、如何在适应性教育下更好的培养学生的语文阅读能力

1、以学生为本,提高学生阅读兴趣

由于不同学生对阅读的认知不同,阅读教学难度比较大,教师要针对不同的学生开发不一样的教学方法和技巧,在教学中以

学生为本,提供个性化的教学,进行一对一的辅助教学,也可以让家长参与到阅读教学中。比如教师在教学《让我们荡起双桨》这首诗时,可以将学生分成几个小组,让每个学生都朗诵其中的一句话或者一段话:“让我们荡起双桨”、“小帆船推开波浪”,在这些段落的阅读中教师可以将标点符号去掉,考察学生阅读中如何停顿、如何发音,如何掌握语速。学生在彼此的沟通中体会到阅读的快乐,学习兴趣大大提高,阅读完后教师要对每个学生阅读中出现的问题进行纠正,基于学生的阅读差异来进行教学模式的创新,从而引导学生提升自己的阅读水平。

2、创设良好的阅读意境

良好的阅读意境能让学生如身临其境般的处在人物个性中。教师在阅读教学中可以借助各种道具或者多媒体软件进行教学,多媒体可以将图片、声音和动作有效的综合运用,学生阅读注意力更加集中,会情不自禁的欣赏阅读的美感,教师也可以将一个故事创设一个场景,让学生们分别扮演故事中的人物,根据人物特点进行边表演边阅读,让每个学生都参与进来,达到适应性教学的要求。比如在教学《动物王国开大会》这篇文章时,教师可以创设意境,让学生分别扮演各种小动物,根据小动物的特点进行表演阅读,学生在阅读时便会产生想象力,将自己日常理解的动物的说话语气展现在大家面前。因此,适当的创设意境,学生感官会受到刺激,良好的情景有助于学生对教学内容的理解,学生乐意学,教师也乐意教,课堂氛围提高很多。

3、阅读要与生活紧密联系起来

脱离生活的死板阅读是毫无意义的,也不会引起学生的兴趣。教师要利用课下或者周末带领学生去大自然进行生活的体验,让他们懂得如何珍惜现在的生活,从生活中寻找阅读的素材。比如教师可以让学生观察小草的成长,然后让他们用一些带有夸张或拟人的修辞方法从口中表现出来,这样学生结合现实场景会流利的将小草的特点说出来,并在头脑中有深刻的印象。因此,阅读教学结合生活素材,丰富了学生的阅历,学生真情实感说出的话更能打动听者。

结语

综上所述,小学教师要在阅读教学中要打破传统教学模式,开发新的教学方法和思路,教学要以学生为本,以培养学生的兴趣为主,阅读内容要符合每个学生的需求,还要努力创设阅读的意境,让学生真情实感的去阅读,达到适应性教育的目的。

参考文献

- [1] 龚一鑫,李山林.新课标下对语文批注式阅读的再审视[J].现代教育科学,2018,20(1):15.
- [2] 柯晓芳.新课标下小学阅读有效教学策略[J].魅力中国,2017,16(37):20.
- [3] 毛远花.阅读教学在新课标下的应用[J].小作家选刊,2018,30(7):19.