

# 小学数学课堂教学中自主探究的实施策略分析

胡文武

(新疆和静县第十一小学 新疆 和静 841300)

**[摘要]** 新的《课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践自主学习与探究创新是学生学习数学的重要方式”。过去的数学教学，老师更多关注学习的结果，学生的学习方式和策略往往忽视，忽视了数学知识技能的培养，其结果是教师教得死，学生学得死，学生跟着老师转，忽视了学生自主学习数学的能力和探究创新能力。自主探究教学模式在小学数学教学中的应用，充分尊重学生的教学主体地位，有效活跃了课堂气氛、提高教学质量，培养学生创造性思维能力、逻辑思维能力，成效明显。本文对小学数学课堂教学中自主探究教学应用谈了以下几点思考。

**[关键词]** 小学数学；课堂教学；自主探究；策略分析

新课标的实施为小学数学教育带来了更多先进的教学理念，自主探究的学习方法，作为新课标理念中较为突出的教学方式，充分发挥了学生的主观能动性，提高了学生学习效率。在小学生涯中，数学是一门抽象性强、难度系数较大的学科，如何提升教学效率与水平是所有小学数学教师共同思考的课题。新课程标准下，自主探究教学模式在小学数学教学中的应用，充分尊重学生的教学主体地位，有效活跃了课堂气氛、提高教学质量，培养学生创造性思维能力、逻辑思维能力，成效明显。接下来，谈谈对小学数学课堂教学中自主探究教学应用的几点思考。

## 一、充分利用自主探究模式，激发学生学习兴趣与热情

小学阶段，学生好奇心强，容易接受新鲜事物，但是数学知识逻辑性强、晦涩抽象，数学教师应注重提高知识的趣味性，从而降低理解和掌握难度。传统应试教育体制下，数学教师课程压力较大，传统灌输式理论教学模式很容易让学生产生抵触、厌学心理，课堂呆板、枯燥，很难提升教学效率与质量。由此可见，数学教师应贯彻新课程标准，充分发挥自主探究教学模式在提高趣味性上的作用，从而激发学生学习兴趣与热情，最终提升教学质量。如，利用多媒体教学技术，创设真实的问题教学情境。在学习“整除”相关知识时，在讲解被“5”整除的数字特征时，教师可以先给出一组数字，让学生找出能被2整除、被3整除的数字，然后教师可抛出一个较大、特征明显的数字，如，123456789，告诉学生不用看也知道这个数字能被3整除，很多学生纷纷不信，教师可以证明，并介绍那些能被3整除的数字特征，学生很惊讶、很好奇，瞬间来了兴趣，注意力也会高度集中，此时可引导学生自主探究，让学生结合特征，自主探究出被5整除数字的特征。

## 二、引导学生手脑并用，自主分析数学问题

教会学生学以致用，将课堂上所学的数学知识用于解决实际问题，从而在动手、动脑的过程中，将抽象、晦涩的数学知识具体化、形象化，构建数学知识体系的同时，不断锻炼自己的逻辑思维能力，培养学生数学核心素养。作为小学数学教师，在教学过程中，应引导学生自主建立数学知识与实际问题之间的关联；结合学生年龄特征、兴趣爱好等诸多因素，为学生准备有趣的问题、有趣的材料和数学工具，充分充分激发学生好奇心、调动学生积极性与主动性；引导学生在动手操作的过程中，消化相关数学知识概念与原理。如，在讲解“平行四边形面积”章节知识点时，数学教师在教学准备阶段，可为学生准备不同形状、颜色和大小平行四边形卡片，在上课时将班级学生若干小组，将这些卡片发给每组学生，让他们自由发挥，自己去剪、拼成不同图形，不难发现，很多学生很容易就拼出了长方形、正方形、三角形等。基于此，教师可提出相关问题：在裁剪、拼接的过程中，你们使用了什么方法？平行四边形与你们拼接的图形存在什么关系？学生在动手、动脑、讨论探究后不难发现，平行四边形与长方形关系最为密切，其实，长方形的宽就是平行四边形的高，长就是平

行四边形的底。究其原因主要是因为 $S_{\text{长方形}}=S_{\text{平行四边形}}$ ，由此可见， $S_{\text{平行四边形}}=\text{底} \times \text{高}$ 。教师还可以进行拓展延伸，让学生自己去验证这个公式的正确性，在大量推导演练的过程中，学生逻辑思维能力、辩证性思维能力越来越强。

## 三、增加数学实践，加强拓展延伸

数学知识源于生活，用于生活。因此，数学教师在设计课堂教学内容时，应紧密联系学生生活实际，加强书本知识与日常生活的沟通联系，从而真正实现数学与生活融为一体。其次，教师还要注重加强对课堂知识的拓展延伸，引导和鼓励学生在生活中运用数学知识，善于在生活中发现数学。随着信息技术的快速发展，教师应摒弃传统的数学教材为上的观念，充分利用网络中的文本性与非文本性资源，为培养学生自主探究能力创造更多的机会与平台。如，在讲解“利息”章节知识点时，教师可事先要求学生课下去了解生活中不同银行中存款利率、贷款利率等知识。经过实践的学生都发现实际生活中数据与课本上的完全不同，学生很困惑，此时教师可简单讲解原因，接着重点讲解本金、利息和利率的概念，三者之间的关系，并通过练习题进行巩固，如此一来，学生很容易就掌握了利息的计算方法。其实，教师还可以进行一定的拓展延伸，如，大家过年拿到压岁钱了吗？平时有零花钱吗？你们是怎么保管的呀？这些与学生切身相关，大家异常兴奋，几乎异口同声说有。但保管方式各有不同，有家人保管、有自己保管、有存银行的。教师可给具体的存款期限、存款利率，让学生自己计算自己目前存款在这些条件下能获得多少利息，学生很快就计算出来了。其实，教师还可以借此机会传授一下理财知识给学生，从小培养学生的理财意识和理财习惯。

综上所述，小学生正处于教学启蒙阶段，是学生打基础的重要时期。而数学知识对于学生提升自身能力和水平、拓宽视野、丰富知识面，甚至终生发展都有重要的影响。作为数学教师，应正确认识到教好数学的重要性。基于新课程标准，树立正确的教学理念，创新教学手段，科学使用自主探究模式，在数学课堂上，引导学生发散思维、增强自主探究能力，从而不断提高逻辑思维能力、创造性思维能力，最终通过数学的学习培养数学核心素养，促进全面发展。

## 参考文献：

- [1] 周元元. 自主探究学习在小学数学课堂教学中的实施[J]. 西部素质教育. 2016年14期
- [2] 李艳. 小学数学课堂教学中自主探究的实施策略[J]. 中国校外教育. 2015年34期
- [3] 高娇. 小学生数学课堂自主学习运行策略[J]. 数学大世界(下旬). 2017年03期
- [4] 偶霞. 小学数学课堂教学中自主探究的实施策略探讨[J]. 考试周刊. 2017年09期