

如何在初中数学教学中培养学生良好的学习习惯

胡定喜

(绵竹市侨爱道行中学 四川 德阳 618200)

[摘要] 就我国目前初中生数学学习的现状而言许多初中生并没有一个好的学习习惯,故以下就培养学生良好的学习习惯的重要性为切入点,并结合笔者实际的教学经验,探寻如何在初中数学教学过程中培养学生良好的学习习惯。

[关键词] 初中数学;学习习惯;培养策略;可行性方法

初中作为学生成长成才的重要阶段,是学生核心能力以及综合素质培养的关键时期,对于学生日后的长远发展而言具有十分重要的影响。除此之外,初中阶段所学习的内容相较于小学而言其内容与难度都有着较大幅度的提高。因此,对于学生自身的学习习惯也有着相对严格的要求。这便要求初中数学教师在日常的教学过程中有意识地规范学生自身的学习习惯,从而为其学习活动的开展打下坚实的基础。笔者拟将就本文针对初中数学教学中培养学生良好学习习惯的相关路径进行进一步分析和探究。

一、培养学生良好学习习惯的重要性

随着新课改相关工作的逐步开展,家长越来越重视对学生综合素质的培养,这也在一定程度上提升对于初中教学工作的要求。初中数学作为初中教学内容的重要组成部分,对于学生开展其他学科内容的学习以及未来的长远发展而言都具有十分积极的意义。

1. 为学生开展学习活动打下重要的基础

正如上面所提到的,初中阶段所学习的内容相较于小学阶段而言其内容与难度都有了一定程度的提升,因此对于学生自身的学习习惯以及学习基础有着较高的要求。在开展日常教学工作的过程中帮助学生养成一个良好的学习习惯,有助于学生以一个更加端正、严谨的态度开展相应的学习活动,这不仅可以在一定程度上避免学生因为自身马虎而造成的各种学习问题的出现,也可以在一定程度上帮助学生更加高效地开展学习活动。与此同时,初中阶段学生自身认知能力水平有限,因此其开展学习活动仍然受到自身一些行为习惯的影响,这对于其学习活动的开展有着一定的不良影响。因此,教师在日常的教学活动中规范学生自身的学习习惯,可以为学生开展学习活动打下坚实的基础。

2. 帮助学生养成认真、专注的性格

正如上面所提到的,在初中阶段,学生自身的认知能力水平有了一定的成长,但是其学习活动的开展仍然受到自身性格的影响。倘若学生自身性格较为马虎将直接影响到其日常学习活动的开展,造成其在开展学习活动中经常出现一些不应当出现的问题,从而直接影响到其最终学习成绩。这样不仅会在一定程度上造成学生的学习成绩难以提高,甚至会直接打击学生自身的学习信心。通过规范学生自身的学习习惯可以有效的帮助学生养成端正认真的学习态度,从而帮助学生更好地开展日常的学习活动。

3. 提升学生开展学习活动的效率

通过规范学生自身的学习习惯,可以帮助学生有效地避免因马虎等原因出现的学习上的问题,从而提升学生开展学习活动的效率。以初中数学二元一次方程组的求解的教学为例,学生在进行计算的过程中很容易由于自身的疏忽造成审题不清,以至于最终的计算结果出现错误。倘若规范了学生自身的学习习惯便可以有效的避免这些问题的出现,求出方程组的解后,自觉将得到的解带入方程组中进行检验以判断解的正确性,不能养成依赖教师的评判而缺少学习的主动性,从而使学生更加高效地进行数学内容的学习,在提升自身学习效率的同时也有利于自身学习成绩的提高。

二、初中数学教学中培养学生良好学习习惯的可行性方法

1. 激发学生好问的学习热情

正如上文所提到的,初中数学教学内容相较于小学阶段无论是内容和深度都有了较大幅度的提升,因此,许多学生在学习过程中会遇到不小的困难。但许多学生却由于个人性格较为内向,羞于向老师进行提问或者不好意思向老师提出问题,导致自己的问题无法得到解决,直接影响到后面学习内容的开展。就笔者实际的教学经验而言,这是一个相当普遍的问题,因此培养学生良好学习习惯的关键便在于帮助学生养成良好的提问习惯,让学生勇于向老师提问从而解决自己在学习过程中所遇到的问题,并更好的开展接下来的学习活动。这样做不仅可以在一定程度上提升教师开展教学工作的效率,拉近与学生之间的距离,除此之外,也可以使学生更加积极的与老师进行互动以提升自己开展学习活动的效率。

2. 培养学生及时总结和复习的习惯

初中数学所教学内容相较于小学阶段而言有着较大幅度的提高,因此需要学生进行及时的复习,从而巩固所学的知识。但许多学生在开展学习活动中却并没有养成合理的复习习惯,往往都是等到考试之前再突击学习,这样的学习效果十分不佳,也难以巩固所学习到的知识,对于接下来学习活动的开展造成了极为不利的影响。因此,初中数学教师应当在日常的教学工作过程中适当的加入一两节的复习课程,带领学生一起进行知识的回顾与复习。这样做不仅可以在一定程度上帮助学生更好的对于已学习的知识进行巩固与复习,也可以帮助学生养成良好的学习习惯,使学生在日常的学习过程中开始逐步系统地开展自己的学习活动,不仅可以带动数学成绩的提高,对于其他学科内容学习活动的开展也是极为有利的。

三、总结

综上所述,随着初中数学教学内容难度的提高,对于学生自身的学习习惯也提出更高的要求,然而我国目前初中生的学习习惯相对较差。因此,初中数学教师应当在开展日常教学活动过程中有意识地带领学生进行学习习惯的养成,帮助学生养成良好的学习习惯,让学生在日常的重陶之中养成勇于提问、善于复习的良好学习习惯,以一个更加系统、全面的方法开展自己的学习活动,从而实现最终学习成绩的提高,为学生进行其他学科内容的学习以及未来的长远发展助力。

参考文献

[1] 黎雪琴. 在初中数学教学中培养学生良好学习习惯的策略[J]. 考试与评价, 2017(11): 4.

[2] 陈木贵如何利用教师角色促进初中生良好数学学习习惯的养成[J]. 新课程(中学), 2017(03): 204.

[3] 谷米中小小学数学学习习惯衔接现状调查分析[D]. 重庆师范大学, 2013

[4] 满孝珍. 浅谈如何在数学教学中培养学生的学习习惯[J]. 文理导航(下旬), 2011(07): 24.