

完善校园管理机制——促进初中学校内涵发展的有效途径

蔡 权

(湛江市遂溪县港门镇港门初级中学 广东 遂溪 524300)

[摘要] 在新课改的背景下,为了在初中义务教育中让学生获得更好的学习环境,使学生可以接受高质量的教学,全面加强初中学校的内涵发展是当前的主要任务。初中学校所能体现的内涵与校园管理的优劣紧密相连,良好的校园管理有助于形成优良的校风,对初中校园的文化建设也有促进的作用。本文通过阐述初中学校内涵与校园管理息息相关的因素,从多种角度分析如何完善校园管理机制以促进初中学校的内涵发展。

[关键词] 校园管理;初中学校;内涵发展;基本要点;工作目标

初中校园的内涵发展包含许多因素,首先是学校教学的硬件储备,这主要体现在学校对教育投入资金的多少、师资力量强弱、设备的完善程度。其次是办学的核心理念,办学理念是学校创建的根基,是对育人成果最真切的展望。最后是校风的体现,一所成熟初中的校风展现了师生的品德素质以及对教育培养的落实程度。所以,对初中校园内涵的建立要以办学理念作为灵魂,将校风作为准则,将硬件储备作为动力,而三种因素的维护发展离不开校园的管理。初中校园的管理者要用完善的校园管理机制合理调动学校的资金、人力、物力,从三种因素着手加强校园的内涵发展,继而展现校园教育的勃勃生机。

一、通过加强校园管理来促进初中学校内涵的途径

(一) 加强校园资金管理,维护学校教学的各项硬件标准

初中学校的硬件标准在于教育资金储备、师资力量、设备完善程度的综合体现,而维护学校硬件标准的核心要点就在于对资金的把控[1]。资金预算的合理调配,是维护初中校园运行的基本要求。一所校园如果盲目的在次要领域中耗费钱财,那么主要的教育方向就会受到严重的影响。比如,一所初中的领导者有意对学校的球场进行翻修,但由于没有做好资金的规划,这笔钱财的调用影响了多媒体教室的建设预算,导致学生无法及时体验到更优秀的教学环境,教师新安排的教学计划也因此滞后。资金的调配如果不合理,初中学校在购置教学用具时往往会缺三少四,没有足够的教学设备就无法完成既定的教学任务,学生的学习效率也会受到严重的掣肘。所以,校园的管理者要注重学校资金方向的管理,有钱有粮才能让“军队”更好的“战斗”。

(二) 加强校园纪律管理,树立优良的校园风气

校园的风气是初中学校内涵的直观体现,而树立优良校园风气的途径就是加强校园的纪律管理。当今的社会发展过于迅速,良莠不齐的思想在外界不断传达,通过小说、电视剧、游戏等途径不停充斥着初中生的视野。初中的学生往往不够成熟,又处于好奇贪玩的年纪,很容易受到社会中恶性文化的影响,带来各种不良的习性,从而污化了整所初中校园的风气[2]。此时,就需要严格的校园纪律管理来帮助学生摒弃错误的行为准则,培养出自尊自爱、诚实守信、勤奋勤劳、礼貌孝顺等优良美德,促进良好校园风气的形成。比如,有初中生在走廊中随地吐痰,极为不雅。通过校园纪律的管理,让这名初中生对弄脏的走廊地面细致打扫。管理的教师再通过严格的教育改正该学生的恶习,以后这名学生再有吐痰的想法时就会在卫生间解决,或者吐到手纸里再放置到垃圾桶中。

(三) 加强校园思想管理,坚持办学的理念初衷

初中学校的内涵发展离不开办学理念的坚定施行,办学的理念是指引学校发展的灵魂。初中学校的管理者要对“办什么样的学校”“如何办好学校”进行深层的思考,将初中学校的生存理由、发展期望、运行动力融合进办学的理念之中。这需要加强初中校

园的思想管理,让全体师生明确校训,在学校的理念思想中学习前进。比如福州格致中学的办学理念:以“传承文化、探索真知、培育新人”为基础,发扬“格物致知、明德致远”的校训。这体现了这所中学的发展原则以及主要路线,由此可以通过传承和探索培养出学生“和谐、创新、严谨”的校风,“诚实、勤奋、进取”的学习习惯,从中可以展现出别样的校园内涵。所以,为了更好的加强初中校园内涵建设,校园的管理者要确立学校的运行思想,让学生在明确的理念领导下稳定的学习生活。

二、为了促进初中学校内涵的发展,在校园管理中需要注意的基本要点

(一) 以人为本的管理理念

为了加强初中学校的校园管理,支援初中学校的内涵发展。学校的领导人要采用以人为本的管理理念制定各部门的管理任务。首先,在管理的工作中,领导者要尊重每一位教师和学生,不用颐指气使的语气要求师生完成学习和工作任务。其次,根据教师与学生能力的不同,领导者可以通过适当的管理调配将教师和学生安排到合适的岗位,解放师生人才的综合能力,启发人才的创造思维,为学校的内涵增砖添瓦[3]。此外,以人为本的管理方式有助于领导者和师生之间和谐关系的建立,上下之间可以团结合作、万众一心。在推动校园内涵发展的工作中,领导者决策的运行就会事半功倍。

(二) 一视同仁的管理原则

管理最重要的一点就是公平。领导者在初中校园的管理中,面对被管理者所犯的过错,要坚定不移的按照规章制度处置。如果不能保证公平的原则,教师与学生就会对学校的内涵建设产生质疑,从而离心离德。在长春某中学就发生过类似的事件,有学生是该中学一位老师的孩子,由于该教师平时忙碌于工作,忽略了对孩子的教育,导致这名学生养成了骄横的习性,经常违反学校的条规条例。而管理的老师多因为孩子家长的面子上对所犯的错误重拿轻放,也让这名孩子的劣行愈发不可收拾,使同学们敢怒而不敢言。幸好事后该生的教师家长被学校领导人严厉警告,才加强了对该生的教育管理。以此为鉴,初中学校的领导者要在管理中一视同仁,才能有效遏制校园中恶性风气的发展,防止更严重的苦果产生。

(三) 一言九鼎的管理态度

很多的中学并没有意识到诚信管理的重要性,在管理中并没有形成应有的权威。校园的管理条例、学生的行为准则都是学校的管理态度,需要教师与学生们严格的执行。而大多数的初中学校由于管理尺度不严,对规章条例当中的奖惩制度没有贯彻落实,导致学生们对管理制度产生不满,或者干脆无视管理条例。所以领导人在校园的管理中要坚持言出必行的态度,让教师与学生们感受到管理制度的权威性,师生们才会更加自觉地遵守学校的制度,支持初中校园的内涵发展。

(下转第 333 页)

曾对园林的意境营造进行过三个层次的划分,分别为生境、画境、意境。生境指的是园林是孕育生命的场所,早期的苑囿主要功能是蓄养动植物,人在苑囿中营造楼台馆所也是为了求仙问道,长生不老,期望在园林中获得精神的放松和身体的恢复。因此园林首先是一个生态环境良好的,草木花鸟生机勃勃的场所。画境指园林是一种艺术。北宋画家郭熙在《林泉高致》中提出“行望游居”的山水画论也成为造园的标准了。例如框景、透景这些空间造型的手法等等。意境是园林营造的最高层次,造园追求诗情画意,诗情相较于画意更为抽象凝练,也更为感人。因为“诗言志”,诗歌表达的就是人们心中的情感、理想、志向,是艺术的最终追求。黑格尔在《美学》中将艺术分为七类,把诗歌列为第一位。中国诗歌艺术成就为世界之最,造园艺术自然也深深地融入了对诗意的追求。

园林的意境犹如谜语一般需要观者猜想。中国艺术的至高境界是“悟”,这一点和禅宗玄学所主张的观点接近。《庄子·秋水》说到:“可以言论者,物之粗也;可以意致者,物之精也。”这接近于西方的经验主义哲学,即经验以外的东西都是不可知的,而宝贵的经验是无法言说的。中国园林中的意境观主要是老庄哲学思想的延伸。魏晋时期新道家玄学的代表人物王弼,提出了“得意忘象,得象忘言”的观点,意思是明白了“意”,事物的样貌就不重要了,看清了事物的样貌,描述这个事物的语言也将变得乏味。

结束语

综上所述,在当代园林意境的营造中,归根究底还是回到了孙先生所言的造园三境界:“生境”就是指“言”,是基本的表达;“画境”是指“象”,是形式美或体验的表达;而“意”是“意境”,是情和理的表达,是造园艺术家最终的追求。只有得到三境界的融合统一,才能营造出更美的园林意境。

【参考文献】

- [1] 徐牧野. 论园林美的创造与鉴赏[J]. 现代园艺, 2018(11): 103-105.
- [2] 陈望衡. 中国古典园林的当代国际价值[J]. 南京林业大学学报(人文社会科学版), 2018, 18(02): 49-61+106.
- [3] 郭丛瑜, 陈波, 卢山. 基于需求层次理论的园林意境营造途径[J]. 浙江理工大学学报(社会科学版), 2018, 40(05): 525-533.
- [4] 王妍. 浅谈园林意境与现代设计手法在校园景观中的应用[J]. 河南建材, 2018(05): 407-409.
- [5] 杨天熠. 中国古典园林意境美[J]. 城市建设理论研究(电子版), 2018(20): 187-188.

(上接第 334 页)

三、为了加强初中学校内涵发展, 校园管理需要达成的工作目标

(一) 通过校园管理建设具有科学高效工作能力的领导团队

初中校园的领导团队是维持学校运行的框架。在校园管理的过程中, 校长与其他领导团队要定位好自身的职能[4]。初中的校长要有优秀的领导能力, 可以维护学校的向心力。校长需要时刻关注当前各发达省市初中学校的内涵建设, 随时为学校的进一步发展决定策略。在校长的指示下, 高层领导人要有优秀的执行能力, 一丝不苟的将决策工作推行下去。学校的中低层领导人员要根据决策的内容灵活的调整管理工作和教学任务, 完成上方传达的工作。通过校园的高效管理, 初中学校各成员可以明确自身的职能, 形成高工作效率的领导团队。从而群策群力, 一同促进初中校园的内涵发展。

(二) 通过校园管理建设高标准、高素养的教师队伍

初中的教师直接负责学生的德才教育, 这关系到学生知识底蕴的培养以及品德教育的建设。为了加强校园内涵的发展, 初中教师必定要以高标准对自身进行要求。每位教师不仅要有丰富的教学才能, 也要有优秀的品德素养, 可以为学生们起到为人师表的作用。校园内涵的发展无法一蹴而就, 这需要对初中生进行潜移默化的影响, 教师们就是引导学生们健康向上的催化剂。在校园的管理中, 领导人要让教师们严格砥砺自身, 为初中生做好榜样, 将良好的校风薪火相传。由此, 校园的内涵才能获得长久的发展。

(三) 通过校园管理培养健康阳光的学生群体

初中学校的根本职能在于育人, 最主要的目的就是

培养成德智体全面发展的人才。为了加强校园内涵的发展, 领导人与教师通过校园管理为初中生培养良好的学习习惯以及行为准则, 让学生们言必恭、行必直, 在初中的学习中健康向上, 积极成长。学生的优秀素养会形成良好的校园风气, 在优秀校风的渲染下, 初中学校的内涵发展也会稳步前行。

四、结语

初中学校的校园管理与内涵的发展相辅相成。如果要促进校园内涵的良性发展, 校园的管理者需要根据学校的实际情况随时调整管理的模式, 通过制定合理的校园学生守则与教师管理制度来培养全校师生的德育素养。只要在初中校园的管理中贯彻务实、诚信、以人文本等美德, 校园的内涵发展就会得到优秀的生长土壤, 初中生也能在校园中享受到更温馨的学习生活体验。

参考文献

- [1] 刘震乾. 坚持内涵建设 实现全面发展——兴宁市实验学校创建初中十年强校路[A]. . 国家教师科研专项基金科研成果 2018(三)[C].: 国家教师科研基金管理办公室, 2018: 2.
- [2] 王永新. 初中学校内涵发展的管理策略研究[J]. 名师在线, 2018(12): 2-3.
- [3] 鹿钦. 以人为本 优化资源 增强凝聚力——初中学校管理的内涵及建设策略探究[A]. . 国家教师科研专项基金科研成果(二)[C].: 国家教师科研基金管理办公室, 2016: 2.
- [4] 鹿钦. 初中学校管理的内涵及建设策略探究[J]. 求知导刊, 2016(08): 83.