

# 浅谈小学语文作业的改进优化

宋 珍

(河北省魏县双井镇中心校刘街小学 河北 邯郸 056800)

**[摘要]** 作业是小学语文教学的重要环节之一。优秀的作业设计和良好的作业完成情况,是促进小学语文教学质量提升的重要途径。本文介绍了小学语文作业的作用,分析了当前小学语文作业中存在的不足,提出了小学语文作业的改进优化方向以及策略。以供参考。

**[关键词]** 小学语文;改进优化;作用;原则;策略

作业是小学语文教学的重要环节之一,优秀的作业设计和良好的作业完成情况,是促进小学语文教学质量提升的重要途径。但在教学实践中,作业设计往往不如课堂教学受重视程度高,教师设计作业的随意性和学生对作业的应付心理,导致作业在教学中的促进作用发挥不出来,这是一个亟待解决的问题,改进优化作业,也成为小学语文教学中值得重点研究的新课题。

## 一、小学语文作业的作用

在小学语文教学中,作业有两个直接作用和两个间接作用。

两个直接作用,就是检测课堂学习效果和巩固课堂学习成果。教师可以通过检查学生作业的完成情况,了解到学生对课堂教授内容的掌握情况,发现学生普遍存在的薄弱环节,以便明确后续教学中的侧重点。学生可以在完成作业的过程中,明白自己对所学知识的内化程度,以便查漏补缺,补齐短板。同时,学生也可以在作业中再次明晰课堂教学的重点和难点内容,加深和巩固了对课堂教学内容的记忆和理解。

两个间接作用,就是促进学生主动思考和积累语文学资料。一方面,作业大多需要学生自己独立完成,学生在独立完成作业的过程中,必须开动脑筋、积极思考,相对于在课堂上的思考,学生对作业的思考会更加主动,也更加深入和全面,这有利于提高他们的思考能力。另一方面,语文的学习本身需要不断积累,而小学生往往缺乏主动积累的意识 and 习惯。语文作业中包含了众多的知识点和记忆点,将语文作业长期积累,可以为复习阶段提供很好的学习资料,便于学生自己对所学知识进行整理,提高复习效率和效果。

## 二、当前小学语文作业中存在的不足

1、重复抄写类型的作业过多。部分语文教师习惯于布置抄写类型的作业,如抄生字词、抄课文等,且遍数很多,这种作业对学生而言是枯燥的,甚至是带有惩罚意味的,学生只能被动应付、机械完成。看似在写作业,实际上学生并没有进行思考,不但增加了学生的作业负担,而且影响了学生学习语文的积极性。

2、作业的针对性不强,部分教师在作业设计上随意性较大,或者以练习册、习题集、考试卷代替作业,没有针对课堂教学的实际情况,特别是针对在课堂教学中发现的学生反馈问题,如此以来教学中学生遇到的难点问题很容易被忽略,得不到及时巩固强化,影响了整体教学质量。

3、作业没有照顾到学生的个体差异性。在教学实践中,全班学生的作业题目、作业要求和作业量往往都是统一的,这种作业的优点在于标准一致,便于教师批阅,但不足之处就是没有照顾到学生的个体差异性,对于语文学基础较好的学生会感到作业比较简单,起不到提高能力的作用,而对于语文学基础较差的学生,则感到作业难度很大,完成困难,甚至打击了学习语文的信心。

## 三、小学语文作业的改进优化方向

1、趣味化。兴趣对小学生学习而言是至关重要的心理动机。小学语文作业向趣味化发展,可以有效降低学生对作业的抵触情

绪,提高完成作业的主动性和积极性。

2、层次化。作业要考虑到学生的个体差异性,照顾不同学习层次学生的不同需求,真正体现有的放矢、因材施教,层次化是小学语文作业改进优化的重点方向。

3、开放化。语文是一门开放性很强的学科,在作业中要体现这一特点,突破书面作业的单一形式,探索实践作业、观察作业、口头作业、探究作业、合作作业等新的作业模式,促进学生综合素质的全面提升。

## 四、小学语文作业的改进优化策略

1、作业要适度。适度包括了两个方面的要求,一是作业量要适度,要摒弃“题海战术”、“疲劳战术”等陈旧教学观念,建立起“快乐学习”、“高效学习”的新理念,在作业质量上下功夫,严格控制好作业量,宁少勿多,切实减轻学生作业负担,特别是杜绝做无用功的作业。二是作业难度要适度,要针对学生学习的具体情况来设计作业,本着循序渐进的原则,关注学生对所学知识的理解和掌握,提高作业的实效性。

2、作业分层次。针对小学生存在较大的个体差异性这一实际情况,作业要区分出层次来,以适应不同学生的需求。具体做法有以下两种,一种是指定型作业,即针对不同学习层次的学生,分别指定不同的作业,如作业难度不同、作业量不同、完成质量要求不同等等;另一种是自选型作业,即将作业分为两个部分,一部分是基础作业,全班都要按照统一标准完成,另一部分是自选型作业,设计不同层次的作业,让学生根据自己的情况自主选择,这样可以有效解决统一作业造成的优生“吃不饱”、学困生“吃不下”的问题,使作业对每一个学生都能发挥出促进学习的作用。

3、作业重开放。一是形式上的开放,除了书面作业外,还要灵活设置各种实践性作业,如让学生进行社会小调查、建立合作学习小组探究问题、搜集整理学习资料、阅读课外读物等,增强作业的趣味性,提高学生的理论联系实际的能力;二是内容上的开放,小学语文作业不应该只是生字词和文字的背诵记忆,更应该是包含了历史、艺术、社会等多领域知识的综合体,因此语文作业在内容上要积极与其他学科相融合、与学生的现实生活相融合,在夯实学生语文知识掌握的基础上,进一步提升学生的综合素质。

根据新课改精神和素质教育的要求,小学语文教学的目标已经转移到培养学生语文素养和综合素质上来,在此背景下,小学语文作业作为教学的重要环节,也需要与时俱进,不断改进优化,以期在语文教学质量提升工作中发挥更大的作用。

## 参考文献:

[1] 刘俊虹. 优化小学语文作业及提高小学语文教学质量研究[J]. 黑龙江科学, 2018, 9(07): 68-69.

[2] 马兴喜. 新课改下小学语文作业优化设计理念、原则和策略[J]. 课改在线, 2013, 12(4): 12-13.