

# 基于微课的小学数学教学探究

胡友菊

(贵州省黔南州瓮安县瓮安三小 贵州 黔南州 550400)

**[摘要]** 现阶段,随着社会发展,信息化建设的发展也突飞猛进。小学数学教学改革不断深入,其教学模式也进一步完善和创新。微课在小学数学教学中的运用,为小学数学教学提供了新的方向,教师利用微课可以实现先学后教,也可以促进教学资源共享,丰富课堂教学内容,提高小学数学教育教学质量。笔者结合自己的教学经验,以小学数学教学为例,对微课在其中的应用做如下分析。

**[关键词]** 微课;小学数学;教学探究

## 引言

教师在小学阶段教学中将微课有效的运用于课堂中,即增加了课堂教学的生机和活力,又给教学带来了极大的推动力。微课在教学中有自身的优势和价值,它具有指向性、精简型、生动性等多种特点。它的这些特点可以有效的让教师顺应改革趋势、创建高效课堂,激发学生的学习兴趣。教师在教学时合理的利用微课,可以有效的落实教学目标,让教学内容更通俗易懂。

## 1 微课概述

### 1.1 微课的内涵

微课是指运用信息技术按照认知规律,呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。微课主要是依靠信息技术作为载体,将教师在课堂中的教学内容或知识点进行记录。微课的核心组成内容是课堂教学视频,同时还包括与该教学主题相关的教学设计、素材课件、练习测试及学生反馈等辅助性教学资源,它们以一定的组织关系和呈现方式共同营造了一个半结构化的资源单元应用“小环境”。简而言之,微课是借助信息化技术来让学生对知识进行学习掌握,它可以代替部分教师在课堂开展教学内容。微课可以将打破传统的教学时间和空间的障碍,使得学生可以随时随地想要学习就可以学习,这是微课所具有的优点。

### 1.2 微课的特点

1. 教学时间较短。教学视频是微课的核心组成内容。根据中小学生的认知特点和学习规律,“微课”的时长一般为5~8分钟,最长不宜超过10分钟。因此,相对于传统的40或45分钟的一节课的教学课堂来说,“微课”可以称之为“课例片段”或“微课例”。2. 教学内容较少。相对于较宽泛的传统课堂,“微课”的问题聚集,主题突出,更适合教师的教学需要。“微课”主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点的教学,或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学的活动,相对于传统一节课要完成的复杂且多的教学内容,“微课”的内容更加精简,因此又可以称为“微课堂”。

## 2 优化措施

### 2.1 在数学中运用微课,突破教学中的难点、重点

随着教育水平的发展,一些教师在实践教学中发现学生经常会出现一些现象。即教师讲的再细、再辛苦,学生学起来费力,学生的学习效率、学习成绩总是停滞不前。那么,这样的结果究竟是如何导致的呢?主要原因是教师忽略了学生对教学内容的重点、难点的理解程度。教师讲完,看似学生懂了,其实不然。学生只是掌握了一些表面的知识,对一些重点、难点的内容却似懂非懂,仍旧存有疑惑。这样,即掌握不了知识,还对后面进一步的学习产生不好的影响。而微课的学习可以更有有效的突出重点和难点。教师针对重、难点加以更深刻详细地讲解,能及时有效的解决问题,让学生对知识点加以巩固。如,在学习“圆的面积”这一节中,教师可以先通过模型操作让学生对圆面积的推导有初步的认识。然后,可以利用微课的灵活性,在微课视频播放中,把圆进一步平均分成更多的份数再拼成近似的长方形。这样,一直操作下去,使得越来越接近一个长方形。然后,教师通过讲解

分析,再看这个近似的长方形的长与宽与圆的周长、半径有什么关系?从而进一步明确圆面积推导公式的合理性,达到教学的目标。

### 2.2 充分利用微课进行课后辅导

虽然说教师在教学中都孜孜不倦地为每个学生解答疑惑,但也无法避免会有个别学生因为各种原因无法理解其中的道理,使得学生在学习上产生很大的差异。造成这种差异的原因有学生理解能力不强、上课注意力不能长时间集中、无法及时跟上教师的讲课节奏等。无论是何种原因,微课都能很好地解决此类问题。为此,教师在上课时就可以将所需的教学资源上传到网络上,或者是将课前整理的微课发送到班级群中,让部分还未吃透本节课内容的学生在放学后能利用手机、电脑、平板等反复地观看与本节课有关的视频,从而慢慢理解并吃透教材内容。这样无形之中也解决了学生家长辅导学生学习的问题。比如,教学“圆的面积”这部分的内容后,学生已经掌握了圆面积的计算公式,但是仍然有一部分学生无法透彻地理解公式并熟练地运用公式解决问题。因此学生在放学后仍然可以继续观看圆面积这部分的微视频。如此学生才能在课后得到辅导,促进学生学习效率的提高。

### 2.3 教师运用微课,提升学生空间逻辑思维

数学这一学科的最终目标是要训练学生的逻辑思维能力和培养一定创新精神。小学阶段的学生由于知识阅历的缺乏,在遇到一些难题时往往无从下手,从而影响学生的学习效率。教师在学习中运用微课的教学手段,可以让学生更形象,生动地去认识事物,为培养一定的逻辑思维能力奠定基础。微课的视频呈现能更好地帮助学生获得空间的直观概念,能更有效地形成一定的空间思维能力。有了这样的构思体系,才能更好的提升学生的空间逻辑思维能力。

## 结语

实际上,也不是每一节课的内容都适合利用微课教学,且部分内容仍然是需要教师直接给学生讲解才能更加直观的凸显学习内容。因此,在实际的数学学科教学中,教师应充分考虑教材内容是否可以运用微课教学,并结合各个微课课程的知识点合理选择,最终实现教学效率最大化。相信在广大教育者的努力及学生的配合下,一定能让微课更好地运用于小学数学学科教学中,达到提高学生数学综合素质的效果。

## 参考文献

- [1] 易荷花. 微课与小学数学教学的融合应用研究[J]. 信息记录材料, 2019(3): 201-202.
- [2] 胡敏. 初探小学数学教学中微课的应用[C]// 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 教育理论研究(第六辑). 重庆: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [3] 江金梅. 微课与小学数学教学的融合应用研究[J]. 亚太教育, 2019(2): 64.
- [4] 杨辉胜. 微课在小学数学教学中的运用[J]. 江西教育, 2019(6): 61.