

任务驱动教学法在中职建筑测量综合实训课的实践路径探索

王 凯

(鞍山市工程技术学校 辽宁 鞍山 114000)

[摘要] “建筑工程测量”综合实训课作为一种具备极强的实践性和综合性的实训课程,在中职建筑施工毕业阶段有着广泛运用。经过一系列的论证,目的性明确,可操作性强的任务驱动教学法同“建筑工程测量”综合实训课的匹配度最高。本文将基于任务驱动教学法,对建筑工程测量实训课中的各项课程进行重新梳理与整合。力求学生不仅能对课程包含的专业知识有极佳的掌握,也能清楚认识不同课程之间知识的关系,提升学生对专业知识整体认知,进而提升运用能力,更好的适应社会工作要求。

[关键词] 任务驱动教学法;中职;建筑测量;综合实训课;实践路径;探索

1 以“任务”为实施环节的教学实施方案

任务驱动型教学方法顾名思义就是通过任务设置要求,促使学生们为了完成任务而努力。因此,如何设置任务,如何调整任务直接关系到教学的成果。在任务驱动教学法中,常用六阶段教学法(资讯,计划,决策,实施,检查,评价)推动教学。

1.1 资讯

在实际操作前,学生们对任务进行详细评估,以确定任务实际要求以及所需专业知识。以求快速搜索任务信息。需要注意的是,学生们应当被分成小组,以小组的形式进行活动有助于提高学生协作能力等实用技能。

1.2 计划

在本环节,学生们汇总各自搜集的资料进行讨论,并形成有效的工作计划表。一份合理的工作计划表应当考虑到多项因素,包括:小组成员的特长、设备、天气、时间、地理等等,并包含任务时间规划,任务项目分工等分项。满足以上要求的计划才具有可行性。

1.3 决策

在计划具体实施前,小组成员需要进一步探讨实践可能面临的问题,并提出法案予以解决。在本环节,由于知识和经验的不足,学生往往需要老师指导,才能做出合理的决策。

1.4 实施

该环节中,学生们需要完成定期小目标,最终完成整体目标。需要注意的是,学生需要做到团结协作,对计划中不合理的部分进行修补。该环节极有益于团结协作精神的养成,对学生日后的发展具有重要意义。

1.5 检查

检查有两种模式,分别侧重教学过程和教学结果。第一种是教学过程,即检查学生在实践过程中对专业知识的掌握程度以及对技能的运用程度。第二种是教学结果,通过组内自查,组间互查等形式对小组成果进行评估。

1.6 评价

评价环节是对前几个环节的总结归纳。包括小组成果的评估,学生能力评估,学生学习态度评估以及小组团结协作情况评估等一系列的评估,力求让教师了解学生不足,让学生明确自身问题,发现自身优势。

2 “任务”综合实训在教学中的实例论证

如何让学生更有动力地学习,如何让学生更深入地参与实践,如何让学生更清晰地领悟自身优缺点,这些问题是教学质量的直观体现。提升教学质量,就需要在教学设计上下工夫,教师需要综合考虑学生当前知识储备,待探索的知识难易程度,以及在社会实践中的需要程度,客观科学地设计教学任务。

2.1 学情分析

在三年的专业课程学习中,学生已经通过掌握各项专业技能拥有实际工作的知识水准,通过水准仪等测量仪器具备基础测量能力,通过建筑CAD软件具备绘图能力,通过sketchup具备建模能力。同时,学生也具备了参与实践的热情。

2.2 岗位要求

一个建筑工地的职业构成是复杂的,不仅需要建筑工人,还需要工程造价计算人员,工程设计人员,工程监理人员等一系列不同职业。建筑工地的需求决定了中等职业学校的建筑施工专业

学生不能偏科,为了提升竞争力,必须做到对专业领域的广泛涉猎。

2.3 任务引入

组织参观校内建筑物,挑选一栋作为项目目标,向学生提供建筑物蓝图。要求——首先,测量出4号教学楼的数据。其次,在测量数据的基础上,运用建筑CAD软件绘制教学楼平面图3张,立体图4张,剖面图1张,楼梯详图1张并打印。最后,运用sketchup软件予以建模。

2.4 任务分析

五人一组,每组需选出一名组长领导,小组内部通过商讨讨论进行安排计划。

2.5 任务实践

1. 测量指定教学楼,形成完整数据。

2. 在测量数据基础上,建立建筑物平面图草图和立面草图

3. 运用建筑CAD软件绘制建筑平面图、建筑立面图、建筑剖面图以及楼梯详图并打印

4. 导入sketchup建模

5. 任务反馈

3 “任务”综合实训过程中的教学反思

3.1 任务目标的选择要考虑实践性

在任务驱动教学法中,任务的设置一定要兼顾学生的实际能力水平。恰到好处的任务既可以保证学生长久的兴趣,也可以考察学生的知识水平。同时,任务需要紧扣当前就业热点,保证学生紧跟潮流。

3.2 任务过程设计需具备层次感

良好的任务驱动教学设计不应全面地展现学生所需知识的,而是通过诱导来让学生主动发现,保持学生对知识的好奇度。教师在设定教学目标时,需要注意分段,最终完成学习目标。

3.3 需要建立可操作的任务评价体系

任务驱动型教学不同于传统的教学方式,因此,传统教学对学生知识水平的评价不适用于任务驱动教学。任务驱动教学的评价体系需遵守以下原则:第一,教师评价只能作为评价一部分,还需要参考小组评价。第二,杜绝唯结果论。注重学生在任务完成过程中体现的综合能力和职业素养。第三,数字化。以具体数据形式直观体现学生的优缺点,便于分析与比较。

3.4 教学过程需注重阶段总结同成果整体总结的结合

上文提到,任务驱动教学是将课程进行分解来进行的,则课程评价相应也要分阶段评价,极有利的一点是可以横向对比,体现学生进步情况。所以,教师在每一个阶段都要组织小组小结,在评估时充分参考两种总结内容。

结语:

任务驱动教学法已经在实际教学中证明了相比于传统教学法的独特优势,对学生积极性的调动,对学生团结精神的锻炼,对学生知识水平的考察。总体来看,任务驱动教学法在建筑施工专业毕业测量综合实训中可以发挥极大作用。

参考文献:

[1] 章锦杰.任务驱动教学法在中职“建筑工程测量”综合实训课中的实践与探索[J].新课程研究(中旬刊),2017,02:63-65.

[2] 王开平.任务驱动法在中职建筑教学中的应用探讨[J].学周刊,2017,14:68-69.