

幼儿园数学活动中的情境创设

姜 艳

(临漳县第四幼儿园 河北 邯郸 056600)

[摘要] 幼儿园数学活动中的情境创设,是指教师在教学的过程中,有目的的引入或者创设一定的场景,引起幼儿的情感体验,从而达到更好的教学效果。对幼儿来说,在数学活动中运用情境创设的方法来进行教学,更能够激起幼儿的学习兴趣。幼儿园数学活动的开展和进行有利于培养幼儿的逻辑思维能力和提高智力,对幼儿的发展有很大的帮助,情境创设又是一种非常好的教学方法,所以我们要将这种教学方法融入其中。基于此,本文以情境创设在数学活动中的应用进行了探究。

[关键词] 幼儿;数学活动;情境创设

引言

幼儿从小到大,都会和数学和数字进行密切的接触,数学能够帮助幼儿更好的认识客观事物,更好的和别人交往。掌握好数学这一项技能,是幼儿成长的需要。由于数学自身的抽象性,且幼儿的年龄特点和心理特点等问题,他们可能会感觉数学学习起来比较的枯燥,所以,在进行数学活动时,教师应该运用情境教学的方法,运用有情境性和和故事性还有充满游戏性的方法来进行教学,让幼儿在情境中学习。在学中玩、在玩中学。

情境创设,激发幼儿的学习兴趣

创设一个轻松愉悦并且有趣的学习环境,孩子们在其中也能够学到更多的东西。我们在教学的时候就可以在导入中下功夫。比如,我们要感知数字1到5,那么我们就可以创设一个猴子捞月亮的故事情境。在活动进行之前我们可以为幼儿讲一个猴子捞月亮的故事。我们在讲故事时可以借助多媒体,也可以教师自己来讲。那么我们就可以准备五张小猴子的卡片,可以先画一口井,然后井里有一个月亮,然后开始讲故事:一群猴子去玩耍,1只小猴子(出示1只小猴子卡片)走到井边,看到井里有一个圆圆的月亮,就想不好,月亮掉到井里了,他便倒挂在井边的树上,想要伸手去摘月亮,但是它还是捞不到,还有很长的一段距离。然后它又叫来1只小猴子,以此类推,直至5只小猴子都过来了,然后它们齐心协力够到了井水,伸手一碰井里的月亮,发现月亮没有了。抬头一看,月亮正挂在天上呢。原来呀,我们捞到的是月亮的倒影。那我们现在来数一数,一共有几只小猴子来捞月亮了呢?1、2、3、4、5一共有5只小猴子来捞月亮啊。接下来教师就可以请幼儿自己来试一试,在故事情境中感知数字1到5。通过故事情境的创设,我们能够发现,幼儿能够兴致勃勃的投入到数学活动中去,他们在一个帮助小猴子捞月亮的情境中学习,每个人都有很浓厚的兴趣参与到其中,学习效果也非常的好。

情境创设,引导幼儿自主探索

情境创设也能够引导幼儿进行自主探索,激发幼儿的创造能力和创新能力。例如,教师在和幼儿进行《认识几何图形》的活动时,我们就可以借助一个几何图形操作板,然后准备一些皮筋,在认识了几何图形之后,然后再来用皮筋动手摆出几何图形。通过动手来加深印象,将首脑的运用进行更好的结合。我们在进行《认识几何图形》的数学活动时,可以为幼儿创设一个“盖房子”的教学情境。我们可以请幼儿两两一组,然后一位小朋友来运用各种图形“盖房子”,另一位小朋友来说,他分别用了几种图形、几个正方形、几个长方形、几个圆形等等。一个来说,一个来摆,然后再来互换角色。最后,可以请他们发挥想象力,看看还可以运用这些图形摆什么。然后请他们带着问题来进行自主探索。幼儿的想象力总是很丰富的,他们总是能够拼出很多我们想象不到的奇妙的东西。我们能够发现,在这样的活动中,幼儿的情绪得

到了充分的调动,而且有着很浓厚的兴趣,就像他们在“搭积木”一样,不知不觉中,他们就掌握到了很多关于图形的知识。

情境创设,体验丰富的生活

我们在幼儿园的大班阶段多多少少的会接触一些简单的货币,认识圆角分。学生们刚刚接触的时候可能会有一些困难,毕竟他们刚刚认识数字,然后再进行一些单位的换算也许会有一些难度。数学来源于生活,我们学习数学也是为了学以致用,将它应用到生活当中去,它能够解决生活中很多的实际问题,所以我们在学习这些问题时,可以和生活经验相结合,因此,我们可以创设一个能够运用货币的生活情境,帮助幼儿真正理解数学的作用,了解数学和我们的生活是息息相关的。

我们提问幼儿,在生活中我们在什么地方会运用到钱呢?小朋友们很快就七嘴八舌的说,其中答案最频繁的就是超市。所以呢我们进行数学活动《认识圆角分》时,就可以创设一个“去超市”的活动情境。我们可以运用教室中的一切物品,例如文具、玩具、食物等等,也可以请幼儿自己画或者是用超轻黏土来捏,然后摆在桌子上,标好价格,再拿一些货币的模型,请一部分小朋友做售货员,一部分小朋友做顾客,然后来买东西和卖东西。我们能够发现,通过这样的情境创设,小朋友们在这其中学到的货币的运用和圆角分的单位换算,在这其中他们能够解决一些在买东西时遇到的问题,锻炼了他们解决问题的能力。并且同时给他们提供了实践的机会,他们能够通过数学活动中学到的知识来解决生活中实际的问题,那么他们以后在生活中遇到类似的问题也就能迎刃而解了。所以,创设一个这样的生活情境能够丰富幼儿的生活经验,帮助幼儿感受生活的奇妙,锻炼他们解决问题的能力,并学会学以致用等等,一举多得。

结语

总而言之,在幼儿数学活动中运用情境创设的方法来进行教学是一种非常有效的教学方法,教师在教学中要充分运用这种方法,丰富教学内容,引导幼儿积极的、正确的来进行数学的学习,为以后的数学学习打下一个良好的基础,激发幼儿对数学的热爱,养成乐于探索勇于求知的欲望还有创新的精神,以达到更好的学习效果。

参考文献

- [1] 王斐. 基于游戏化教学的幼儿数学课程案例设计与实践研究[D]. 东北师范大学, 2018(05): 59.
- [2] 邢运兴. 幼儿园大班数学集体教学生活化研究[D]. 山东师范大学, 2018(06): 69.
- [3] 刘红. 幼儿园数学活动中的情境创设[A]. 教育理论研究(第三辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 1.
- [4] 葛剑. 情境教学运用应注意的几个问题[J]. 安徽警官职业学院学报. 2011(05): 109-110.