

小学语文教学中开展情感教育探析

张 晗

(云南省德宏州陇川县清平乡中心小学 云南 陇川 678700)

[摘要] 小学阶段正是学生情感培养关键时期,在小学语文中开展情感教育不仅可以加强师生之间良好情感关系的建立,还对学生的语文知识学习理解有着很强的推动性作用。所以小学语文要勤于思考、积极探索,更好的将情感教育融入于语文课堂当中,促进学生的情感素养、文化素养全面发展。

[关键词] 小学语文;情感教育;教学实践

0 引言

传统模式下的教学中,教师是课堂的绝对领导者,学生只能被动地接受教师的一切教学活动安排,是没有发言权的。这种教育教学方法扼杀了学生们的独立思考能力,而且学习的效果不佳。通过相关实践调查可以发现,在开展小学语文教学过程中应用情感教学是非常有成效的。情感教育能够让学生在活跃的课堂氛围下,主动投入到相关教学活动中来。可是在具体应用的时候发现,很多教师不能够很好地把控,以至于不能够发挥其效果。文章从以下几个方面来详细论述相关内容。

1 小学语文教学应用情感元素分析

小学生处于人生情感发展与成长阶段,这个阶段直接影响着今后的情感,因此在该阶段就必须要对情感加以引导,采取一定措施让他们发自内心去感知、感悟世界。在传统的教学模式下,小学语文教师非常重视知识与能力,但是大多数都没有重视情感教育,在课堂上常常对调皮学生实施严肃批评,从表面看确实震住了学生,但是却无法达到教学的目标。很多语文教师比较习惯冷漠的复述文章大意,对文章主题及写作艺术进行解构,本来语文知识具有生动活泼氛围和浓厚的艺术气息,但是采用这种冷漠无情的教法让语文知识变成了枯燥无味,根本无法激发学生心中那份童趣、纯真的情感体验。因此在新课改下针对小学语文教学困境提出了一些新方向与新目标,教师要借助本文让学生感受来自内心的情感体验,还要鼓励学生采用优美的语言表达自身的个性化情感。

2 小学语文教学实行情感教育的措施

尽管现在很多教师都已经认识到了情感教育的重要性,可是,由于其和传统的教学观念有很大的冲突,导致很多教师在具体展开的相关教学的过程中无从下手。文章通过相关调查以及整合自己的相关经验,从以下几点来具体阐述。

2.1 强化师生之间的情感交流

小学生由于自身的年龄特征,他们比较调皮,上课时容易有小动作,这些都是正常的。相关调查表明,如果他们对老师的老师比较认可,那么在这位教师的课堂上就非常听话,而且愿意主动参与到相关教学活动中来。因此,教师一定要多和学生进行友好沟通和交流。良好的师生关系,就能促使他们爱上语文这门学科,进而配合教师教学,主动回答教师提问的问题,推进教学的进程,进而提升自己的语文水平。此外,还能够提高自信心,在课堂上勇于表现自我。

2.2 通过启发式教学激发情感

进行情感教育实践,教师可以选择启发式教学,这种教学模式能够让学生拥有独立思考的时间与空间,能够培养学生的独立思考能力;同时采用启发式教学还能够让学生积极参与到课堂中,成为课堂的学习主人,从而学习更多、更深的知识。启发式教学还能够将多媒体与情景教学有机结合起来,启发学生的学习,激发学生学习情感。比如学习《司马光》时,教师应该通过网络查找一些与司马光相关的小视频,上课时通过多媒体给学生观看,从而感受故事人物思想的变化。这样让学生感觉十分新鲜,学生就能够配合教师进行多媒体教学,主动融入到课堂中,而且多媒

体教学还能够通过视觉、听觉等各种感觉体会文章内容,从而有效激发学生情感,让学生体验情感,从各方面深刻认识这篇文章。教师能够通过情景设置教学模式,有效启发学生学习中的情感,例如学习《蓝色的树叶》文章时,教师让学生同桌间互动,设置情景,每一个学生都能够成为文章中的角色,体验文章内容中的情景。采取情景教学模式启发小学生情感,学生就能够亲身体会语文内容的情感,从而能够更好的学习、理解语文,提高学生的语文素养。

2.3 通过阅读激发学生情感

阅读是引导学生从中获取知识的有效途径,同时更是培养与激发学生情感的途径之一,通过阅读就能够让学生从中体会更多情感,提升情感体会,因此情感教育能够激发学生爱好读书,从书本内容陶冶情操。在教学时,教师要给学生多推荐一些比较好的书,通过阅读这些书籍拓展学生的眼界,而且好的阅读书本能够净化学生的心灵,能够提高小学生自身素养,从阅读中去感悟许多做人的道理从而健康、积极的成长。比如教师将《鲁滨逊漂流记》推荐给学生,该阅读书本中主要讲述鲁滨逊在荒岛上的求生生活,阅读这本书就能够让学生从中体会到遇到困难时,主人公的勇敢与机智,经过阅读就能够激发学生情感,由此体会到在遇到困难之时应该保持着一个积极的态度。

2.4 探究人物品质

在教学过程中要营造积极主动、用心投入的读书氛围,以“自读、感悟、质疑、探究”的学习方法架设文本与学生之间的交流平台,使阅读教学成为学生、教师、文本之间对话的过程。例如《军神》这篇课文中,作者表达了对刘伯承的敬佩和赞扬的感情。笔者通过出示刘伯承的照片和资料,引起了学生的学习兴趣。然后让学生自由读课文,并想一想沃克医生为什么要称刘伯承是“军神”。学生通过自由讨论,展开了与文本的对话;学生细细品味刘伯承为了能清醒地指挥作战,拒绝使用麻醉剂;学生通过对刘伯承的动作、语言、神态的描写,体会了他的顽强精神。最后让学生以朗读的方式来读重点语段,感受刘伯承的伟大与坚强。学生对刘伯承的钢铁意志印象深刻,受到了情感的熏陶,获得了思想启迪。

3 结束语

语文是小学阶段非常重要的一门学科,学生们借助语文知识的学习,不仅能够识字,还能够陶冶自己的情操,进而健康、快乐地成长。新课改实施以来,很多教育工作者都开始树立全新的教学方法,来提升教学水平。情感教育的出现,在提升教师教学水平的同时,还强化了对学生的情感教育。

参考文献:

- [1] 张文英. 小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J]. 西部素质教育. 2017(05)
- [2] 黄丹.]如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J]. 西部素质教育. 2017(05)
- [3] 杨璟璐. 合作学习在小学语文教学中的应用研究[J]. 黑龙江科学. 2017(13)