

高中语文选修课中“群文阅读”教学实践初探

徐丹琴

(广东省梅州市蕉岭县蕉岭中学 广东 梅州 514100)

【摘要】 在高中阶段,阅读教学是高中语文教学中的一个非常重要的环节。群文阅读是最近两年在我国悄然兴起的一种阅读教学实践。根据新课标对学生阅读的要求,加大学生的阅读量,群文阅读教学能够提高学生的阅读兴趣,能在此基础上帮助学生提高阅读数量和质量还能从而提高学生的综合素质。我结合我们教研组老师的教学经验和课堂中对群文阅读教学课的实施,对群文阅读教学实践提出我的一点见解。

【关键词】 阅读教学;群文阅读;教学实践

引言

群文阅读教学,是教师在有限的课堂时间内指导学生阅读相关联的多篇文章,并在阅读中发展出自己的观点,进而提升阅读和分析思考能力。高二是高中的一个重要阶段,高二语文教学进入选修部分。语文选修课本跟语文必修课本的内容并不重复,人教版的选修课本是对必修的拓展、延伸,更注重学生的阅读与鉴赏能力,侧重提高学生的核心素养。但是目前我国中小学的阅读教学在增强学生的语文学科核心素养方面仍有不足,所以需要加大学生的阅读量,增强学生的阅读能力、思维能力和写作能力,从而提高学生的听说读写能力,以便更好的适应新课标中新高考对学生阅读量的要求。

一、领会课标精髓,注重教学价值

1. 转变教学观念

作为年轻高中语文教师,我们要有创新教学,要打破传统的教学观念模式,不能忽视学生的文体性和学习积极性,不能满堂灌。对此,我们要转变教学观念和模式,在选修课的群文阅读中以学生为中心,教师引导的模式,实现“要学生学”向“学生要学”的转变。

2. 变革教学方式

在群文阅读中,通过教研讨论有意识的将多个文本进行“结构化”。在教学设计中,找寻多个文本间的异同点,整合所选文本,做到课内外结合、篇段结合等。群文阅读文本可以是同一个题材,也可以是同一个议题多向呈现,做到同中有异、异中有同。比如选修课《中国古代诗歌散文选读》中诗歌的鉴赏我们可以把不同诗歌整合成同一诗歌题材,分为六大诗歌题材:山水田园类、送别诗歌类、怀古咏史类、羁旅行役类、边塞诗歌类别、咏物言志类别,把同一个题材诗歌中归纳相同点、情感类别、常用意象、鉴赏方法、表现手法等,并对必修课本学习过同类题材的诗歌进行温故,再结合所学方法鉴赏选修课本中的古诗词。

在群文阅读中,可以选择一个议题,创造性地使用文体(文言文、小说、散文、传记、诗歌、议论文、记叙文)。文体可以课内文章带课外文章、必修课带选修课文、课内一篇带课外多篇等形式。教师在实施过程中可以针对议题适当加工重构、设计精当的阅读文本,便于教师的教学和学生的学习。如小说阅读中,为了更好的体会鲁迅的写作风格和思想感情,可以选择必修中的《祝福》、《药》带动课外的《鲁迅的故家》、《鲁迅与周作人》、了解鲁迅,在现代中国最好的参照是周作人,只有把两个人放在一起,才能观察到彼此的全貌。

二、师生共建课堂,提高阅读效率

1. 创设群文阅读的情境

群文的组建,要有一定的科学性,在进行阅读实践中,为了准确深入地理解文本,实现学生的自学、合作、创新等能力的提高,可以营造融洽、和谐的课堂氛围,使学生以最佳的学习状态深入理解文本,快乐分享学习探究中的困惑和收获。我们知道开放性、创生性的情境可以刺激大脑,是保证学生思考最有力的源泉,以生活视角重构课堂,可以再造学习的时间和空间,让学生在情境中学习、在体验中学习、在实践中学习。

2. 构建和谐师生关系

促进学生的综合素质,在实践过程中要构建和谐的师生关系,这需要引导学生主动积极参与,需要师生之间协作与会话。学生

在阅读过程中,要充分发挥学生与文本之间的对话、学生与学生之间的交流、学生与教师之间的沟通,互动的对话,在对话交流过程中完成心灵的交流和思想的碰撞。教师要启发学生、引导学生、还要尊重学生的个性体验。阅读是一个选择的过程,一千个读者就有一千个哈姆雷特,教学中要尊重学生的理解和表达,不能粗暴简单地否定学生,更不应把自己的理解强加给学生,要适应引导,

3. 指导阅读方法

授人以鱼,不如授人以渔。教师在群文阅读教学过程中可以制作导学案,利用教材、拓展教材,编写适合学生学习借鉴的导学案。教师在教学过程中可教学生形成良好的阅读习惯,教给学生精读、略读、默读、跳读等阅读方式,养成圈点、勾画、批注、整合、类比的读书习惯,培养学生有意识地体会群文阅读中一组文本中内容的异同、文章结构、语言风格、写作方式的异同,这样就能用掌握的方法不断领悟阅读的魅力和阅读能力的提高。

4. 科学安排阅读时间

高中学业繁忙,在阅读过程中,由于阅读文章数量较多,在阅读时间上有一定的要求,学生容易没有充实的时间阅读,因此很难达到阅读的效果。所以在教学过程中,要考虑到学生的学习任务和压力,尊重学生,提前布置任务,根据群文阅读数量,科学安排阅读时间,让学生有充实的时间,深入文本去解读文章。还有课中交流后还要留出一定时间对阅读交流的点评,对学生的阅读质量进行有效评价,从而激励学生。

5. 检测阅读收获

在群文阅读教学实施后要注重学生对阅读的评价,发挥学生主体性原则,通过了解学生的阅读学习情况,检测课堂的效果,从而对下一步的教学作出合理的改进和安排。比如可以反馈检测,阅读后可设计精选题材训练学生,可以布置学生写读后感或仿写精彩片断,并在上课环节,自读落实中看有无认真完成老师布置的任务,在交流讨论中有无积极参与讨论有无提出自己的意见,评价自己的收获与心得。最后学生归纳总结课堂收获,建构学习体系,可开展读书交流会、读书笔记展览、好书分享会、课本剧、演讲比赛等。在高二阶段我们开展了丰富的第二课堂“我是书香少年”读书活动,通过学生群文阅读和交流、演讲的形式,对表现优秀的同学给予表彰,以促进学生持之以恒的阅读,增加阅读量,丰富知识积累,提高阅读品质。

结语

群文阅读课堂教学模式的科学合理能够带动学生自主阅读,使学生的视野更开阔,思维更有深度广度。群文阅读提倡议题开放性,学生可以围绕话题师生合作,共同交流,能激发学生的阅读兴趣,爱上阅读。群文阅读的教学实践,能够使教师落实“以生为本”、“以学为本”的理念,能使教师更好的转变自己的教学方法和方式,推动教师的专业发展,为学生的终身学习和发展打下基础,从而获得教与学的双赢共进。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中语文课程标准(2017年版)[M]. 人民教育出版社, 2016.

[2] 蒋军晶. 语文课上更重要的事:关于单篇到“群文”的新思考[J]. 人民教育, 2012, (12).