

小学数学“参与式”课堂教学的实践探讨

余继强

(江西省宜春市上高县镇江镇董丰小学 江西 宜春 336499)

[摘要] 数学是小学阶段的重要学科,在培养学生思维能力方面有极大的作用。但从传统的小学数学教学实情来看,由于教学模式过于落后,常会导致学生的数学学习热情较低,这就需要老师将创新的参与式教学模式运用到实际教学之中,既能够为学生营造轻松、乐学的教学氛围,又能够提高学生的积极性与实效性。本文先对参与式教学的优势及特点进行了分析,然后对其实践策略进行了探讨。

[关键词] 小学数学;参与式;教学实践

随着新课改的不断推进,小学数学教学中涌现出了多种教学模式,其中就包含参与式教学模式,并且此种教学模式现在正被越来越多的老师所运用,将之运用到小学数学教学之中,能使生积极参与到学习之中,更为深入的进行数学学习,能更为显著的提高小学数学教学质量及效率。

一、参与式教学的优势及特点

参与式教学模式在小学数学教学中的运用,其优势主要体现在以下几点:第一,数学学科的知识通常具有一定的抽象性,而将参与式教学模式运用到实际教学过程中,就可以轻松的解决此问题,加深学生对知识的理解深度;第二,将参与式教学模式运用到小学数学教学之中,可以充分尊重学生的学习主体性,让学生有充分的独立学习与探索空间,这对于学生自主学习能力的提升极为有利;第三,参与式教学模式在小学数学教学中的运用,能够增加师生间的互动频率,能拉近师生间的心灵距离,构建和谐的师生关系,能为课堂教学质量及效率的更好提升奠基。

参与式教学模式在小学数学教学中的运用,其特点主要体现在以下几点:第一,以学生为中心。参与式教学模式与传统的灌输式教学模式有极大的不同,此种教学模式是基于学生的学习实情,制定出符合学生发展规律的学习目标及计划,能更好的提升学生的课堂参与度。第二,自主性特点。参与式教学模式在小学数学教学中的运用,师生的角色发生了极为明显的变化,老师扮演着教学引导者的角色,而学生扮演着学习主体者角色,能给予学生全身心参与到学习中发现、思考与解决问题的机会,能极大程度体现学生的学习自主性,这对于学生学习积极性的提升极为有利。第三,点拨特点。参与式教学过程中,老师需要及时关注学生的思考过程,对其问题进行点拨与启发,以便于学生的学习更加深入与高效。

二、小学数学“参与式”课堂教学的实践策略分析

1. 激发学生学习兴趣

学生对所学内容是否感兴趣,直接影响学生参与学习的积极性,因而在运用参与式教学模式教学的过程中,老师需要注重对学生学习兴趣的培养,而培养学生学习兴趣的过程中,最为理想的方式之一就是运用创新且符合小学生学习特点的教学方法。比如在学习《认识人民币》相关内容之时,当讲解完基础的知识之后,老师就可以设计“小小收银员”的游戏活动,让学生分别扮演顾客及售货员,这样的角色扮演游戏活动,能更好的激发学生的数学学习兴趣,让学生正确的看待数学知识的学习,提升数学知识乐趣的同时,提高学生的数学参与积极性及学习实效性。

2. 创设适宜的教学情境

教学情境的合理创设,既能够不断提升学生的学习积极性,

又能够让学生不断受到情境的感染,对数学知识进行更为深入的理解与感悟。为此,实际小学数学教学过程中,此教学情境最好以问题情境的方式来展示,这样能更好的激发学生的思考欲望,对问题进行有效分析与探索。比如在学习《轴对称图形》相关内容之时,老师可以为学生展示轴对称和不轴对称的两幅图片,让学生观察两幅图片有哪些不同之处,这样学生就可以主动参与到对轴对称图形的特点的总结中,又可以更好的提升学生的学习质量。

3. 创建有效的教学活动

小学数学教学的最终目的还是要让学生学好数学知识,发散学生的思维,更好的学以致用。为此,实际的小学数学教学过程中,老师要为学生创建有效的教学活动。比如在学习《圆柱》相关内容之后,老师对其特点及计算公式了解之后,为了加深学生对所学知识的印象,老师就可以让学生去生活中寻找圆柱物体的原型,此种方式既能够让学生处于主动学习状态,又能够更好的满足学生的个性学习需求,提高小学数学课堂教学质量及效率。

4. 联系生活实际来教学

数学本就是一门实践性较强的学科,因而在实际的小学数学教学过程中,老师在实施参与式教学模式的过程中,必须要注重将知识与生活实际进行完美的结合,这样学生才可以借助生活实例来更好的理解所学内容。比如在学习《垂直与平行》相关内容之时,老师在讲解完理论知识之后,老师可以给学生展示墙与地面垂直,电视对边相互平行的例子,这样学生能感知到数学与生活之间的实际联系,并主动参与到对相关生活例子的探寻中,更好的提升课堂学习参与度。

【总结】

小学数学教学参与式教学模式的运用,已成为小学数学教学的必然趋势,需要老师加强对参与式教学模式优势及特点的分析,然后在此基础上,从激发学生学习兴趣,创设适宜教学情境,创建有效的教学活动,以及联系生活实际来教学等多方面着手,循序渐进的提高学生的课堂参与积极性,让学生更加积极的学习、探索、思维,这将非常有助于小学生数学综合能力及素养的提升。

【参考文献】

[1] 刘志文. 试论小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略[J]. 课程教育研究. 2017(47).

[2] 赵升慧. 浅谈小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略[J]. 中国校外教育. 2016(32).

[3] 刘海云. 建构“主动学习”的教学新常态——浅谈小学数学课堂教学中学生主动学习的引导[J]. 好家长 2015年46期.