

新时期小学班主任德育工作的几点思考

李绮霞

(广东省肇庆市怀集县冷坑镇中心小学 广东 肇庆 526000)

[摘要] 伴随着教育体制改变的不断深入,新课程标准得到了普遍的推广,小学教育改变了以往单一知识传授的教学方法,注重对学生价值观、世界观和人生观的培养,因此教师一定要做到立德树人。在学生成长的过程中,德育工作发挥着非常重要的作用,班主任是德育教育工作落实的执行者。以下对班主任德育工作的重要意义和主要方法进行了详细的论述。

[关键词] 新时期;小学班主任;德育工作;思考

小学是一个非常重要的成长阶段,小学阶段对学生的价值观进行了有效的培养。通过积极开展德育教育工作,使小学生的综合素质得到不断地提高,使学生的行为准则和价值观得到有效的培养,从而使小学生实现全面健康发展。从小学生的发展情况进行分析,小学德育工作存在着很多的问题,比如发展滞后、功利性比较强等。要想使上述的问题得到有效的解决,就要将班主任的作用进行较好的发挥,促使德育教育工作得到有序的开展,从而使小学生的综合素质得到不断地提高。

一、分析小学班主任德育工作中易于出现的问题

1. 过度关注成绩,忽视德育发展

如今小学班主任在开展德育教育工作的时候,普遍对学生的成绩比较关注,忽视了学生的德育发展。有些班主任受应试教育理念的影响比较明显,在班主任工作开展的时候,对学生的成绩进行了过多的关注,忽视了学生的德育教育培养。有些家长没有对学生的德育发展进行关注,他们只关心孩子的成绩,这就使得有些成绩优秀的学生在性格上存在着一定的问题。受应试教育的影响,使得德育教育工作开展的比较困难。

2. 德育方式单一化

小学德育教育工作开展的主要场所是课堂,教师通过理论知识传授来给学生灌输德育教育知识。这样的方式比较单一,会使学生对其产生一定的反感心理。小学生的认知水平比较差,这就使得他们无法深入的理解德育理论知识的精髓。在对小学生德育意识进行培养的时候,需要理论联系实际,但是在日常德育工作开展的时候,教师没有对其进行过多的关注,这就使得德育教育方式比较单一。

3. 德育意识薄弱

小学生的年龄比较小,德育意识还很差,这就为德育教育的开展带来了很多的困难。小学生的年龄比较小,还处于身心发展初级阶段,具有较强的可塑性。小学生的心理条件很优越,没有道德教育是非观,这就使得班主任在开展工作的的时候比较困难。

二、班主任开展德育工作的建议

1. 转变观念

在小学德育教育过程中,班主任是主体,学生是客体,班主任的主要任务就是培养学生德育理念。班主任要想使德育教育工作取得一定的成效,就要对自身的素质和观念进行提高和转变。班主任一定要对德育教育工作进行高度的关注,深刻认识到知识教育与德育教育同等重要,德育教育需要有充足的时间作保障,班主任重视德育教育工作,才能使德育教育工作得到有效的开展。

班主任一定要注重对自身道德素质的提升,班主任一定要起到模范带头的作用,将榜样的作用发挥到极致,从而使学生的道德素质和道德行为得到不断的提高。班主任要对德育教育工作的

实践经验和理论知识进行有效的积累,为今后的德育教育工作奠定坚实的基础。

2. 班会

班主任在开展德育教育工作的时候,可以借助主题班会的形式来开展。在开展主题班会的时候,学生占据主体位置,教师做好引导工作。比如,在开展“崇尚科学,反对邪教”的主题班会的时候,教师将所有的学生划分成为多个学习小组,每个小组都承担着一定的任务,收集资料、主持、策划环节和控场等,班主任给学生充分的空间,让学生自主完成工作任务,班主任只要将宏观掌控的作用发挥好即可。学生可以自编自演反邪教小品或者是相声,也可以使用多媒体展示邪教的恶劣影响,班主任做最后的总结发言,班主任将德育教育理念渗透在总结发言中,学生通过主题班会对邪教有了一定的认识,班主任再给予一定的升华,从而使得德育教育的效果更加的理想。通过开展主题班会,使学生在自我感受和体验中实现德育教育,这就取得事半功倍的效果。

3. 培养班干部

班主任一个人的力量无法实现对整个班级的高效管理,这就要求班主任将部分权力下放给班级学生,培养一些能力出众的学生,协助班主任老师完成一些班级工作。班主任可以组织成立美德互助学习组,各组之间互相监督,互相竞争,从而获得最佳的学习效果。

班主任要及时的与小组长交流沟通,对学生的发展情况有全面的了解,积极采取有效措施进行正面的引导,从而使所有的学生实现健康发展。

三、结束语

在对小学生进行思想道德教育和知识教育的时候,一定要实现双赢,促使二者实现共同发展、共同进步,不可以出现失衡发展的情况。小学是人生发展的关键时期,班主任承担着非常重要的责任,一定要积极引导小学生实现综合素质的不断提高。

如今班主任在开展德育教育工作的时候,存在着或多或少的的问题,所以小学班主任需要以自身的实际情况为基础,对小学生的特点进行全面分析,积极采取有效策略,不断提升德育教育的实效性,从而使德育教育工作取得长远的发展。

参考文献

[1] 王文丽. 小学班主任德育管理策略探讨 [J]. 课程教育研究, 2015, (16): 67-68.

[2] 林娟. 小学班主任德育之我见 [J]. 新课程, 2015, (04): 16-17.

[3] 余银霞. 小学班主任德育活动课实效性的探索 [J]. 东方文化周刊, 2014, (10): 155-156.