

基于思维导图的高中地理复习教学优化分析

张 爽

(长春市养正高级中学 吉林 长春 130052)

[摘要] 随着教学改革的持续深入发展,对于高中地理复习教学的改革也在如火如荼的进行,而思维导图的应用能够有效提高高中地理复习的效率,促进高中地理复习教学的改革,实现可持续发展。其中教师可以以合作小组课程教学的形式在高中开设地理复习课程,提高学生的技能。本文通过对思维导图引入高中地理复习教学的意义进行分析,并阐述了如何创建思维导图,最后分析了思维导图在高中地理复习教学中的应用,希望对促进高中地理复习教学的改革做出积极贡献。

[关键词] 思维导图;高中地理;复习教学;应用

1 将思维导图应用在高中地理复习教学中的意义

高中地理复习教学内容涵盖广,涉及知识点多,还有复杂的地理概念和规律,教学起来有一定的难度。在教学过程中,教师不仅要促进学生运用和掌握的熟练程度的提高,还要教授学生解题技巧和解题思路。而思维导图的应用,能够帮助教师提高复习教学的效率,使学生掌握相应的学习方法和技巧,促进学习成绩的提高。同时将思维导图的教学方法与合作小组模式的结合能够有效提高学生复习的效率,使学生之间相互督促,相互提高,相互进步,达到理想的教学效果。因此需要将思维导图应用到实际的复习教学过程中,实现高中地理教学的改革和发展,促进学生学习效率的提升和学习能力的提高。

2 如何创建思维导图

思维导图由英国心理学家 Tony Bozan 于 20 世纪 70 年代创建,它是用一幅可视化思维的图画进行模拟教学方法。思维导图使用线条有机地组合成不同级别的关键字或图形,并进行很好地说明,使用关键字通过联系不同层次的孤立知识点进行构建知识系统。

具体的做法是在中间画出主要的线条,并且连接次要关键字,这是第二级。然后可以绘制三级和四级。根据大脑的想象力,进行识别每个分支,并为每个分支添加关键字或图形。这样就在学生的脑海中描绘了一幅生动的画面,学生通过这个画面中的关键词或知识点的复习,能够有效的提高复习的效率,同时达到复习的效果,提高学生对于知识点的掌握和运用,促进学生学习能力的进步。

3 思维导图在高中地理复习教学中的应用

3.1 将高中地理复习知识点网格化,适时引入思维导图教学模式

首先教师要对整个高中地理复习知识点进行梳理,并使之网格化,有利于思维导图的引入。同时阐述知识点之间的联系,使学生加深对各个知识点的记忆,由点到线,由线到面,再适时的引入思维导图的教学模式,能够有效促进学生的复习效率的提升。同时将思维导图引入小组合作模式中,使学生积极参与小组讨论,发散学生的思维,使学生构建自己的知识框架。

3.2 教师要对思维导图与小组合作模式进行指导

新课程改革鼓励学生以小组形式参与合作学习,但在课堂上,学生往往无法进行有效的讨论,缺乏实质性内容。因此在讨论过程中,教师应通过思维导图积极引导和阐明学习主题。例如海洋课程复习教学,关于洋流的主题,知识点的内容包括三个子主题:洋流的概念,法律和地理意义,洋流规律和洋流的地理意义可分为三个层次。以这种方式引导学生进行高中地理复习教学,能够

有效的提升学生的复习效率。

3.3 学生使用思维导图进行小组内分工协作

3.1.1 创建思维导图

在小组中进行学习时,必须先进行任务拆分,一个大问题可以分为几个小任务。小组成员根据各自的分工执行任务,最终将他们的所有努力成果进行综合,就完成了一个大问题。以一个小组为例,成员 1 负责洋流的概念;成员 2 负责海洋法的概括;成员 3 负责洋流的地理意义;成员 4 负责编制卡;成员 5 负责报告结果。分工后,每个成员独立完成任务。最后,形成思维导图的原型,并用标记号标记不清楚的知识点。

3.1.2 小组探索思维导图

在小组成员第一次完成思维导图的创建后,老师应积极引导学生进行讨论。当学生参加小组讨论时,每个成员首先表达他们的初步构想和草图,并讨论出一致的结论。学生的讨论过程本质上是一个学生互相学习并互相提高的过程,在讨论中,提高了学生的语言技能,培养了合作精神,教师应参与小组讨论并提供指导。教师充分参与小组讨论能够提供有效指导,缩短师生之间的距离,充分激发学生的思维,调动学生参与课堂学习的积极性。经过对这些想法的深入分析,小组成员达成了共识并形成了思维导图。

3.1.3 小组之间进行及时的沟通协调

在小组讨论后,小组成员 5 负责展示思维导图,阐述小组讨论后的意见,并使用导图解释小组意见。演示结束后,老师和其他学生将讨论和评论他们的利弊。最后,在本节列出复习知识的核心主题、子主题和次子主题,确定各个主题之间的内在联系,并构建完整的知识网络。

结束语

综上所述,通过思维导图的教学模式能够有效的提高高中地理复习教学的效率,促进学生整体学习效果和能力的提升,使高中地理复习教学有序的开展,不断提高复习的效率和质量,完成教学改革的目标。因此在要继续在未来的教学实践中进行思维导图的研究和实践,并在地理复习教学课程中进行推广和应用,促进学生综合素质的提升,达到教学改革的目的。

参考文献

[1] 高文,徐斌艳,吴刚.建构主义教育研究[M].北京:教育科学出版社,2009:26

[2] 傅锦国.巧用思维导图构建知识网络[J].科技教育与创新.2013.(2)