

“连环套”新解妙方

桑宝珍

(夏邱镇中心小学 山东 烟台 261400)

[摘要] 我们在教学的过程中,会遇到这样的“连环套”:学习新课的时候觉得时间不够用,急匆匆地往前赶课程,学生没有吃透教材疲于应付家庭作业;等到复习考试的时候又抱怨很多学生这学期啥都没学会,基本的字词听写一错一大片,我们好像陷入了一个不得其法的连环套中,不得其解。

[关键词] 连环套; 家庭作业; 不得其解

一、“连环套”新解

俗语说:打蛇要打七寸。借用时下比较流行的习主席的话,解决问题的关键就是要抓住问题的“核心利益”,我们的学生学习知识为什么寻寻觅觅、反反复复学不会呢?问题的关键是学生没有自主学习的时间。

说到这里,我想起了老家的牛吃草,牛吃草喝水的时间很快,吃喝完毕就躺在了地上,但是牛反刍的时间却很长,所谓的“反刍”就是牛会“倒磨”,牛吃喝完毕躺在地上后就开始了倒磨,它把吃到肚子里的草再翻到嘴里,每次都咀嚼40多次才正式咽到肚里,这样才算是真正地吃下去消化了。牛反刍的功夫之慢、时间之长、作用之大都是我们想象不到的。这时,我不禁反思我们的教学:我们进行快餐式、填鸭式的教育真的是欲速则不达啊!学生把知识吃进去,但是没有消化的时间,没有思考的空间,到头来就会积食难化,消化严重不良,时间长了,还会挫伤学生学习的兴趣和积极性。

二、新方法之课堂反馈

反馈我们的课堂,我们应该再课堂就留给学生大量自主学习的时间,所谓的启发式教学绝不是一句空谈,不愤不启,不启不发,在课堂上可以抓住本课的关键进行启发式教学,留给学生大量自主的空间,学生边学习边思考,这样记忆深刻,还能真正消化了。举个我们英语课堂的例子来说:我们学习《How can we keep healthy?》这一课的时候,我抓住了这节课是阅读课的本质,提出了两个问题让学生自己去学习:①What should we do to keep our healthy? ②What shouldn't we do to keep our healthy? 在解决这两个问题的过程中,我领着学生学习了本课的几个重难点单词和词组,学完之后,学习能力强的学生都能把这五个重点句子复述下来,我们把本课的第三部分很容易地完成了,这是大部分学生都达到了实际的教学目标,这时候我没有趁胜追击,而是留给学生“反刍”的时间,让他们真正地去消化。这样一堂课下来,学生掌握的效果特别好,下一节课的反馈效果也不错,我尝到了让学生自主学习的甜头。

三、杜郎口经验新融合

今年的考试成绩有所提高,学校让我做经验交流,我把自己的做法给大家做了分享,有的老师反馈说我的做法和杜郎口式的课堂教学有相似之处。杜郎口?他的这句话点醒了我,也就是说我的做法不是最先进的,也不是最孤立的,这个世界上有和有相同想法的人。带着好奇之心,我对杜郎口的课堂教学进行了系统的学习,借鉴了他们优秀的做法,结合我们的课堂实际,总结如下:

(一)减少环节,优化过程提出四环节课堂教学法

我把杜郎口课堂教学六环节减少至四个环节,即出示目标,学案导学,合作探究,反馈检测四环节,比杜郎口中学减少了两个环节,操作起来更加简便、有效,经实践也是简便有效的。在减少环节的同时,预习展示课的过程也进行优化。比如预习课,问题不再全部由学生生成。问题分成教师预设问题和学生自主生成问题两部分,教师根据学习目标、教学重难点给学生预设一些问题,让学生在划定的框框里先跳舞。一般来说,教师预设的问题是符合循序渐进、由浅入深的规律,是能抓住课程要害的,

是能指导学生高效完成学习任务的。学生先预习交流教师预设的问题,可节约时间,避免枝节问题纠缠,迅速抓住实质。在教师预设问题之后,让学生根据学习过程中自己的思考,自主生成问题,再预习交流,这样,可照顾到学生个体之间的差异,保护学生自主学习的积极性,同时,因为是放在预设问题之后,不会影响本课程的大局,不会冲淡主题,而且如果运用的好,还可能对教师预设问题的有效补充和再学习,是一种提升和升华。

(二)强化主导,善于追问教学是师生的双边活动,而不是任何一方的独角戏

杜郎口在无限放大学生活动的同时,很自然地无限缩小了教师活动,甚至出现了有老师整堂课就说了“上课了”、“下课了”六个字,这可行吗?学生再优秀,再主动,他也是学生。他们对知识的理解、把握,对文本的解读都不可能是全面和深入的,虽然有时偶尔会有学生的灵感之光超出了老师的预设,但也不能说学生就有多么高的水平。因此,在课堂上,教师切不可忘了自己的主导作用。只有扎实有效地高效引导,才能让一堂课是真正动起来,而不是表面的热闹。在这样的课堂上,教师切记自己是一个引导者,有提示学习进程的责任。因此,预习课也好,展示课也好,教师都不能弱化自己的主导作用,要充分理解“主导”的内涵,只有当好引路人,才能导演出一幕精彩的演出,让舞台的主角学生充分演出自己的风采。同时,在课堂上,教师必须是一个追问者。只有学会追问,才能把学生引向深入,避免肤浅、片面。教师不必害怕自己追问后,教室会冷场。冷一冷也好吗?正好给学生提供了静静思考的机会。这正和舞台演出一样,高潮之后有低潮,短暂的低潮之后是更大的高潮。教师的适时追问,如果点在关节上,那一定会催生出课堂的亮点,让学生有更大的收获。

(三)加强备课,合理安排

既要让学生高效地自主学习,保持他们在课堂上的乐趣,又要不让他们过于疲惫,同时,也要符合国家的教育方针,适应我们一天七节正课的课节设置,除了上述两条外,我想只有加强备课,合理安排的办法了。教师的备课要达到什么程度呢?备课一定要深思熟虑每一个步骤,精心构思每一个环节。老师的一句话要有价值。杜郎口式的课堂模式让老师的话语量大幅度减少了,那么在这样的课堂上,我们说出的每一句话都要像金子一样熠熠生辉、分量十足。课堂内外,对学生的预习、课堂上的展示,教师的引导、追问,课后的反馈检测等,都要作出精确合理的安排,要精确到以分钟来计算每一步,让每一堂课都变成高效率的课堂。

四、结束语

课堂花点功夫让学生吃饱吃透,学生写作业才会酣畅淋漓,这样一来,所谓的“连环套”一击即破,老师教得轻松,学生学得愉快,双方都收益,何乐而不为呢?

参考文献

- [1] 白永清. 浅谈新课程下教师角色的转变[J]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编第4卷. 科技创新导报, 2010, (21)
- [2] 李井春. 浅析小学课堂教学中如何让学生自主学习[J]. 2010