

小学数学教学中培养学生思维能力的途径

龙之新

(江西省永新教师进修学校 江西 永新 343400)

[摘要] 新时期的小学数学教学之中,需要加强对小学生思维能力的培养,这是数学教学活动顺利推进的重要基础,也是提高学生数学综合能力的重要前提。老师需要采取符合小学生特点的教学方式,循序渐进的培养学生的数学思维能力,为学生的全面发展奠定扎实基础。本文对小学数学教学中培养学生思维能力的重要性及途径进行了探讨,仅供相关教育研究参考。

[关键词] 小学数学;思维能力;培养途径

新时期的小学数学教学应面向全体学生,其教学出发点应定位于促进学生全面、持续、和谐的发展。实际教学过程中老师除了需要考虑数学教材的特点外,还需要对学生学习数学的心理规律进行了解,要从学生已有的知识及生活经验着手,让学生经历将实际问题抽象为数学模型并解释与应用的过程,这样学生才能对数学知识进行透彻理解,促使其思维能力、情感态度与价值观得到不断的进步与发展,为社会将来所需建设性人才的培养奠定扎实基础。

一、小学数学教学中培养学生思维能力的重要性分析

随着现代社会的不断发展,对于人才的需求方向发生了变化,不再仅停留在知识型人才的培养之中,而是开始向能力型及素养型人才的培养方向过渡,所以培养学生的能力已成为近些年教育改革的重要目标,而在数学教学中培养学生的思维能力,符合能力型及素养型人才的培养方向。首先,在小学数学教学中进行理论教学的同时,采取多元化的手段来培养学生的思维能力,能够满足学生成长的需求,不断提高课堂教学的质量及效率。其次,通过在数学教学中对学生思维能力的培养,能够提高学生的解决问题能力。培养学生思维能力的过程中,必然会涉及到丰富的生活化内容,能使学生在生活中发现问题、分析问题及运用所学解决生活实际问题的习惯,长期以来学生的数学思维能力必会得到大幅度的提升,能为学生后续数学学习之路的顺利推进奠定扎实基础。

二、小学数学教学中培养学生思维能力的具体途径分析

1. 巧设问题情境,激发学生思维的积极性

小学数学教学过程中培养学生的思维能力,必然离不开问题的引导,所以实际的小学数学教学过程中,老师需要彻底从传统的平铺直述讲解教学中走出来,活用问题情境教学方法,以此来为学生营造良好的学习及发展环境,让学生在情境中进行有效的思考与学习体验。但此问题情境的创设绝不可随意,设计问题时必须要充分考虑小学生的特点,基于其好奇心较强的特点来创设问题情境,这样既能够激发学生的新知探究欲望,又可以充分的发散学生的思维,让学生获得最佳的学习体验。

比如在学习《能被3整除数的特征》相关内容之时,老师可以得意的向学生说,你们出示任意一个数字,老师一看就能够知道此数字能不能被3整除,你们信不信?在此种问题情境中,学生们会非常质疑老师的话,便说出各种自然数来挑战,结果老师真的是快速回答出来了。此时学生们都非常好奇,想要知道其中的“奥秘”,充分激发了学生的求知欲望,这样的整个教学过程中,学生就不再是被动的学习者,而是为成为新知的主动探索者,能够顺利达成激发学生思维积极性的教学目的。

2. 优化讲练过程,培养学生的灵活性思维

小学数学教学过程中,想要达成培养学生思维能力的教学目的,就需要将知识和技能的掌握与思维能力的发展结合起来,因为两者处于密不可分状态。一方面学生在学习理论知识的过程中,想要对之进行有效理解,就需要进行不断的比较、分析、综合、抽象、概括等,这些都是学生进行灵活思维的具体表现;另一方面,学生思维能力发展的过程中,又会对知识进行不断的运用。为此,在实际的小学数学教学过程中,老师需要从小学数学教学的第一节课开始,就设计好培养学生思维能力的具体计划,将培养学生的思维能力贯穿于教与学的整个环节之中,无论是新知教学环节、练习环节、复习环节,都需要基于具体的内容来灵活的培养学生的思维,提高学生思维的灵活性,为学生整体思维能力的不断提升奠基。

3. 变式训练,培养学生思维的深刻性

小学数学教学中想要取得理想的培养学生思维能力的教学目的,就需要加强对学生的变式训练,简单来说就是要利用数学练习题来培养学生的思维能力。而所设计的数学练习题不能有任何的随意性,要根据解题的培养目标来设计针对性的练习题。比如在学习应用题相关内容之时,老师就可以为学生展示这样的题目:小明和妈妈去商场买了三件衣服价钱为120元,买了一条裤子价钱为30元,在此基础上让学生自己设计问题,看哪位学生思考出最多的问题,并能够准确的解答出来。当完成此训练环节之后,学生的思维都处于极为活跃状态,老师可以将题目中的条件改为“小明和妈妈去商场买个三件衣服,每件价钱为40元”,然后让学生再配合学生们提出的共性问题来解答,这样的方式能使学生明确原题与改编题目间的共同点与不同点。相信在此种反复思维、计算与互相交流过程中,学生的思维能力必能达到最高峰,能提高高学生思维的深刻性。

总结

综上所述,小学数学学科具有培养学生思维能力的重要作用,实际教学过程中,老师需要在意识到此点的同时,从激发学生思维的积极性,培养学生思维的灵活性与深刻性角度着手,循序渐进的提高学生的整体思维能力,促使学生更加开心与高效的学习数学学科,为后续更为全面的发展奠定扎实基础。

参考文献

[1] 王秀清. 试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 中国校外教育. 2017(S1).

[2] 王传万. 小学生数学思维能力的培养初探[J]. 读与写(教育教学刊). 2016(09).