

浅谈小学数学复习中思维导图的有效应用

鲁 莉

(山东省聊城经济技术开发区北城中心小学 山东 聊城 252021)

[摘要] 小学阶段的数学教学是培养学生逻辑思维能力的重要途径, 可以为小学生今后的学习和未来发展奠定良好基础。为此, 教师在组织学生进行数学复习的时候, 可以借助思维导图, 将所学的数学知识进行有机串联, 帮助学生构建完整的知识体系, 有效加强小学数学的教学效果, 提高学生的数学综合素质和能力。本文主要阐述了小学数学思维导图的概念, 分析了思维导图在小学数学复习中的重要意义, 并结合自己的实践经验, 对小学数学复习中思维导图的有效应用措施, 进行了初步的探索和研究。

[关键词] 小学数学; 复习课; 思维导图; 应用策略

引言

就目前的小学数学教学现状来看, 虽然教育事业的不断发展, 带动了教师教学理念和模式的优化和创新, 但在实际教学中依然有很多学生的学习效果并不理想, 归根结底, 还是教学方法的使用不当, 造成了学生学习效率的下降。思维导图的有效运用, 不仅可以提升课堂教学的趣味性、集中学生的课堂注意力, 还可以加深学生对教学内容之间内在联系的掌握, 有效提升学生的学习效率。为此, 小学数学教师应该积极探索思维导图在数学复习过程中的有效运用策略, 旨在全面提升小学数学的教学质量与效率。

一、小学数学思维导图的概念

思维导图是一种结合图形展示的笔记方法, 从最核心的知识点出发, 通过明确的导向对该知识点进行延伸和拓展, 由此形成一个节点, 然后再以此节点为中心继续延伸, 最终形成一个完整的知识关系图, 使教学知识点之间的内在联系一目了然。而形象化的思维模式, 不仅符合小学生的思维特点, 满足学生的学习需求, 还可以强化学生的理解和记忆, 进而有效加强学生的学习效果。

二、思维导图运用在小学数学复习中的重要意义

思维导图的有效应用, 是对学生发散性思维的培养与锻炼, 通过将文字与图像的结合, 将抽象思维转化成形象思维, 以关键词的形式进行记忆链接, 启发学生的思维, 挖掘学生的潜力。在小学数学教学中运用思维导图的教学方式, 可以帮助学生构建完整的数学知识网络结构, 明确学习的思路, 有效加强学生发现问题、解决问题的能力, 同时提高学习的兴趣和积极性, 全面发挥学生的主观能动性, 培养学生的创新思维和创新能力, 进而有效提升学生的学习效率。

三、小学数学复习中思维导图的有效应用措施

1. 通过思维导图构建知识结构

教师是教学活动中的主导者, 而面对新型的思维导图教学方式, 就需要教师对学生进行正确的引导。首先需要加深教师对思维导图教学的认识, 明白思维导图的教学意义和价值, 以及正确的使用方法, 然后再对学生进行传授, 最后再引导学生对思维导图教学形式进行实际运用和实践, 在小学数学的复习过程中, 以思维导图的形式, 对所学数学知识进行联系, 构建完整的知识结构。

2. 通过思维导图进行错题归类

错题的整改和归类, 是巩固学生对知识把握的重要教学手段。一方面, 学生可以通过归类错题, 对数学知识进行整理, 发现自身在学习过程中存在的不足与缺陷, 从而能够进行针对性的完善和补充。另一方面, 学生还可以通过错题整理和总结, 寻找自己在学习中的易错点和常犯错误, 然后对其进行规避, 减少类似错误的出现。整理错题是一个枯燥又乏味的过程, 学生要有足够的耐心, 对所有错题的知识点进行仔细分析和归纳, 在此过程中, 学生很容易感到厌烦, 甚至产生对数学教学的抵触心理, 反而不利于学生学习效率的提升。为此, 教师可以利用思维导图的形式, 将数学知识进行分类, 然后引导学生将相关的错题归类到所属的类别即可, 不仅可以提高学生的学习兴趣 and 积极性, 还可以帮助学生养成良好的学习习惯, 使学生能够受益终生。

例如, 在考试结束后, 组织学生进行错题整改和总结的时候, 教师就可以利用思维导图的形式, 首先将数学知识分为统计类、图形类、计算类等几大类型; 然后再结合试卷的考试内容, 将统

计类的问题细分为抽样调查和工程问题等, 将图形类的问题细分为植树问题和方阵问题等, 将计算类问题细分为行程问题和亏损问题等; 最后根据自己的整理结果, 对自己的学习成果进行反思。以此来提升学生的学习积极性的同时, 加强学生对自我的认知。与此同时, 教师还可以结合学生的年龄特点, 引导学生利用鲜艳的色彩、多样的构件等, 进行思维导图的构造, 可以进一步加深学生的记忆, 进而有效提升学生的学习质量与效率。

3. 通过思维导图进行归纳总结

复习环节是教学活动的重要组成部分, 在小学数学教学中进行复习教学, 可以帮助学生对所学的数学知识进行整体的总结和归纳, 最终形成完整的数学思维。在复习过程中, 教师可以结合教学实际情况, 通过为学生指点复习方向, 引导学生进行自主复习, 为学生提供自主构建思维导图的机会, 同时激发学生的兴趣和欲望, 让学生能够积极主动的参与数学知识的复习活动, 进一步加强学生对数学知识点的理解和掌握, 全面提升学生发现问题、分析问题与解决问题的能力。

例如, 在复习圆柱、圆锥和圆的相关知识的时候, 教师可以引导学生通过回忆所学知识, 对这三种图形的特征、体积、表面积等概念进行总结归纳, 构建相关的思维导图, 然后再逐一进行对比, 加深学生对三种图形之间联系与区别的认识, 帮助学生构建知识框架、内化所学知识。同时还可以充分发挥学生的教学主体作用, 提高学生的学习积极性和主动性, 全面加强学生的学习效果。

4. 通过思维导图促进个体发展

学生之间存在个体差异性毋庸置疑的, 所以他们对知识的理解能力、接受能力和思维方式等方面都存在不同, 教师在组织学生进行复习教学的时候, 要结合学生的实际学习情况, 对思维导图进行适当的调整, 避免过度传输现象的发生, 引导学生在复习的过程中, 逐渐形成自己的学习思路, 进而有效促进学生的个体发展。

例如, 在复习小数相关知识的时候, 教师可以在学生构建思维导图之前, 引导学生对小数相关知识的定义、性质等进行讨论分析, 使学生能够结合其他学生的不同观点, 对自己的思维导图进行完善, 进一步实现学生之间的互相补充, 促进学生的个体发展。

结语

综上所述, 在小学数学复习阶段, 教师可以通过思维导图, 引导学生进行自主复习, 构建完善的知识框架; 也可以引导学生对错题进行归类、对所学数学知识进行归纳总结, 加深学生的理解和记忆, 同时加深学生对自我的认知, 及时发现自己在数学学习中的不足, 采取针对性的补充; 还可以启发学生的思维, 加强学生发现、分析、解决问题的能力, 有效促进学生的个体发展。

参考文献:

- [1] 赵晓婷. 浅谈小学数学复习中思维导图的有效应用 [J]. 学周刊, 2019(22): 93.
- [2] 陈梦思. 浅谈小学数学复习中思维导图的有效应用 [J]. 学周刊, 2019(04): 74-75.
- [3] 王东辉. 小学数学复习课中思维导图的应用研究 [J]. 中国校外教育, 2018(04): 84-85.