

核心素养导向下的小学语文教学探讨

姚建华

(山西省临汾市襄汾县永固乡永固小学 山西 临汾 041500)

[摘要] 核心素养导向下,对小学语文教学方法和教学方式的研究就是让学生们抓住学习语文当中最灵魂的学习方法和整个学习语文的框架,以此来进行学习,严格的框架规定和学习方法论的指导,能够让学习语文当中效率更高,也更加让学生养成一个良好的学习习惯。这也正是新课程改革推进下和教育改革推进后,教育形式当中所推崇和重视的。

[关键词] 核心素养;小学语文;教学策略

一、核心素养下的小学语文学习

1. 培养学生学习自主性

面对越来越广阔和丰富的传播媒体,人们日常生活的多彩变化,以及人们对后代孩子的培养也越重视多面发展,从小发掘小孩的潜能,让孩子在成长和学习中有更多的兴趣和主动性。而这就造成了传统教训方式的应对不足,教学呆板僵硬。学习在当前的教育发展中开始被强调的是学生在课堂中的主体作用,由教师作为引导和监督,学生们来自自主完成学习任务,让学生在学习过程中承担起主要角色,不仅是让学生在学习过程中更专注,更用功,主要的还是能让学生形成一个学习自主的态度和习惯。

学习活动不仅仅是在课堂上完成的,也不仅仅只有小学阶段这样教师辅导作用较强的时段。学习更是一个长久发展和未来生活中必不可少的技能,而学习本身也不能是从始到终都有人辅导的。培养学习的自主意识就是让学生正视学习,以主人翁意识和姿态投入进学习当中,主动的去学习,而不是以往传统教学中单纯接受教师的知识灌输。这样学习习惯和态度的形成,能为学生的学习效率提升做出作用,更能为教师和学生空余出精力时间将知识层面扩大加深,为以后学习和生活打下良好的基础。

2. 培养学生合作学习

合作学习的意义就在于其能促进学生们在学习上的互相帮助、共同提高。合作学习是一种很好的共同进步模式,通过合作学习,基础扎实的人可以帮助基础薄弱的人,在这种帮助中,其基础知识又得到了巩固,对两者都能提高。增进同学之间的感情交流,改善他们的人际关系。小组学习的共同目标和相互的经常交流,拉近了他们的感情距离,使得他们能互帮互助。从而提高学生的学习能力和效率。使学习成绩的提高效果显著。学生在一起自由、自主地交流、讨论,营造了一种民主、宽松、和谐的学习氛围,因而能激发学习的积极性和主动性,并有效发挥各自的学习潜能,提高学习效率。

3. 丰富教学方法和教学技巧

创新和丰富的教育方法也是提升阅读教学质量的一个重要手段。传统的教育方式当中,一味的灌输式教育方法,压制了学生们在阅读当中的体会感触和理解能力,所以针对这样的问题,老师们就要针对学生们,制定出一个科学合理的教学方法。首先是要经过大量的阅读,题材和内容要有所控制,尽量丰富但也要保持价值观的积极和正确。其次,教师要在教学当中强调学生们在阅读内容当中情感的体会和深入理解。在语文阅读教学的过程中,一定的阅读技巧是在阅读中非常重要的。不仅可以让学生们提升自己的,阅读能力和理解能力,也是用一个科学合理的方式去进行阅读的重要手段。教师在教学的过程中要注重传授阅读技巧,尽量做到让学生们合理的控制阅读,对书籍当中和阅读过程当中信息的汲取有所目的和懂得控制与权衡。教师要对各类阅读教材进行细致的总结和划分,注重阅读技巧的分析和概括,从而可以对学生们进行更加针对性的教学。语文阅读教学中常用的阅读技巧分为精读法和略读法,对于篇幅较长,而教学重点不突出的文章,教师要让学生灵活运用略读方法找到着重点。

二、核心素养下的小学语文学习的方法论

1. 学习的自主性的培养

今天的学生越来越有各自的特点,越来越张扬自己的性格,越来越有个性。这也就让一个班级里的每一个学生都是与众不

同的一个,这是对教师整体把握学生教学的进一步要求,也是考验教学方式合理计划的前提。在课堂之上强调的学生的主动性就得让教师能充分调动每一位性格不同特点不同的学生参与到一件事情中成为了一个重要的问题。教师要考虑到每一位学生,了解他们,把握不同的学生的特点展开教学。让学生保持个性,保持独立的创想和创新,从而达到教学的目的。

在互动的教学过程当中,娱乐性趣味性是必然要使用的重要手段,不仅要使学生乐于参与其中,也更要求老师和学生的创意创想。比如可以开展一些诗词朗诵或者针对生词的猜词默写等等竞赛来促进学生们的学习热情,提高主动性。

教师在学生们进行让学生成为学习主体的同时,应该扮演的角色也同样是非常重要的,而不是为教师减负。在学生们学习的时候,教师应该多多深入学生当中,旁观学生们学习的过程,侧面考察学生们在学习中的步骤,态度和方法,实时观察不同的学生在学习中的情况。

2. 合作学习的培养

教师们应该利用结组的过程来有意识地平衡和促进学生之间的能力和特长,性格和情感,让他们互相学习,相互带动,取长补短增进交流,这不仅仅是让学习效率提升,同时也是促进集体和谐,共同进步的一个契机。一个小组里一定要有一个善于学习且能力稍强的同学作为牵头,然后对应学习能力稍差的同学让他们互相帮助;一个小组里一定要有善于表达,思维活跃的同学,也相应地设置不善于表达自己的同学,前者从旁佐助,形成一个可让学习并一起交流的存在。

明确学习目标和合理分工则可以让学生们合作学习时,向着同一个学习任务来努力,从而不能有浪费时间和比例分散的情况存在,而明确分工也不能固定的让一位同学固定做一个任务,而是要每个人都尝试在自己擅长和不擅长的领域进行努力。比如在汇报学习结果时,会有善于表达的同学乐于在课堂上当着同学们的面进行汇报工作,但是害怕公众场合和不敢表达的同学就畏惧这种情况,在合作学习分工之下,就可以让不擅长表达的同学尝试进行表达,从而锻炼自己。

3. 教学技巧和方法的丰富

采用情景教学的方法,安排学生们进行分角色朗读的活动,让学生们就不同的人物进行评价和分析,从思想感情和写作手法来展开讨论。这样的活动不仅能够增强学生们对阅读教学的兴趣和参与度,也能够让学生们对阅读当中人物以及情节的理解和感悟,有深层次的提升。最后阅读教学也要提倡学生们进行自主阅读和学习,就学生们自己喜欢的领域来进行大范围的阅读,并且也要正视阅读,不是所有的书籍都要用不求甚解作为阅读的目标。

结语:广泛的阅读可以扩充学生们知识广度,并且提高阅读的能力,重要的是要吸取优秀书籍当中的写作手法积累创作的题材和灵感,回归到写作当中和语文的学习当中。

参考文献

[1] 张建军. 移动学习,让语文课堂高度触“电”[J]. 华夏教师. 2017年06期

[2] 孙剑明. 探究合作学习用于小学语文课堂教学的研究[J]. 中国农村教育. 2018年12期