

# 如何上好思想政治课，提升教学质量

翟文娟

(山西省运城市闻喜县裴社初中 山西 运城 044000)

[摘要] 思想政治理论课是对广大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地，也是坚持把立德树人作为根本任务的关键。但受制于环境、教育观念、教师的素质与业务水平以及学生的认知水平不足等，思想政治理论课作为主渠道和主阵地的作用有所弱化。本文从思想政治理论课的现状分析切入，探究问题产生的原因，寻找解决问题的办法，为提升思政理论课的教学质量提供理论参考。

[关键词] 教学质量；思想政治

## 一、培养学生兴趣，让学生动起来

都说兴趣是最好的老师，教育亦如此，只有打动学生，才能影响学生。我常认为：好的教育不是传授，是“遇见”，是你想让孩子看见什么，用什么来调集他的注意力；思想政治教育不是飘在天上的教条，而是脚踏实地：让理论生动的进课堂，进学生头脑。我们要采用学生喜闻乐见的教学方式，贴近生活的教学内容，通过典型的事例引导学生去思考理想、人生、责任、信念，立鸿鹄志，做奋斗者。每个孩子都是唯一的、独一无二的，他们有着各自的天赋、兴趣和方向，我们要尊重和鼓励个性化、差异化的生长，并为之提供相应的机会和路径。让孩子们在思考中体验学习的乐趣，获得破解困惑的成就感和自我认同感，从而生发出源源不断的学习内动力，浸泡在衣带渐宽终不觉的积极探索中。

## 二、培养学生自主学习能力，养成良好学习习惯。

青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养出一代又一代的社会主义建设者和接班人的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起，从学生的自主学习能力和良好的学习习惯抓起。

首先，培养学生的阅读和实践能力。我们要引导学生学会读课本，读材料，读图表，读漫画。通过阅读，引导学生发现知识观点，构建知识网络，形成整体知识体系。通过阅读，引导学生概括材料、图表、漫画的大意，寻找关键词、句，围绕问题进行分析，筛选、确定知识观点，提高答题技能。

其次，培养学生良好的学习习惯。良好的学习习惯是取得好成绩的关键因素。我们要培养学生敬畏学习的态度，在学习中能积极思考，做好课堂笔记，认真完成学习任务；学习梳理易混、易错点，学习归纳答题方法与策略，学习查缺补漏；同时，要注意不妨碍他人，自觉遵守并维护课堂纪律，培养自律能力。

再次，培养学生与时俱进的思想意识和发展眼光。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。从而引导学生在了解社会、关注社会的实践中不断成长，在家事国事天下事事事关心的情怀中不断自励，不断地提高学习和综合实践能力。

## 三、不断学习，提高教师能力素养和人格魅力。

思政课长期以来形成了一系列规律性认识和成功经验，在日常的教育教学工作中，其实没有注定成为成功的教学策略，在钻研教材和吃透学生的基础上推动思政课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和

学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。要坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导學生立鸿鹄志，做奋斗者。要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

思想政治课教师在教学中要授之以渔，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子，就必须具备特有的魅力，做好学生的榜样。

第一、政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。

第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。

第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。

第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，自律要严，做到上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。

第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

总之，我们教师要有“望尽天涯路”的学习志向，勤奋努力，有“衣带渐宽终不悔”的坚持，在教学实践中“众里寻他千百度”，最终“蓦然回首”，在“灯火阑珊处”领悟教育真谛。我们要成为可信、可敬、可靠、乐为、敢为、有为的思政课教师，不断革新，让思政课教学“亮起来”，让学生的学习“亮起来”，实现课堂内外的“双丰收”，尽享“千树万树梨花开”的喜悦！

## 参考文献

[1] 新时期高职院校思想政治理论课实践教学体系构建探究[J]. 强理娟. 散文百家(新语文活页). 2018(06)