

平等对话让初中语文教学更精彩

蔡艳滨

(湖南省攸县渌田镇中学 湖南 攸县 412317)

[摘要] 在语文课堂教学中,平等对话可以促使教师、学生和教学内容交互发展,使课堂焕发出无限活力。文章以平等对话为主题,就如何通过平等对话使初中语文课堂变得更加精彩提出了几点建议,希望能对初中语文教学有所启示。

[关键词] 平等对话 初中语文 课堂 精彩

素质教育的核心是培养学生的思维品质和创新能力。平等对话主张将对话语权交给学生,让学生的思想自由驰骋,平等对话在学生思维锻炼和发展方面有着积极的作用,所以平等对话的育人功能也受到了广大教师的关注。那么,在初中语文课堂教学中,如何通过平等对话让课堂变得妙趣横生,丰富多彩呢?文章结合初中语文教学内容和特点,在此做出了回答。

一、赋予学生对话的勇气

传统的初中语文课堂教学,以填鸭式教学模式为主,学生很少有与教师平等对话、思考和发问的机会。这样的语文课堂中规中矩,但是却平淡的像一杯白开水,很难吸引学生的兴趣,学生也无法感受到语文学科的魅力和课堂教学的精彩。新课改明确指出,学生是语文学习的主人,教师是教学活动的组织者和引导者,在教学中起着引导、指导作用。要想在初中语文课堂教学中,增进师生情感交流和互动,促使学生不断更新自我认识,需要教师转变传统的教学观念和自身角色,尊重学生的情感,关心学生的心理需求,主动与学生做朋友,赋予学生与教师对话的勇气,同时营造民主和谐的教学氛围,激发学生的学习热情,让学生在课堂上有话可说。如在学习《散步》一文时,教师要将语文课堂看做一个浑然一体的对话场,在教学一开始,就与学生一起,或从学生的认知角度,或从作者的思想角度、情感角度,确定一个对话主题,明确对话的内容和方向。如教师可以先提出问题:“本文讲述了什么事?”出现了什么人?景色如何?你眼中的春天是什么样的?从学生的角度确定主题“温暖明媚的春天”。当然,教师还可以借助问题“从文中来看,这是一个什么样的家庭”?确定对话主题——亲情的暖流。然后,组织大家对核心主题进行思考,让学生用心去思考,用质朴、智慧的语言开展对话。最后,我们也可以让学生畅所欲言,谈一谈自己生活中细微之处所见的亲情,真正的从文本中走入生活,与老师同学真诚的对话。这样将教学的主动权交给学生,与学生一起合作教学,可以提高学生的认识,使语文课堂变得富有活力,更加充分体现学生主体的课堂。

二、创设平等对话的氛围

对话是一种个性化行为,初中语文课堂对话的主题和主体是多样的,如学生可以通过师生对话、生生对话、生本对话与其他教学要素产生关系,获得智慧。不过,从另一个角度来讲,初中生的思维还不够成熟,许多人对事物的认识还都停留在一个浅显的层面,他们在对话中,很容易“跑偏”。要想让学生有对话的兴趣,并且在对话中点燃思考的火花,教师必须要营造教学氛围,让学生有对话的欲望,还要适时给予学生以点拨,帮助学生的思维搭桥,以确保学生通过对话有所思、有所获。如在教学《木兰诗》时,教师可以利用多媒体播放迪士尼动画《花木兰》中的片段,让学生欣赏,然后,提出问题,木兰的人物形象及所表现的思想感情?花木兰的故事为何能流传百世?并让学生举例,中国历史上的巾帼英雄,如穆桂英,梁红玉,武则天等等。此时如果学生阅读积累不够,老师就可以以微课的形式讲述这些巾帼英雄的故事,或者让学生以小老师的身份把自己知道的人物故事进行分享。这样以多媒体和有趣的问题导入新课,可以创设有趣的教学氛围。在

故事内容和相关的知识点讲述结束后,教师可以让学生以小组为单位,思考、讨论:这首诗在叙事上具有详略相间的特点,它为何要这样安排?在学生讨论时,由于一千个读者就有一千个哈姆雷特,所以学生肯定会出现分歧。教师要关心各小组讨论的内容和学生的表现,在学生出现困惑或者严重的分歧时,及时点拨学生,给学生以帮助,以促使生生对话、生生对话在良好的氛围下有序进行。

三、激活学生的创新思维

创新是民族进步的动力,创新能力也是高素质人才的必备素养之一。初中语文新课标要求“在教学中,珍惜学生的独特感受和体验,将主动权还给学生,促使学生的思想自由驰骋,以培养学生的创新思维和品质。这也要求教师在课堂教学中,要摒弃传统的一刀切的做法,切忌扼杀学生的创新思维。在课堂对话中,不要给学生以太多的限制和要求,而是要为学生提供更多自我表现、展现创新思维的机会,为学生进入文本、创新思维开辟一条广阔的道路。如在学习《我的叔叔于勒》一文时,在文本研读、故事分析的基础上,许多学生都认为若瑟夫的父母虚伪无情,当他们发现他们一心期盼归来的于勒叔叔是一个穷光蛋时,他们选择了拒绝相认,可以说是充满了讽刺意味。但是,一个学生却认为:“于勒叔叔年轻时荒唐无度,拖累了家庭,现在年纪大了,对家里没有奉献,若瑟夫的父母拒绝与他相认,也无可厚非”。一石激起千层浪,针对学生的不同想法,教师要保护学生创新的火花,用激励性的语言“你的想法很新奇”、“说得好”等增强学生平等对话的信心,还要从道德、亲情的角度,引导学生多方面解读人物的内心世界,从多个角度去思考、认识资本主义社会人与人之间赤裸裸的金钱关系。但是这也不是没有限制的任其发挥,最终也是要使学生认识到,家庭不应该是利益的角斗场,而应该是流浪的心最温暖的港湾,所以,许多时候不应该用利益、价值去衡量人存在的意义。从课本中走入生活,老师学生都可以结合生活所见所闻谈一谈类似现象,并就如何做选择谈谈自己的看法。这样可以挖掘文章的深层情感和育人价值,让课堂富有生活气息,也能够让老师抓住教育契机给学生以正确的生活指引,锻炼学生的创新思维,达到育人的效果。

综上所述,平等对话可以将语文教学从僵化的模式中解放出来。所以,在初中语文教学中,教师要把握好教学的大方向,支持和鼓励学生开展平等对话,促使课堂教学变的更加生动、精彩,以取得良好的教学效果。

参考文献:

- [1] 沈旭初. 语文课堂上的师生平等对话 [J]. 中小学心理健康教育, 2018(21): 59-61.
- [2] 周志凤. “语文主题学习”课堂中的“平等对话” [J]. 内蒙古教育, 2018(13): 19-22.
- [3] 刘冬梅. 平等对话 巧妙引导——初中语文教学之我见 [J]. 新课程研究(基础教育), 2009(12): 118-119.
- [4] 郑经雄. 对话: 语文教学有效性的一种视角 [J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2014(05): 30-33.