

初中英语阅读文本的教学开发

马秀华

(陵城区第三中学 山东 德州 253500)

[摘要] 学习语言不是一蹴而就的,需要日积月累,是量变到质变的过程。阅读是在非英语国家提升英语水平的一种重要方式,阅读可以单独提升听、说的能力,还可以提升全方面的英语素质。所以英语老师不仅要注重培养学生口语交流能力,还要培养学生的英语阅读能力。本文主要针对教师在英语教学时开发学生阅读能力的方式方法进行讨论,挖掘学生英语学习的潜能。

[关键词] 初中英语; 英语阅读; 教学方式

英语的学习是一个日积月累的过程,在学习时普遍学生或家长更加注重于听力和口语的练习。但是在升入初中后,家长们渐渐发现孩子虽然会听会说,但是却一直不能获得更好的成绩,这是因为随着年级的升高,英语考察的侧重点不同了,逐渐从听和说转移到了对理解能力的考察,但是还有许多的家长和学生甚至于老师依然还遵循着低年级时的教学理解方法,忽视了阅读理解这一部分的能力提高。不只是学习英语,学习任何一门语言都需要进行实际阅读的训练,阅读是学习语言取得进步的基础,同时为听说写打下坚实基础,保障英语学习的全方面发展。因此,作为当今教育教学飞快发展阶段的英语教师,综合全方面教学,结合读、听,培养学生阅读能力是现阶段工作的最重要的部分之一。而课堂正是学生接受教育最重要的环节。作为教育者,应该好好把握最有效的时间培养学生自主学习、自主阅读的能力。

一、探究阅读的文章的构架

阅读是教学程序中的基本手段和基本内容,教师在课堂上所要做的就是培养和引导学生进行阅读,用高效的教学方式为学生串联起所有知识。在通常教学中都会采用速读和细读两种方式。

教师在教学中首先自己反复研究理解文章,调查文章的背景和内涵,这样可以在课堂中帮助学生快速掌握文章的大意,对之后进行文章的深入理解也有帮助,准确的让学生认知全文,从而达到速读的目的。这种教学的方式不仅仅能让老师充分转达自己的理论,同时为下面的精读做好铺垫和准备工作。

例如:人教版九年级上册 Unit 3 Section B 2b Cloud You please……? 中,该单元中文章介绍了语言中说话的艺术,讲述如何说话更加有礼貌,可以先让学生通读文章、观察图片对文章进行文章内容先行预测,同时老师可以提出问题 What did they speaking? What happen to them? 这样学生们可以在通读文章时了解文章内涵,激发自主学习。学生在带着任务速读时,不但能提升阅读速度,而且提升了理解力。

细读是阅读的下一个阶段,精读文章的细节信息更有利于掌握文章整体概念,有效提升对全文的理解,在进行阅读理解题目的作答时也能更加的游刃有余。

例如:人教版九年级上册 Unit 4 Section A 3a From Shy Girl to Pop Star 中,主要讲述了 19 岁的亚裔歌星王坎迪从一个容易害羞的小女孩成长为一个勇于挑战光彩熠熠的流行歌星的成长历程,文章结构紧凑,内容充实情节环环相扣,有非常多的细节描写。像在这种文章之中,随着同学的阅读,老师可以提出问题,比如王坎迪在成名之后都到说过什么,做过什么? 在第二段中,可以让学生找出描写坎迪心理转变的细节词汇,发现这些词语所描写的侧重点,刻画了什么样的人物形象,让读者从细节中读到文章精妙之处。

通过细读精读,可以让学生更好学习到文章中的词语语句用法,理解文章的情感文采,把握文章整体的构架,整理逻辑关系。在经过老师的教学,可以积累更多的词汇以及文章细节描写的经验。

二、剖析文章的文化元素

家长和学生甚至于大部分老师都认为文章阅读的教学知识语言的教学,认识词句和学会读写,与文化并没有关系。但是语言

的学习是无法与国家的历史文化分割的,语言是在国家的历史文化基础上孕育出来的,它其中包含着浓厚的国家底蕴和内涵。美国的语言学家萨皮尔也曾经说过:“语言的背后是文化。”而在我们的英语教材中也充分结合了中华传统文化、英语国家的历史文化以及一些非英语国家的文化,以达到语言学习更为地道,学习思维更加发散,知识范围更加广阔。同时各类知识的吸收学习也会激发起学生对英语学习的兴趣,兴趣被激发,学生的自主学习能力也会大大获得提高。文化的教学必须要得到重视,要学会挖掘文化和语言结合的充实意义。

三、转换阅读文章的方式方法

在《英语课程标准》中对阅读有着十分明确的要求,九年级课外阅读词汇是要达到十五万词以上的。这样来看,足以表示阅读在英语学习中是多么重要的一部分。为保证词汇量的要求,同时自主进行课外学习阅读。学生自主阅读的培养以及能力的提升主要来自课堂当中。“授人与鱼,不如授人与渔。”在课堂阅读的教学更中更应该依照文章的内容来反复实践,观察细节并形成好的阅读习惯。还可以运用跳跃式阅读、构建思维导图、预测猜测以及激活阅读文本的情感因子这几种方法进行阅读。

四、教师在认清自己地位的基础上提升自身教学素质

在初中英语阅读文本的教学开发中,教师需要对自身的所承担的责任以及使命有着清醒的认识,需要对自己在实际的教学过程中的地位有着清醒的认知,更加需要意识到不断提升自身专业素养的对于英语阅读文本的教学开发的重要作用。教师想要不断的提升自身的专业素质可以考虑从以下几个方面入手:第一点就是教师自身需要树立起一个终身学习的理念,在这种理念的支持下,使得自身的专业知识得以不断的丰富,自身的专业技能水平得以不断的提升,使得自身的专业知识能够不断适应社会发展对于初中英语教师的全新要求。第二点就是要注重不断提升自身的专业以及综合素养,也就是说需要在实际的教学过程中教师需要发挥自身的模范带头作用,做好有关英语阅读文本的开发教学工作。

结束语:

综上所述,在英语学习中不能单一的读、写或听,还要求有情感、知识和感性理解的积累和综合利用。而作为老师更加不能急于求成,要用耐心和细心为学生考虑,让学生获得更大的进步。取得成绩不易,学习英语更不是简单的事情,在学习时细节打磨到位,更有深刻意义。

参考文献:

- [1] 李吉德. 初中英语阅读文本的教学开发 [J]. 学周刊, 2017(30): 138-139.
- [2] 韦巧妹. 基于文本解读的初中英语阅读课教学开发与设计 [J]. 新课程(中学), 2016(6).
- [3] 彭雪, 李莉. 基于文本解读的初中英语阅读课堂教学 [J]. 才智, 2017(32): 112-112.
- [4] 沈晓彤. 基于充分解读文本的初中英语阅读教学 [J]. 教学月刊·中学版(语文教学), 2013(9): 61-64.
- [5] 谭亚萍. 初中英语阅读教学中文本解读的微技能探析 [J]. 海外英语, 2017(14): 29-30.