

# 初中数学教学中合作学习模式的运用探析

刘 婷

(陕西省西安市汇知中学 陕西 西安 710000)

**[摘要]** 我国在十九大报告中,重点强调了要提高当代学生的综合能力。在当前的教学活动中学生和教师的互动相对来说比较少,不利于学生综合学习能力的提高。所以在初中教学中运用合作学习模式,能够让学生和教师之间的交流增多,还能够一定程度上促进学生学习效率的提高,也能够让学生更加积极主动的参与到课堂当中。因此教师应该在教学策略上不断进行改革,将合作学习的模式融入进去并进行充分的体现,从而使学生提高学习效率,进而培养出更优秀的数学人才。本文主要对合作学习模式的作用进行分析,并提出了一些有效性对策。

**[关键词]** 初中数学;教学;合作学习模式;运用

## 引言

我国的新课程进行改革之后,教师们越来越注重教学的质量问题,同时也在不断创新教学模式,这已经成为了目前普遍关注的问题。对于初中数学来说,教师如果继续采用传统的灌输式教学,那么将很在很大程度上影响学生的思维发展。在新的教学模式中,合作学习模式作为一种重点的教学模式被很多教师广泛应用。

### 一、合作学习模式在初中数学教学中的作用

#### 1. 重要性

合作教学模式主要是让学生通过自由分组的形式进行自主学习。将这种教学模式应用到初中数学当中,能够让学生和教师之间的互动交流变多,从而实现共同进步和发展。教师如果能够充分的了解学生,那么在开展实际教学时就会更加有针对性。此外,这种教学模式的运用能够让学生在和教师的互动中表达自己的想法,在相互尊重的原则上完成教学任务,促进学生自我价值与需求的实现。

#### 2. 应用原则

首先,应该遵守高效性的原则,因为在传统的教学过程中,学生和教师都比较缺乏合作观念,所以教学质量一般都比较差,因此教师在采用合作学习模式时,应该积极的创造条件,为学生以后的发展提供充足的准备。其次,针对性原则。在传统的教学模式中,教师主要是根据大部分学生的学习进度来设计教学,这样的教学设计不利于差生学习。所以教师在交流的过程中,了解学生的学习进度,能够有针对性的设计教学,从每一位学生的角度出发,不但能够让成绩好的学生越来越优秀,还能够让成绩不好的学生逐渐和他人缩小差距,从而增强学习的自信心。

### 二、合作学习模式的运用策略

#### 1. 重视小组分工

合作学习模式主要就是采取小组分工的模式进行教学,所以教师应该根据学生的特点进行科学合理的分组。但是很多教师都是直接开展合作学习活动,并没有明确要求每一位成员在组内担任什么角色。因此教师在分配任务后,学生们为了完成教师的要求,就需要他们自行进行安排,很多学生会根据自己的优势选择合适的分工。但是还有很大一部分初中生在进行分工时并不能够做到准确,这样很可能影响教学质量和教学进度,所以教师对于小组的分工情况一定要予以重视,在了解学生的基础上进行适当的调整,发挥出每个学生的作用。

比如,学生在学习“统计调查”时,需要小组内的成员课下进行数据收集,还需要其他学生进行数据的整理和描绘,从而根据数据制作扇形统计图和条形统计图。但是在分工的过程中,如果教师发现负责数据收集的学生比较粗心但是实际运用能力比较强,那么教师就可以对该组成员的分配进行适当的调整,比如让该同学负责条形图、扇形图的描绘等。

#### 2. 小组合作学习模式的运用

合作模式中最基本的一种模式就是小组合作模式,主要方法就是教师对班级内的学生进行分工。一般情况下,每一组的成员不要超过5人,但也不能少于3人,教师在分组时,可以提前对

学生进行调查,了解每一位学生的特征、学习情况等,这样能够全面把握每一位学生,从而在进行小组分配时,把互相能够取长补短的学生分到一组;并且保证每一组的学习水平相差不多,这样才能够让学生们的学习进度基本保持一致,还能够让学生在互相学习的过程中共同进步。小学生如果通过不断的交流,能够形成更融洽的同学关系,这样对于学生的学习环境大有裨益。

比如,学生在学习“二次根式的加减”时,有的学生对于知识的接受能力比较强,能够很快的理解二次根式的概念;有的学生比较喜欢数学,愿意不断的进行自主探究;有的学生比较认真,在计算方面的失误比较少。但是同样的,也存在这些方面能力不足的学生,所以教师在进行小组分配时,可以每组分配一个学习能力强的学生,这样能够适当的帮助小组其他成员;也可以在小组内分配一位自主探索能力强的学生,这样能够让其带动学生们进行课下的研究和学习,有利于促进整个小组的学习成绩。

#### 3. 竞争合作学习模式的运用

除了小组合作的模式外,还存在一种常见的模式即竞争合作的模式,这种模式主要是让学生在竞争的过程中激发学习的斗志,培养他们的竞争意识。如果学生能够具备较强的竞争意识,那么以后进入社会,就能够降低被社会淘汰的风险。比如,教师在讲解“不等式”时,可以先将学生进行分组,然后设置一些难度适中的题目,比如设置题目: $2x+4y=1$ ,比较 $x^2+y^2$ 和 $1/20$ 的大小;已知 $x>y$ ,且 $x\neq 0$ ,比较 $1$ 和 $x/y$ 的大小;比较 $(a+3)(a-5)$ 和 $(a+2)(a-4)$ 的大小。然后让不同的小组之间进行比赛,但是要强调只有每组的同学都做完才算是做完,小组之间可以互相帮助。最后教师统计每个小组的答题时间和准确率,然后选出正确率最高、用时最短的小组,这样不但能够让各个小组的成员在竞争中激发竞争意识,还能够让小组内部互相帮助,让学习优秀的同学的潜力得到激发,而且在帮助差生的过程中,还能够促进整个小组的学习成绩。

#### 结束语

总而言之,在这种模式下,不但能够让优秀的学生不断激发自己的潜力,还能够互相帮助的过程中促进差生的进步。合作意识、竞争意识的培养有利于初中生以后步入社会;教师因材施教,同样有利于教学质量的改善。

#### 参考文献

- [1] 周海燕.合作学习模式下的初中数学高效课堂探究[J].名师在线,2019,(12):31-32.
- [2] 尚吉文.探析如何提升初中数学课堂教学的有效性[J].中国校外教育,2019,(11):123-124.
- [3] 于文嵩.论初中数学课堂合作学习有效性教学策略分析[J].读与写(教育教学刊),2019,(04):79.
- [4] 殷荣君.初中数学课堂教学小组合作学习对策分析[J].才智,2019,(11):39.
- [5] 时衍宝.翻转课堂教学模式在初中数学教学设计中的应用初探[J].中国校外教育,2019,(10):134-137.