

“互联网+”背景下财务会计课程实践教学改革探讨

陈婷婷 邹燕丽 曾文华 向云 郑成静

(广东生态工程职业学院 广东 广州 510520)

[摘要] “互联网+”背景下,高职院校财务会计课程教学必须积极实施改革和创新,才能适应时代发展需求,丰富学生学习体验,激发学生学习的积极性,确保财务会计课程教学的顺利开展。本文将对财务会计课程特点及实践教学中存在的主要问题加以探讨和剖析,并提出教学改革的有效路径,以期能够促进互联网技术与财务会计课程教学的有机融合,全面提高财务会计课程教学水平,从而为学生专业能力的良好发展奠定坚实的基础。

[关键词] “互联网+”; 财务会计; 教学改革

引言: 纵观我国高职院校财务会计课程教学现状可以发现,当前教学中普遍存在着教学方法单一、实践内容陈旧、学生学习兴趣不高等诸多问题,极大的影响到了财务会计课程教学的实效性,不利于学生综合素质的发展,这一现状亟待得到改善。“互联网+”时代背景下现代信息技术在高职院校财务会计课程中的应用已经成为了一种必然趋势,有助于对学生实践能力的培养,促使学生专业知识和专业能力得以协调发展,高职学生在就业竞争中也会保持更大优势,其未来发展前景必然更加的广阔和光明。

一、财务会计课程特点

财务会计是一门理论和实践联系比较密切的课程,主要是将企业经营管理中发生的全体经济活动进行确认、计量、记录和报告,基本上可以涵盖企业会计核算的方方面面,涉及到的知识点比较庞杂,在未来的工作岗位中应用十分广泛。高职院校财务会计课程不仅要教授《企业会计准则—基本准则》、《企业会计准则》、《税法》、《经济法》等法律法规,还要能够传授学生会计专业知识和技能,对于教学质量和教学水平提出了较高要求。尤其是在近年来我国市场经济体制改革逐渐深化,陆续出台了一些新政策,使得企业会计工作流程和工作方法都发生了巨大转变,在此背景下高职院校财务会计课程教学也要适时地加以革新,重视理论和实践的有机结合,以培养高素质高技术会计人才为主要目标,致力于给学生创建良好的成长成才环境,助力学生综合素质能力的全面发展。

二、财务会计实践教学存在的问题

1. 教学方法单一

在高职院校财务会计课程教学中通常是先进行理论知识教学,当学生掌握了会计业务操作要点以后再实践教学,这种教学模式未免过于单调,致使理论和实践教学相互脱节,学生在实际操作中经常会遗忘某个重要知识点,甚至会出现不规范操作,其实际操作能力也就迟迟无法得到有效的提高。在“互联网+”时代下,高职院校必须要积极思索财务会计课程实践教学的新模式,使之能够更好的与时代接轨,给学生带来全新的体验,让财务会计课程实践教学更具实效。

2. 实践内容陈旧

财务会计课程教学内容的合理性与否将直接影响到其实践教学质量,在教学过程中教师往往会忽略该门课程知识更新速率较快的特点,所选择的案例和资料距今间隔了好几年,与当前企业会计工作实际情况有着较大出入,不能够帮助学生更好的理解会计专业知识具体该如何应用,使得财务会计课程实践教学流于形式,无法起到对学生分析问题、解决问题能力以及逻辑思维能力的培养,学生的实践水平将大打折扣。

3. 学生学习兴趣不高

现代教育理念认为学生是教学的主体,教师应将课堂还给学生,鼓励学生积极参与到每个教学环节之中,以此来提高学生的实践能力。然而在财务会计课程教学中大多数情况下都是由教师来收集整理资料,分析业务类型,学生只需要按照业务流程来进行实际操作即可,这样的实践教学无法体现学生的思维活动,学生的学习兴趣与参与度不高,知识迁移能力不强,对于高职学生职业素质发展是极为不利的。

三、“互联网+”时代下财务会计课程实践教学改革思路

1. 积极运用现代化多媒体技术

在高职院校财务会计教学中,多媒体信息技术的应用是一个比较重要的举措。在进行财务会计教学时,教师可以运用多媒体技术来展示教学内容,降低教学难度,提高教学效率,帮助学生更加深入透彻的理解财务会计知识。教师需要根据财务会计理论知识内容制作不同的多媒体课件,善于运用多种元素来提高课件的观赏性和趣味性,提高学生的学习兴趣和财务会计专业学习的积极性。同时,教师要不断地对教学模式进行创新和改革,提高学生财务会计的综合能力。教师还应积极鼓励学生通过互联网学习专业知识,利用社交软件与学生进行交流,及时帮助学生答疑解惑,巩固学生理论知识基础,为其实实践能力培养做好充足准备。

2. 更新实践教学内容

整理完成的资料都有一定的滞后性,有部分教师甚至沿用多年前自编的案例进行实践讲解,这都脱离了现实情况,为了选用更新的实践内容,应当借用微信、微博、QQ等现代化通讯工具,加强与企业的联系,尽可能及时地将企业当前经营管理活动的实际资料引入到课堂,丰富财务会计课程实践教学内容。同时,教师也可以拓展实践教学阵地,在实践过程中将学生带到企业的工作场所,让他们感知企业当前的信息化处理程序,学会使用计算机软件来处理会计业务。当然,这需要高职院校积极寻求与相关领域的公司进行校企合作,为财务会计实践教学提供施展空间。

3. 激发学生学习兴趣

财务会计实践教学的目标,是教会学生今后步入工作岗位后的实践操作技能,因而,实践教学应当让学生充分参与,让他们主宰课堂,而不是简单地进行业务操作,在互联网时代,学生参与课堂的形式是多样的。课程资料搜集时,可以让学生借助网络分组搜集、整理相关资料,这期间学生需要根据具体的实践任务进行简单筛选,加深了他们对任务的理解;在实践内容讲解前,可以让学生先分组讨论,并利用视频、课件、动画等形式进行展示,一方面能够考查他们对理论的掌握情况,另一方面能够锻炼学生的团队合作能力和人际沟通能力;实践结束后,可以让学生借助课程网站进行经验分享,探讨与财务会计实践相关的其他问题,进一步加深对实践的认知。

结语: “互联网+”背景下高职院校财务会计课程实践教学改革势在必行,需要高职院校能够充分认识到财务会计课程实践教学中的常见问题,采取与之相应的措施加以解决,确保教学内容、教学模式、教学方法的先进性,学生的主体地位能够得到肯定和尊重,那么学生对于财务会计知识的学习积极性就会更高,在实践过程中还能得到综合能力的有效锻炼,互联网技术对于高职院校财务会计课程改革的积极作用也会得以最大化的展现出来。

参考文献

- [1] 付艳. 应用与创新能力培养背景下财务会计课程改革的三大思考[J]. 辽东学院学报(社会科学版), 2017(1)
- [2] 陈蒙梦. “互联网+”背景下的翻转课堂教学模式探究——以中级财务会计课程为例[J]. 信息素养, 2017(12)