

# 浅谈初中阶段“师生沟通”方法

余旭平

(东莞市寮步镇横坑东阳学校 广东 东莞 523888)

[摘要] 沟通是师生之间建立信任关系的重要桥梁,好的沟通有利于建立良好的师生关系,更有利于有效的解决问题。初中阶段教师任务繁重,学生学习任务也重。这需要老师从最基础的沟通做起,和学生共同建立一个和谐学习和成长的环境。

[关键词] 沟通;管理;教育

沟通交流的方式方法多种多样,一名善于与学生沟通的老师,学生们会受益终身。现阶段的初中生正处在青春成长发育时期,在身体与心理上都尚未达到完全成熟的状态,因此极易产生相对叛逆的心理。这种叛逆的心理需要家长和老师的高度重视,与学生进行良好的沟通和交流,了解学生的心理状态,那沟通的方式方法是尤为重要的。

## 一 师生沟通存在的问题

首先是老师的沟通语言的问题。在与学生沟通的过程中,老师有时候会用一些比较尖锐的语言,可能会让学生产生畏惧心理,从而对自己的所作所为产生怀疑。因为在初中阶段,大部分学生还会将老师的评价当作评价的标准,所以如果老师在评价学生的时候使用的语言不恰当,可能会对学生的成长和发展产生巨大的消极影响。就当前的实际情况来看,不少老师在和学生进行沟通和交流的时候会无意识地忽视学生的感受。老师的沟通语言的问题,对于学生的个性发展和能力的发展都不利。所以老师应该注意沟通语言的技巧性,在实际沟通的过程中不断地提升自己的沟通能力。其次是老师的沟通方式的问题,合理有效的沟通方式可以使师生在进行沟通的时候取得事半功倍的效果,就当前的实际情况来看,老师的沟通方式其实是存在一些问题的,很多时候师生之间的沟通会因为沟通方式的问题而功亏一篑。比如说老师开班会的时候,往往会强制性地要求学生服从自己而不准提出问题,严格按教师要求自己的行为,在这样的情况下,教育就会脱离实际生活,让学生产生逆反心理。总体来说,老师的沟通方式主要存在单一枯燥、缺乏灵活性等问题。

## 二 师生沟通方法

(1) 沟通可以从微笑开始,微笑是信任。只要老师张嘴微笑,孩子们就会感到你的亲切,就会喜欢你,听你说的话,就会想和你交谈,就会渐渐的接受你的观点,去反思,去自省,进而去改正自己的错误。记得初出茅庐的我,自认为老师应该是高高在上,学生一旦犯错就应该狠狠地批评一顿。有一次生物课上,我向學生提问:“人体维生素A时会得什么病症?”有一名男同学既不举手,也未得到我的示意,便随意大声说:“糖尿病!糖尿病!”连续说了两次,当时我非常生气,当着全班同学的面劈头盖脸地骂了他一顿,后来发现他上生物课时,虽然没有乱回答问题,但也从不吭声,有时还发呆,期中考试成绩一落千丈。我意识到是我错了,不应该在课堂上当着全班同学的面训斥他,他只是一时调皮捣乱而已。所以不管学生犯多大的错,都应该等下课下面带微笑问清原由,再沟通,进行批评教育。

(2) 沟通要学会倾听,才能更好地做学生的思想工作

学会用心倾听是最好的尊重,特别在初中生的心目中,他们渴望得到尊重。为他们营造一个安全、温暖的氛围,让他们最大程度地表达自己,获得一种自我价值感,特别对于那些急需获得

接纳和信任的孩子来说,倾听在心理辅导中是具有明显的效果的。平时能倾听学生的诉说,你才能更容易地走进学生的心灵,更好地做好学生的思想工作,再对他们实施教育时,才不易使学生有抵触情绪。

苏霍姆林斯基说过:“教育艺术的基础在于教师能够在多种程度上理解和感觉到学生的内心世界。”倾吐不失为一种最好的方法,我们教师应该积极去听,与学生交谈,从中了解学生的某些动向,可不少教师总认为学生是小孩子,不乐于倾听他们的谈话,特别是学生犯错误时,更是不给他们说话的机会,任凭自己对学生大加训斥,这样很不利于教育好学生,我自己也存在这方面的不足。班上有个同学,上课总爱讲话,书写不规范,平时又爱吃零食,考试成绩很不理想,实在让人头疼。每次犯错我就会训斥他。我找到其他几位科任老师,询问他在课堂上的表现,大家都深有同感。这个学生反应比较快,可自我控制力差,喜欢在课堂上讲话。正当我不知所措的时候,他的父亲来到学校问及他的在校表现。经过一番谈话,我了解到,原来他的母亲在他很小的时候就回老家了,之后再也没有回来过。这些年,母子之情就靠偶尔的电话问候维持着,语文老师说他作文中也谈到希望他妈妈能够回来看他。于是,我找到他谈话,把自己童年时与父母之间的故事跟他交流,他主动跟我谈起了他的妈妈,虽然不多,但是能够倾诉,总归是一件好事。此后,他上课专心多了,也爱举手发言了。是倾诉,让师生之间的关系更融洽,让学生的心灵之舟有了停泊的港湾。

### (3) 让关爱成为沟通的纽带

爱是互相的,没有爱就谈不上沟通。你对学生的关心是出于爱,学生是可以感觉到的。如果你对学生充满了爱,那么无论你做什么,你做的一切都是为学生着想,你不可能做让学生伤心落泪的事,你不可能在批评了学生后而不去理会他,如果带着爱的沟通,师生之间的磨合能让学生更加的相信你,依赖你,久而久之,学生与老师的关系就会亦师亦友。

古人云:人之相交,贵在交心。所以,教师要放下架子,利用一切可以利用的时间、机会与学生微笑沟通,听听学生们的心声,听听他们的想法,注意他们的情感变化,爱每一个学生,把他们当自己的孩子去爱,让学生真切地感受到教师的关爱。

### 参考文献

[1]《给教师的建议》B.A.苏霍姆林斯基 教育科学出版社 1984年6月第2版

《法官妈妈给父母的90个建议》尚秀云 石油工业出版社 2007年3月第1版

[2]《怎样读懂学生》杨敏毅 中国人民大学出版社 2014年11月

[3]《教师怎样说话才有效》李进成 中国轻工业出版社 2012年7月