

关于故事教学法在小学英语教学中的应用研究

黄朝桃

(贵州省遵义市凤冈县何坝镇水河完小 贵州 遵义 564212)

[摘要] 随着社会的发展和时代的变革, 社会各界对于小学英语教学质量提出了更高的要求, 因为小学是学生学习和成长的关键时期, 教师对于学生的小学教育至关重要, 教师必须要重视学生在小学阶段的学习效率, 为学生今后的学习和成长奠定基础, 小学英语对学生来说是一门较难的学科, 由于缺少特定的语言环境, 很多学生在学习英语的过程中都容易产生畏惧的心理。基于此, 本文针对故事教学法的应用意义进行研究, 提出几点故事教学法在小学英语教学中的应用途径。

[关键词] 故事教学法; 小学英语教学; 应用研究

0 引言

小学对于学生的学习和成长来说都十分重要, 小学生天性爱玩爱闹, 对于新鲜事物具有好奇心和求知欲, 但是对于同一件事情又很难保持长时间的关注力, 小学英语对学生来说是一门新接触的课程, 由于英语学科的特殊性, 很多小学生在学的过程中都会遇到困难, 小学生多数对英语学习没有兴趣。而故事教学法就是为学生营造故事的氛围, 这极其符合小学生的心理特征, 满足小学生的受教育需求, 因此教师将故事教学法应用于小学英语教学中, 可以充分调动学生的学习兴趣, 让学生以积极主动的态度来面对英语学习, 这也是教师需要承担的责任和义务。

1 故事教学法在小学英语教学中的应用意义

第一有利于拉近老师与学生之间的距离, 将课堂气氛活跃起来, 让老师和学生能够更加真心地进行交流与沟通, 促进师生之间的感情升华。总是缺乏师生之间的互动与交流就是以往陈旧老套的教学模式最大的弊端, 教师很辛苦地准备每一节课, 却很难获得学生的反馈, 不知道自己的课程哪里需要改进, 不能及时了解学生的关注点。因此, 应用故事教学法进行教学对调动课堂氛围, 真实地了解学生内心的真实想法具有积极的引导作用。

第二有利于更好地激发学生的学习兴趣。因为小学的孩子多半玩心重, 教师在课堂教学中应用故事教学法, 更容易得到学生的认同感, 更容易被学生们所接受, 这样与学生成为朋友, 不仅能够活跃课堂氛围, 而且能够达到让学生在欢声笑语中学习的效果。

2 故事教学法在小学英语教学中的应用途径

2.1 选择趣味故事导入教学内容

教师想要提升英语教学质量, 最重要的是吸引学生的关注, 并且能让学生主动学习英语, 但是英语对于学生来说是一门生活中不常见的学科, 而且学生普遍缺乏英语应用的语言环境, 对于英语有一种抵触感。因此教师在小学英语教学中的应用故事教学法时, 一定要选择有趣味性的故事, 以此来引进教学内容, 让学生逐渐理解和接受学习英语的价值, 在英语课堂教学中提高学生的注意力, 促进英语教学的开展。例如: 在人教版《My family》的教学导入过程中, 教师就可以给学生讲述一个学生熟知的《大头儿子小头爸爸》的故事, 也可以应用多媒体进行视频播放, 将学生的注意力代入到故事中, 引发学生的学习兴趣, 这样学生在学习课文时就会更容易融入情感。

2.2 丰富故事教学的形式

众所周知, 故事教学法是利用故事的趣味性来提高学生的学习兴趣, 但是如果一直采用一种故事教学的方式, 那么学生也会对故事失去兴趣, 教师就无法在英语教学中发挥故事教学的最大价值, 因此, 教师在应用故事教学法时也要不断丰富形式, 采取不同的模式进行应用。首先, 最常用的故事教学方式是普通讲述, 教师要选择趣味性强的故事为学生讲述, 让学生通过教师声情并茂的讲述进行联想, 丰富自己的思维创造力; 第二、应用多媒体进行播放, 利用多媒体技术的优势刺激学生的多重感官, 发挥故事教学法的教育意义; 第三、让学生之间互相讲述, 将自己认为趣味的故事进行分享, 加强学生之间合作学习的能力。

2.3 创设故事场景, 鼓励学生参与

有些时候, 学生对于教师所讲的故事不能很好地理解, 这是因为学生没有亲身参与的感受, 无法切身体会故事的情节, 因此教师在英语教学中可以为学生创设相应的故事情节, 让学生在情节中进行角色扮演, 将自己变成故事的参与者, 而不只是聆听者, 之后教师在故事扮演的过程中渗透英语知识, 让学生理解英语词汇和英语句型的含义, 加深学生对于英语知识的理解和记忆。例如: 在人教版五年级《My favourite season》的教学过程中, 教师就可以借助多媒体为学生模拟一个不同的季节, 让学生在相应季节的场景内表达自己最喜欢的季节是什么, 并且让学生说出喜欢的原因, 让学生在模拟过程中用英语交流沟通, 提高学生的英语词汇水平和英语交流能力, 为学生英语综合素养的提高提供保障。

3 结束语

综上所述, 在小学英语教学中, 教师必须要发挥正确的引导作用, 更新教学观念, 创新教学模式, 将故事教学法科学应用于小学英语教学中, 不断优化故事教学法的应用途径, 使其发挥最大的教学价值, 为学生英语综合素养的提升奠定基础, 同时也为学生今后的学习和成长提供保障, 教师将故事教学法应用于小学英语教学中, 同时也是推动小学教育体系发展的重要手段, 教师必须要正视故事教学法的重大价值和应用对策。

参考文献:

- [1] 郭晓玲. 故事教学法在小学英语教学中的有效性研究[J]. 聊城大学学报: 社会科学版, 2011(2): 215-216.
- [2] 韩盼盼. 故事教学法在小学英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2017(11): 103-104.