

# 小学语文阅读教学策略性研究

田翠霞

(甘肃省甘南州卓尼县柳林小学 甘肃 甘南州 747000)

**[摘要]** 在小学教学中,小学语文阅读教学非常重要,小学语文阅读教学能够提高学生文字学习能力、文章理解能力以及语言表达能力,是学生提高语文学习能力的有效方式。同时,阅读也是学生获取知识的有效途径,尤其对于课外知识,学生主动地阅读学习,有利于学生知识的获取,拓宽学生的知识面。

**[关键词]** 小学语文;阅读教学策略;实践与反思

## 引言

阅读教学策略就是有效阅读的方法,阅读策略是让学生在语文课堂上学到的语文阅读策略,不但可以用来阅读中文课外读物,也可用来阅读英文常识文本,甚至用来解读数学文字题,培养小学生应用阅读策略的能力,是各地语文课程文件中明确的教学评价指标。

### 1 小学语文教学中培养学生阅读能力的现状

在对小学语文教学现状进行分析和研究的过程中不难发现,教师在教学实践的过程中还没有真正意识到阅读能力培养的重要性,还无法突破传统教育理念的桎梏和影响,难以真正实现不同教学环境之间的紧密联系,最终导致实际的教学质量和教学效果不容乐观。大部分的教师还没有意识到阅读教学对提高学生语文能力的关键作用,在教学实践时只以简单的字词教学为主,要求学生进行死记硬背并掌握基础知识的内涵和实质要求。这种较为传统机械的教学模式不仅难以提高学生的情感体验能力和综合分析水平,还直接导致大量的教育资源被浪费,无法更好地体现素质教育的核心要求和具体内容。其次,现有的语文教学阅读能力培养开展的范围相对比较小。尽管我国积极推动新课程改革,同时有一部分教师已经开始将阅读教学融入现有的教学实践中,但是大部分教师的教学模式还无法突破传统应试教育的桎梏,只关注基础知识的教学和实践,阅读教学所开展的范围非常有限。此外,加上课时的限制,教师难以积极地引入课外的教学内容,无法更好地实现学生阅读能力的有效培养和提升。

### 2 语文教学中培养学生阅读能力的措施

为了能够有效地突破上文中存在的各类不足,我国小学语文教师在教学实践的过程中必须要意识到阅读能力的重要性,鼓励学生主动参与和实践,真正实现理论教学与实践研究之间的紧密结合,有效地突破传统应试教育的桎梏。

2.1 发挥学生教学主体性作用,激发学生学习阅读的兴趣和动力

兴趣是学习的动力,有了兴趣就有了努力的动力。在进行小学语文阅读教学时,老师首先要重视培养和激发学生的学习兴趣。在激发学生学习兴趣和动力时,老师要充分尊重学生教学的主体性,从学生的角度出发,不断创造多种教学方法和情境来调动学生学习语文阅读的积极性。例如在小学语文《草虫的村落》教学中,老师首先要让学生自主学习生字、生词,并通读全文,熟悉常用的词语,将自己喜欢的语句抄写下来。接着老师运用多媒体教学课件来辅助教学,将草虫的村落中花鸟虫鱼、草木山川等美景以生动的图片、动态视频等形式展示给学生,使得草虫的村落更加繁荣,村落中的鸟、虫、鱼、花草树木等都赋予灵性和生命,从而有效的调动学生学习语文课程的主动性和积极性,更好的引导学生们去感悟大自然之美,并让学生去体会作者怎样用心观察大自然,怎样通过丰富的想象来表达独特的感受。最后让学生通过课文的学习,感受作者对大自然、对小生灵的那一片爱恋之情。

2.2 品词析句,体会文中蕴含的情感

有人说,语文是姓“语”的。这句幽默的语言也可以看出语文中,对语言品析的重要性。在语文教学中,教师要带领学生仔细品味语言,尤其是一些重点词句。在品析涵泳中,体会文字间蕴含的情感。比如,在讲《开国大典》这篇课文时,作者写参观人员时,有这样的描写:“工人队伍中,有从老远的长辛店、丰台、通县来的铁路工人,他们清早到了北京车站,一下火车就直奔会场。郊区的农民是五更天摸着黑起床,步行四五十里路赶来的。可以

引导学生抓住“一……就……”这样的关联词语,体现了人们心情的急切,“直奔”“摸着黑”“步行”等词语,让学生体会参会人员内心的激动和兴奋。通过对这样词语的品味,能加深对文章的理解,还能让学生体会作者组词造句的匠心。在教学中不仅要引导学生对重点句、重点段反复读,反复念,更重要的是让其读出情感,念出含义。这样,学生的学习兴趣在读中就得到了充分的发挥,学习的主观能动性也得到了相应的提高,知识水平和能力也同时得到了升华,教学任务完成得轻松愉快。

2.3 注意对学生的引导,培养学生良好的阅读习惯

好的学习习惯会影响学生一生,对于学生的学习有极大地促进作用。小学阶段的学生身心各方面处于高度发展阶段,拥有极大的可塑性,是学生习惯养成的最佳阶段。教师是学生学习的促进者,要注意对学生的引导,培养学生良好的阅读习惯,为学生的阅读能力的发展奠定良好的基础。教师可以在每周找出一节课作为语文阅读课,设立一个班级图书角,让学生自由选取自己感兴趣的图书进行阅读,在最后进行读书交流活动,让学生相互之间谈一谈自己的读书心得,摘抄的好词好句。首先,在学生阅读的过程中,教师要注意每一个学生的情况,在学生遇到不懂的问题时予以及时正向的引导,给出一些提示,尽量让学生自己寻找答案,培养学生动手解决问题的能力 and 独立思考解决问题的能力。

2.4 引导学生将阅读和写作进行结合

语言的学习是一个不断积累的过程,教师要注意学习方式的多样化,要注意将阅读与写作相结合。阅读可以将文章内容进行有效的理解,而写作可以将学习到的内容进行内化重组,将知识进行转换和巩固,提高学习的效果,加深理解和运用。学生在阅读到一些好的文章以后,对于文章优美的语句、用法新颖的词汇、文章蕴含的思想情感以及自己阅读之后产生的感悟,都可以通过书写将这些内容进行保存,加深理解和记忆。教师要注意引导学生读懂文章内容的基础上进行整理,让学生能够将提取的好的内容用自己的话说出来,写出来。只有这样,学生才能够更好地提高自己的阅读能力,提高写作能力,进而提高学生的语文学习能力和表达能力。

2.5 注意阅读的多样性

阅读不可以仅限于课堂之上,阅读的内容也不能仅限于教科书,教师要注意引导学生进行广泛的阅读,教师可以为学生推荐一些适合学生的书籍,注重课上课下的结合,课内课外互补,在课堂教学完成以后,可以为学生推荐一些与课堂学习的课文相联系的文章或书籍,让学生巩固课堂所学的基础上扩大学生的知识面,让学生发现课堂之外的精彩。

## 结语

总之,培养学生的阅读能力,对于学生语文学习有极大的促进作用,同时,能够培养学生自主学习的能力和好的学习习惯的养成。教师在日常教学中要注意运用不同的方式和方法培养学生阅读能力,培养学生阅读学习的主动性和自主性,进而提高学生学习质量。

## 参考文献

- [1] 崔素芹.三部曲,让阅读教学更有效——浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].陕西教育(教学),2014(4):13.
- [2] 张淑景.小学语文阅读教学策略初探[J].中国校外教育,2019(20):122.