

# 浅谈支持幼儿自主游戏的有效策略

秦 敏

(内蒙古呼和浩特市新城区第六幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010010)

[摘要] 游戏是最适合学前儿童的一种活动形式。本文论述了幼儿自主游戏中存在的问题及其策略。

[关键词] 幼儿自主游戏; 问题; 策略

自主游戏能培养幼儿对社会的认知, 是对幼儿性格和道德观念的初步培养。同时, 自主游戏也能锻炼幼儿的思维与科学素养, 提高解决问题的能力, 增强自信心, 是幼儿园教学过程中十分重要的环节。

## 一、自主游戏概述

自主游戏即幼儿在一定的游戏环境中根据自己的兴趣和需要, 以快乐和满足为目的, 自由选择、自主开展、自发交流的积极主动的活动过程, 这一过程也是幼儿兴趣需要得到满足, 天性自由表现, 积极性、主动性、创造性充分发挥和人格建构的过程。此外, 自主游戏具有内容自主、材料多样、形式灵活等特点。

## 二、幼儿自主游戏中存在的问题

1、游戏的开展方式据教师而定, 未能尊重幼儿意愿。自主游戏即幼儿可充分发挥自主性, 幼儿意愿可得到尊重的游戏, 但在游戏开展中, 大多数教师是根据幼儿的发展水平和节省时间分配幼儿到各个活动区域, 这就造成了部分幼儿在游戏时显的兴致不高, 无所事事。

2、教师的点评方式较为单一, 讲评内容缺乏深度。教师讲评自主游戏时运用的常见方法有: 1) 评判是非, 即给某某幼儿的行为下个结论非对即错; 2) 总结概括, 教师就幼儿在自主游戏中的外在表现, 作总结性发言, 面面俱到; 3) 陈述答案, 教师在讲评中指出幼儿存在的问题, 同时以成人的方式告诉幼儿该怎样做。这些点评方式单一枯燥, 没有深度, 同时幼儿作为游戏的主体, 幼儿主体性原则也没有体现出来。

3、游戏的时间控制不当, 游戏质量难以提高。幼儿自主游戏是否开展的有深度有质量, 游戏的时间长短起到了关键性的作用, 但多数班级在开展游戏时在时间上都得不到保证, 教师会因幼儿园制定的上课时间表匆匆结束游戏, 幼儿若正在游戏兴头上就不得不放弃正在进行的游戏内容, 匆忙的结束游戏会打击幼儿的兴致和导致游戏无法进一步深入。

4、教师的指导介入不够, 放任现象严重。自主游戏虽说幼儿自主与自由的游戏, 但若将这种自主性等同于绝对的自由和为所欲为就走入了要自由就没有约束的误区, 这样导致的结果是儿童没有一点规矩, 缺乏行为规范。自主游戏中的自主性和自由性等等同于只有红灯才能保证绿灯的畅通无阻, 只有有法律的规范才能有规范保障下的自由。但当前幼儿园教师面对放任自流的孩子, 不知所措, 困惑多多, 导致游戏秩序混乱无法有序进行。

## 三、幼儿自主游戏的策略

1、树立正确的儿童观, 相信幼儿是积极主动的学习者。决定教师行为的不是理论, 而是教师潜意识里的教育理念。因此, 教师要不断学习, 逐步树立新的儿童观, 认同幼儿是积极、主动的学习者。教师要相信给予幼儿充分的自主空间, 幼儿会积极与环境互动, 不断修正自己对周围世界的认知。同时, 教师要相信, 幼儿的发展并不单纯依靠教师的推进, 很多时候幼儿有自己的情感、意志和价值观, 幼儿是和教师具有同等生命价值的对话者, 是课程实施的分享伙伴, 只有建构平等的师幼关系, 才能避免课程游戏化过程中“教师教孩子游戏”的虚假游戏情境, 才能激发幼儿内心真实的情感体验。因此, 教师帮幼儿推进游戏时, 不需每次都“大包大揽”帮助幼儿推进所有的游戏, 可在一段时间内有侧重地推进部分或个别游戏, 让幼儿先在其他游戏中、在与环境的交互作用中获得发展。教师在幼儿游戏时扮演着观察者的角色, 并要留意幼儿的发展, 在一段时间后再找适宜的机会推进部分游戏。

2、确保满足幼儿自主游戏的时间。保证幼儿游戏的时间, 在

一定意义上能保障幼儿的游戏权利。教师要重视幼儿的游戏活动, 不能因其他活动而挤占幼儿游戏的时间, 也不要因游戏前的介绍或游戏后的评价而过多地占用幼儿的游戏时间。餐前准备、午餐、自由活动、下午的游戏和幼儿离园等环节中让幼儿自由选择、自己开展和自主交流游戏。

3、尊重幼儿自主意愿。幼儿自主游戏不是以成人的经验和认识去塑造改变幼儿, 而应让幼儿成为发展的主人、学习的主人。幼儿自主游戏的本质就是让幼儿自主选择游戏, 它不同于传统的由教师设置好整个游戏内容, 之后告诉幼儿具体该怎么做, 让幼儿在教师的指导下进行的游戏。在传统的游戏过程中, 老师对幼儿的要求较多, 甚至在整场游戏的过程中, 教师都在不停地叮咛, 这样使幼儿不得不非常依赖老师, 导致幼儿在游戏的过程中没有足够的主动意识。在幼儿自主游戏中, 老师更重要的是作为旁观者或引导者, 观察幼儿自己设定的游戏。另外老师在为学生提供有效的素材, 提出游戏的基本要求后, 只在必不可少的地方出现, 促使游戏有效进行就可以。只有让幼儿自主进行游戏, 才能培养幼儿的自主能力和创造力。

4、多样化的游戏设置。在选择自主性游戏时, 不同年龄阶段的幼儿应有所区别。小班幼儿由于年龄幼小, 所以适合一些容易理解的游戏, 随着幼儿的不断成长, 可增加游戏的复杂程度。另外, 幼儿自主游戏的选择还要根据幼儿的年龄特点来进行设置, 并遵从幼儿的身心发展需要及兴趣所向。以益智拼图游戏为例, 这种游戏对不同年龄阶段的幼儿都适用, 也十分受幼儿的喜爱。但为不同年龄段的幼儿提供的拼图应不同, 小班的拼图适合选择单幅单个图片, 拼图数量4到6块为宜; 中班幼儿的拼图画面可比小班稍微复杂一点, 画面可有背景, 数量一般为9至12块; 大班幼儿的拼图可选择一个故事的一幅场景图, 拼图数量因人而异。另外, 拼图的形状也应不局限于正方形, 以此吸引幼儿的好奇心, 提升对拼图游戏的新鲜感。在进行幼儿自主游戏中, 教师可根据学生的需要组织活动, 这样能培养幼儿的综合素质。比如组织幼儿进行“老鹰捉小鸡”等集体游戏, 能培养幼儿的集体意识和团结合作的意识, 把幼儿分成若干个小组进行竞争的游戏, 可培养幼儿的竞争意识, 还能充分调动幼儿的积极性, 培养幼儿的自主思考能力和探究未知的欲望。幼儿自主游戏的设置要呈现出递进式趋势, 即一种游戏实施一段时间后, 幼儿已完全掌握, 教师要不断添加新的材料或创造新的玩法, 潜移默化地增加游戏的难度, 从而使幼儿对游戏保持长久的热情和参与度。

## 四、结语

自主游戏是幼儿园教师在了解幼儿已有经验的基础上, 引导幼儿共同参与游戏环境的创设, 为幼儿提供丰富的游戏环境及均等的游戏机会, 让幼儿按自己的意愿自由选择游戏, 以自己的方式进行游戏, 在与材料和伙伴的相互作用中, 共同分享游戏带来的快乐和学习彼此的经验, 进而促进幼儿主动性、独立性、创造性的发展。

## 参考文献

- [1] 张桂芳. 幼儿自主游戏策略[J]. 考试与评价, 2014(12).
- [2] 张婷婷. 幼儿自主游戏存在的问题研究[J]. 学周刊, 2018(01).
- [3] 黄小慧. 论幼儿自主游戏的指导策略[J]. 教育观察, 2018(02).