

高职院校思想政治理论课与专业相结合的教学探索

任荣兰

(河南建筑职业技术学院 河南 郑州 450064)

[摘要] 虽然高职院校的思想政治教育在实践过程中仍面临一些难题,但通过教师在不同环境中的应用和对各种有利因素的把握,学生可以进入比传统思想政治教育更新颖、更个性化的课堂。在此基础上,他们不仅可以实现思想政治理论的基础学习,还可以进一步用大脑体验多角度学习和各种知识的综合作用。学校和老师的努力将真正体现在学生的能力和学习效果上,而这些教学改革尝试也将对高等教育的未来至关重要。本文论述了高职院校思想政治理论课与专业相结合的教学探索。

[关键词] 思想政治理论课;专业结合;教学策略

引言

结合专业实践构建高职院校思想政治课实践教学模式,是新形势下进一步加强和改进大学生思想政治教育的需要。只有结合专业实践,明确高职院校思想政治课实践教学的内涵、必要性、可行性和保障机制,才能真正提高实践教学的实效性,实现二者的深度结合。

1、高职院校思想政治理论课与专业相结合的教学体系的基本思路

高职院校思想政治理论课实践教学体系的构建首先是其思路清晰,最直接地体现在广大思想政治教师在千锤百炼的实践教学中所得来的各项原则,以及他们对各项原则的把握和运用之中。可以说,思想政治理论课实践教学的形成原理可以说是选择和利用实践教学资源,决定实践教学体系创新的理念。

1.1 目标体系

高职院校思想政治理论课实践教学的目标是提高课堂理论教学的实效性。因此,在系统建设中应以中央文本精神为指南,紧密结合专业人才培养计划,集中精力提高学生的思想素质、能力水平等。强调系统设计中工科职业教育的特点,以服务开发为目标促进就业,将工学结合作为人才培养模式改革的重要起点,根据职业标准和企业的工作需求,深化实践教育模式改革,结合项目导向、任务驱动和其他学习,不断提高学生的职业技能和职业能力、就业能力,努力打造“毕业就上岗、上岗就顶用”的学院育人品牌。

1.2 内容设计

内容设计需要以目标体系为指引,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。坚持把“职业技能”和“职业素养”两个核心贯穿到内容设计的全过程,深入开展实践育人模式改革。通过建立和完善多平台实践教学模式,更有效地提高学生的一般知识、专业知识掌握水平、实践操作能力、学生公民素养、一般专业素养、专业职业素养,为学生未来发展打下深厚基础,形成企业口碑。

1.3 基本路径

(1) 德育为先。以立德树人为实践教育基本课题,积极培育和践行社会主义核心价值观;发挥学生主动权,遵循职业教育法和学生身心发展法,使人成为人才的理念贯穿职业教育的全过程,培养学生献身诚实可靠的职业精神,努力为学生成长和成功服务。(2) 以专业为主。实施思想政治课程的实践教学,在教育人的目标、内容、方法的设计和实施的实施上,要融合专业需求,融合现代企业优秀的文化理念。从需要专业相应的职业职位出发,正确处理专业技术培养与提高专业素养之间的关系,科学决定理论讲座、实践教育和专业素养的比例。(3) 实践活动。要充分利用社会实践平台,鼓励大学生走出教室参与实践活动。科学精神、人文精神、职业道德素养、人工作业等职业素质要求必须渗透到实践活动中,实现理论教育和实践活动的有机结合。

2、高职院校思想政治理论课与专业相结合的教学策略

2.1 树立与专业相结合的思政理论课教学理念

2.1.1 积极学习专业基础理论知识

思政理论课程教师在全面学习并掌握自身专业知识的过程中,也要积极主动的了解学生所学专业各种教材,深入了解专业的相关知识。此外,还要多与专业教师进行交流沟通,掌握专业课程设定状况,比如专业人才培养的具体目标、课程时间安排、实践活动等方面的内容。这样才可更好的把握专业课程发展的基本规律,为思政理论课程与专业之间的结合做好充分理论的准备。

2.1.2 参加专业实践活动

为了深化对专业知识的认知,思政理论课程教师应主动参加学生的专业实践活动,进一步了解广大学生所学专业的主要特征,探索思政理论课程实践教学与专业有机结合的契合点,以此来帮助广大学生解决在专业实践中的思想层面问题,为思政理论课程与专业之间的结合做好充分地实践准备。

2.1.3 主动联系专业学生

思政理论课程教师在不断积累自身专业基础理论知识、参加实践活动的过程中,还应主动联系不同专业学生,切实走进他们的现实生活,以便充分掌握学生思想及心理特征,缩短与学生之间的距离,为实施靠近专业现实、靠近生活现实、靠近思政理论课程教学工作做好充分准备。

2.2 选择与专业相结合的思政理论课教学内容

2.2.1 密切结合思政理论课程教材

高职院校几门思政理论课程教材虽然充分展现了知识的整体性、科学性以及系统性,但各种教材的侧重点不同。《马克思主义基础理论概述》课程主要是为了让广大学生了解马克思主义提倡的科学观念以及方法论。《思想道德修养与法律基础》课程主要是为了让学生树立正确的人生观、价值观,提高他们的法律观念。《中国近代史纲要》课程主要是为了让学生深刻理解我国始终坚持马克思主义以及社会主义的历史重要性。而《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程主要是为了让学生掌握党的基础理论、主要纲领和发展路线等内容,以此来促进马克思主义的中国化发展。思政理论课程教师应结合这几门课程的显著特征,着重体现重点,设计和专业相互结合的有关思政理论课程实践教学内容体系。

2.2.2 密切结合学生思维特征

与过去学生相比而言,当代学生有着更强的独立意识,但他们的独立行为却相对比较薄弱,参与热情较高,但平等竞争意识欠缺,创新意识比较强烈,但创新能力不足。再加上各个年级、各个专业学生的观念特点、心理特征都存在一定的差异性,这就需要思政理论课程实践教学内容应依据学生的实际思想情况来制定,这样才能真正激发他们的学习兴趣,促使他们踊跃加入到思政理论课程实践教学活动中,加强思政理论课程教学的效果和质量。

2.3 与时俱进,创新教学方法

思想政治理论课教学方法要适应教育对象需求从单一教学方法走向具有现代性的多种教学方法。说教式、灌输式教学方法已不适应今天思想政治理论课的教学要求,必须改变单一的教学方

法,结合现代专业特点,恰当运用案例教学、情境教学、项目教学等方法引导学生主动参与课堂教学过程,以适应高职学生发展的需要。如案例教学法,在学习职业道德时,对于建筑专业的学生,搜集使用建筑领域缺乏职业素养造成较大影响的案例等。如采用上海“11·15”特别重大火灾事故作为案例,让建筑工程专业的学生分析工程在招标、分包、施工等环节存在的违法违规现象,从道德和法律两个方面讨论,如何成为一名合格的建筑工程从业人员,学生普遍反映收获很大。教师通过搜集与学生专业密切相关的问题编写为恰当的案例,将抽象的原理和概念融合到学生生活和专业实践中,让学生通过探究达到知行合一。只有这样,学生才会真正感受到思想政治理论教育不是说教,而是与他们的未来密切相关,能为他们适应企业,立足社会提供强劲动力。这样的教学感染力更强,效果更好。如项目教学法。教师可结合专业,结合学生特点,精心设计主题项目组织教学,让学生做中学、学中做,充分挖掘学生的创造潜能,以提高学生的职业社会能力。如“基础”课教学中,设计“我的明天我做主”项目,让学生了解与所学专业对口的企业,了解未来就业岗位对人才素质、能力和知识方面的要求,进行演讲,汇报,学生积极性非常高,争先恐后上台。既让学生对自己未来的职业发展有全面的认识,又提高了学生的调研分析能力。如视频教学法。通过观看生动的视频资料,在特定情境中完成心灵的陶冶,同时,围绕视频中的某一问题,设计互动环节,师生互动,以培养学生的团队合作意识等。

2.4 综合评价,改进考核方式

现在的用人单位,既看重学生“知识、技能”这样的做事能力,也越来越看重“沟通交往、奉献进取、遵章守纪”等做人的综合素质。思想政治理论课就是教学生学做人,以助于今后更好地学做事,应坚持“重平时,重实效”的考核思想,从理论教学和社会实践两个方面进行全程综合考评。理论教学方面,一是加大平时考核在综合成绩中所占的比例。平时期末各占50%,平时

考核包括学生出勤、参与课堂教学、课后小论文等。通过加大平时考核比例,督促学生重视良好行为习惯的养成,为今后的职业生活奠定良好基础。二是期末考核改变全院一盘棋的现状。除传统知识点考核外,教师还应根据不同专业选用不同的案例试题让学生用所学的思想政治理论知识进行分析,以提升学生的职业能力。社会实践方面,一是考核学生是否认真参加了思想政治理论课教师设计和组织的项目活动;二是通过辅导员和实习教师跟踪考核学生是否认真参加专业实习和实训,共同促进学生职业素质和职业道德的养成。通过对学习过程的全程综合考评,促进学生良好品质的形成。

结束语

高职院校思想政治理论课实践教学结合专业实践,是在学生实践专业课程的同时,提供思想政治理论课实践教学的教学模式,旨在通过实践专业活动帮助学生实践思想道德和政治法律观念,培养学生的专业素养和可持续发展能力。与传统实践教学相比,高职院校思想政治理论课结合专业实践的新实践教学模式更有利于高职学生的成长和成功,更有利于提高思想政治课实践教学的效果。

参考文献

- [1] 李守可,林彬.基于专业结合的高职思政课教学改革研究述评[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2017,23(02):76-81.
- [2] 徐泉海.思想政治教育专业相结合之教学方法刍议[J].教育教学论坛,2017(11):67-68.
- [3] 李象春,李丹.高校思想政治理论课与营销专业相结合的演绎教学实践与探索[J].新课程研究(中旬刊),2017(07):125-127.
- [4] 唐寅.高职院校增强思想政治理论课实效性问题的探索[D].西安科技大学,2017.

(上接第15页)

学生容易理解记忆。实验中注意给学生强调细胞和组织的概念,引导学生从细胞的微观角度分析疾病。注意病理大体标本的肉眼观察,病理切片的显微镜下观察,肉眼改变结合镜下改变,从而联系临床表现,掌握疾病的本质。

3.3.8 教学设计中突出专业特点。中专病理学教学内容应根据不同专业有取有舍,重点突出。如临床专业重点应在基本病理过程、病理临床联系、病因和发病机制;影像诊断、放射技术专业重点除基本病理过程外,应加强病理临床联系,并适当联系医学影像专业知识;护理、社区医学应重点突出疾病过程的一般规律,主要常见病和脏器功能衰竭的基本病理,强化对人、环境、健康、疾病四者关系的阐述,为临床护理与保健护理,以及为常见病防治提供理论基础。

3.3.9 教学设计中突出层次特点。我国医学教育层次较多,许多中专学校都存在着中专、3+2 高职专科、成人教育等多个层次的教育共存的现象。就病理学而言,对普通中专学生,高深的发病机制、镜下结构可以从略从简,教学重点应放在基本病理变化及疾病共同规律上;对有临床工作经验的成人班学生,应侧重发病机制、病理变化及其与临床联系方面的基础理论知识,以达到取长补短的效果;对高职班的学生,应较全面、系统地学习疾病的病因、发病机制及病理变化,侧重病理临床联系,为以后从事临床医疗工作打下良好的基础。

4 结束语

“与其把学生当天津鸭儿添入一些零碎知识,不如给他们几把锁匙,使他们可以自动去开发文化的金库和宇宙之宝藏。——陶行知”。教学设计过程要重视分析学生的学习心理,重视学生在学习过程中的情感需求,注意激发学生的学习兴趣和学习动机,我们常说“授之以鱼不如授之以渔”,教师要为学生提供打开科学殿堂的钥匙,为他们提供参与教学活动的时空条件,鼓励学生探究知识形成的过程,把病理学与社会、生活密切联系,从而丰富学生的实践体验,把课本知识真正内化为自身学识。

参考文献

- [1] 彭茂清.中职教师课堂教学困惑及其原因分析[D].华东师范大学,2011.
 - [2] 崔新慧.中专病理学课堂教学设计的研究与实践[D].西北师范大学,2006.
- 作者简介:胥忠菊,女,1979.9 汉族,云南省临沧市,讲师,职业教育、基础医学(病理学与病理生理学)。