

初中英语教学中学生自主学习能力的培养研究

高雪桂

(陕西 宝鸡市烽火中学 陕西 宝鸡 721006)

[摘要] 青少年对一个国家的发展有着无法估量的作用,因此对于初中生的培养,是受到了全国人民的关注的。而英语是世界上应用最广泛的一种语言,也是世界许多国际组织的官方语言。所以,英语是初中生必修的课程。教育系统也对初中英语课程定下了新的指标,要求教室要加大授课力度,注重培养孩子的自主学习能力,使得对英语的学习得到进一步的提升。

[关键词] 初中英语教学;学生自主学习能力;培养研究

引言:初中英语课本主要注重培养孩子的英语基础,课本内容也没有特别大的难度,所以初中老师在教学中要起到一个引导和培育的作用,引导孩子们要能够自主学习,培养孩子们的自主学习能力。国家自然也十分注重对初中生英语学习主动性的培养,因此,一定要培养孩子们对英语学习要有一个积极的态度,并且为之付诸行动。

一、初中英语教学目前现状

(一) 初中英语的教学方式缺乏创新性

在平时的授课中,教师所应用的教学方式,就是传统的讲解教材上的单词,这种强制性灌输的方式。教师通常认为,学生们记住了词汇和语句就可以将英语学的更好。实际情况中并非如此,只是运用传统的教学方式,不利于学生们接受,讲词汇死记硬背在脑中,记忆只是暂时性的。而且在实际情况中学生并不会利用词汇,对于知识的重点掌握也不足,很容易产生遗忘。在运用的过程中就会发现自己所学到的知识过于零散并没有实用性。并不能帮助学生提升综合英语能力。导致这一现象的主要原因是因为课堂缺乏创新性,而在这种枯燥的传统教学方式,激发不了孩子们学习英语的兴趣。兴趣是学好一门科目的基础条件。如果不能给学生建立学习兴趣,学生学习的效果自然就不会很理想。只有提升学生的学习兴趣,才能让学生更好地去学习英语。在培养学生学习兴趣的同时还要培养学生的主动性。让学生养成自我学习的习惯。可以更好的提升学习英语能力。

(二) 不够重视中学生自主学习能力的培养

大部分人只会关注学生的学习成绩,对于成绩优秀的进行奖励、夸奖等。成绩较差的进行批评教育。他们的关注点只限于学生的成绩单。并不重视学生的学习态度和学习方式。往往学习的态度与方式更能体现出学生的学习能力。目前教师和家长方面对学生们自主学习能力方面并没有起到足够的重视。都是采用传统的形式对照成绩单来鉴别学生的学习进行评定。这种传统的理念并不利于学生的未来发展。目前来看,想要让学生们的学习综合提升。需要改进目前的传统教学方式,教育系统应对教师进行培养,让老师学会如何调动孩子在课堂上的积极性,让英语称为大家感兴趣的科目。家长方面应该积极配合,从根本上改善学生的学习态度。

二、初中英语教学中学生自主学习能力培养的有效措施

(一) 改变传统的教育观念

传统的教育方式和理念对于现代学生不利于接受,传统的教育模式都是以老师为主,学生为辅。教师是整个课堂的主导者,学生只负责“接收”教师给学生们传递的信息。这种授课方式应该立即做出改善。老师应该让学生们明白课堂,是学生的天下,老师还要引导学生们,让他们懂得初中课程的重要性,还有自主学习的重要性!让学生们用积极的态度和明智的想法来提高学习成绩,提高自主学习的能力,加强学生对于学习英语的积极性。只有这样,才能更好的提升英语学习能力。

(二) 利用多元化教学,提高教学质量

想要学生们更好的去进行自主学习,需要带动学生的学习的积极性和热情度。传统的英语教学模式只限于书本笔这几种学

习工具,随着信息时代的来临,传统的英语教学模式已经不能够满足学生们的需求。科技的发展带来了更多的教学设备,利用先进的教学设备对于学生们进行教学,这种教学方式更利于学生们接受。例如:今天教师所要讲的一些词汇,可以通过一个视频短片来表现出来。今天要讲的词汇中有:hero、super、sir、Ma'am这一类的词汇,教师利用一个漫威英雄电影里的一个视频短片来供学生们观看,让学生在观看视频短片的过程中,寻找一些关键性的单词并在观看结束后进行整合。这样有利于帮助学生们记忆词汇。这样的教学方式对于学生而言会形成深刻的记忆。而且还能提升学生对学习的兴趣。进而提升学生学习英语的自主学习能力。

(三) 创建课堂自主学习环境

教师们通常都不太注重初中英语教学的课堂氛围,使得学生们会有走神、发呆的现象,甚至还会出现在课堂睡觉等现象。造成这一现象的主要原因还是教师没有创建一个自主学习的环境。教学中,老师是主导者,因此老师应该努力的培养学生们对英语的兴趣,因为只有对英语有了兴趣,才会让学生们在学习中更加积极。通常,教师应该与学生们产生有趣的才能激起学生的学习的兴趣。例如:在初中英语的教学中会有关于动物单词的认知,教师可以拿一部分小拍板并在上面写上动物的名字。再以小组划分学生,通常几个人就可以成立一个学习小组,让小组派出代表人,上来抽取拍板,抽到拍板上标有的动物名字的同学要读出动物的单词而且讲其拼写出来,像抽到老虎,学生需要拼写出单词Tiger。对于没能拼写出单词的同学需要进行一定的小惩罚,最后再结算出优胜小组给予一定的小奖励。这种趣味教学易于学生们接受,还能让学生对于单词有深刻的记忆。同时还给同学们创造了一个良好的自主学习环境。教师在实际的教学中应该找到学生们的好奇心与兴趣,然后可以利用学生们的兴趣,来开展趣味课堂。这样不仅可以更好的培养学生们对英语的学习兴趣,同时还能够提升学生们对学习的主动性,也可以促进老师和同学之间的关系,还提高同学们之间的活动性,进而提升学生的自主学习能力。

结束语:我国实行的教育模式是应试教育,总体来说,应试教育的课堂是枯燥无味的,这样一来,培养学生们的课堂积极性和自主学习能力,就是教育工程中的一大任务。而这项任务则需要家长、老师、学生三者之间的配合。国家应加大对教师这方面的培育,学生也应该主动积极配合老师,来提高自己的自主学习能力,让英语成绩更进一步。

参考文献

- [1] 陈雪燕. 浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 课程教育研究, 2018(24): 66-67.
- [2] 袁燕华. 多元互动英语教师校本教育模式: 理论与实践[D]. 上海外国语大学, 2013.

高雪桂, 女(1970.3---) 陕西宝鸡人, 初中英语教师
研究方向: 初中生英语语法如何渗透在英语教学中 学生自主学习能力培养