

探究高职应用型外语人才培养新模式

王玉广

(山东英才学院 山东 济南 250104)

[摘要] 目前全球经济的发展呈现出一体化的发展形式,市场经济体制也在进行积极实施阶段,中国经济发展结构已经发生了翻天覆地的调整,各个行业就业市场也面临着十分严重的危机,使得各个高职学生的就业压力逐日提高。新型专业小语种逐渐成为各所高职学校的热门专业。由于中韩两国友好关系的影响,韩语已成为小语种的一种流行语言。

[关键词] 高职学校 应用型韩语 培养模式

引言:随着社会发展猛烈突进相对高等职业教育的日益重视,高校、企业和社会对应用型人才的需求日益增加,对高职学生的应用能力严格要求重视。社会和企业对高职毕业生的自身的素质文明、考虑问题的思维能力和多方面的职业技能提出了更为严格的要求。这就说明高职学校在教育培训过程中,要以当今社会和企业重点需要为出发点,同时又以提高高职毕业生的就业优势为目标,使毕业生能够更快地接受融入到社会的企业的的工作中,迅速培养出具有优秀专业水平的应用型人才。

一、高职院校韩语教学培养存在的问题分析

(一) 课程教材设置问题

针对全国高职院校韩语专业课程设置进行调查分析研究表明,韩语专业的基础语言课程占大多数,但是调查结果发现结合学生就业情况开设的实用韩语课程很少,比如商务韩语、美食韩语、文化韩语、旅游韩语等,这种实际应用性的课程太少了,没能让高职学生发挥韩语的应用支出,虽然高职学校开设了“韩语翻译能力培训”等有关课程,但安排的课程太少课时也不够多,由于高职学校教师和学生都缺乏国际贸易等方面的专业知识,根据高职学生的反映,韩语的实际应用知识只是能够通过一些课程的学习而获得,获得的也只是是一些相关的有关专业性只是,并且是极为有限的。

高职学校对韩国教育的阶段只是处于刚刚起步的阶段,学校和教师都是处于探索摸着石头过河的阶段,当前我国高等职业院校还没有一套适合学生专门学习韩国专业的书本。学校采用的实韩国四年制本科韩语教材和韩国引进的原版韩语教材,这种教材缺少了高职院校的特点,影响了高职学校韩国复合应用型人才的培养。

(二) 师资水平问题

近年来由于中韩两国关系友好发展,使得高职学校韩国专业逐渐增多,高校招生规模不断扩大,师生比例失衡。韩语小语种教师专业的数量不能适应专业发展。两者之间的矛盾较为显著。而且,由于韩语小语种近几年刚刚兴起一些韩语专业教师的职称较低,年轻教师太多,这些韩语教师大多教学方式不够优秀,教育韩语经验少,教学的质量有待考量。以上这些问题需要快速解决。

(三) 教学模式老套

在高职韩语教学模式上,绝大部分的高职韩语专业教学模式与初中和高中阶段采用类似于英语教师的英语教学模式。高职韩语教师倾向于注重韩语的语法、句型和词汇,严重忽略了韩语的发音、读写、听力等相关的实践性教学。高职院校在韩国语教学存在着一个长期存在始终抹不掉的问题,十分强调韩语知识传授,忽视韩语应用型能力培养。高职院校韩语教学一直是处于仍以书本为主的语法知识学习状态。教师在课堂上教学生的是单纯的课本知识,缺乏实际应用性以及韩语运用的情景感,教授的韩语学习不是与未来工作相结合的实用语言知识。

二、高职院校应用型韩语人才培养对策

(一) 加强师资队伍建设

到目前为止,高职学校所有韩语应用专业的教师都具有硕士学位和海外学习经验。但是,高职学校的韩语教师仍然以年轻人为主,年级较小,经验不足,韩语高级教师比例有待进一步提高。与此同时高职学校韩语专业教师的文化素养和科学研究能力有待进一步加强。许多教师应该还需要参加“双师型”教师的培训和

学习。青年教师更需要积累韩语教学经验,向高级教师学习有关上课模式与方法技巧,增强韩语的专业实力。此外,高职学校还可以聘请韩语兼职教师。为了贴近韩语实际应用工作,突出韩语的专业性,高职学校可以直接聘请具有丰富实践经验和较强实践操作技能的韩国企业和旅行社的工程师和技术人员担任兼职教师,承担高职学校韩语教学和应用发展能力。从韩语实际具体知识方面入手,结合兼职教师的发展经验,加强专业韩语教学指导,提高学生的韩语专业素质。

(二) 开发韩语应用型教材

韩语教育的重要核心部分是韩语教材。没有一本好的关于学习韩语教材,就是相当于没有高质量的韩语语言教育。高职学校的韩语教材的编写是一项首要任务,也是一项对于高职学校非常重要的任务。高职韩语教师应以“重视韩语技术应用能力培养”为主要思想,总结优秀韩语教师的教学经验,编写符合高职学校学生学习韩语特点的韩语教材。教材不仅要包括听力、表达、读写、写作、翻译,还要突出韩语技能和实用性,如编写韩国旅游、商务韩语、科学技术韩语、文化韩语等韩文教材。与此同时,由于韩国优秀教师资源的限制,高职院校应加强交流与合作,相互互补,学习资源共同分享,共同编制适合高职韩语专业的教材。

(三) 高职学校加强校企合作

为了在毕业后找到一个稳定的职业高职学校推出了韩语课程。为了让韩语在高职学校教学中发挥出更好的作用,首先要高职学校要明确韩语教学模式。学校不仅要重视韩语理论知识的教学,而且要把韩语教学内容与高职学生毕业后的发展趋势以及韩语知识运用相结合。高职学校应该因材施教,开设一些能帮助高职学生韩语实践能力的课程。而不是每天坐在班级进行相关的理论知识讲授。同时,高职学校了解当今社会对韩语人才的广泛需求,高职学校应与有关需要韩语专业企业建立合作关系,以合作企业为学生的实践基地。这不仅是提高学生韩语的实践能力的有效途径,也是提前为真正有能力学生找到工作的重要途径。这也是新时期高职院校培养韩国专业应用型人才的重要途径。

结束语:作为一项崭新的教育事业,高职院校韩语教育在教师、课程安排、教材订购、授课教学过程等方面仍存在相关性的劣势,高职学校的职业教育的主要目的是就业,而专业教育的目的是服务市场。因此,韩国专业的应用将跟上社会韩语行业发展和工作变化的趋势,及时调整和创新专业内容。只要高职院校韩语教师结合自身相关优势,就一定能使韩国教育成为一项崭新的事业。一定能培养出适应社会需要的优秀学生的韩语综合性人才学生。

参考文献

[1] 姜春玉. 高职院校应用型韩语人才培养模式探究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2017(02): 115-117

[2] 纪丹凤. 技能型韩语人才在高职院校中的培养策略[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(08): 150.

[3] 王沐阳. 高职应用韩语教学思考[J]. 吉林广播电视大学学报, 2016(04): 126-127.

王玉广, 男(1984.02—), 山东济南人, 讲师, 本科, 研究方向: 朝鲜语。