

小学语文课堂合作学习之我见

王鹭雁

(山西省吉县屯里联合学校县底小学 山西 吉县 042200)

[摘要] 合作学习是新课程积极倡导的一种学习方式,它有利于培养学生的团队精神、合作意识、创新精神和与人交往的能力。有利于促进学生的学习和终身的发展。开展合作学习,教师要充分发挥自身的主导作用,创设合作学习情境,突出学生的主体地位,注意激发学生的学习兴趣,加强对学生的指导,让每个学生都积极主动参与合作学习。

[关键词] 小学语文;课堂教学;合作学习;自我见解

长期以来,我们的教育体制都是以“成绩论英雄”,由于受传统教育观念的影响,学生养成了依赖学习思想和个人“单打独斗”的学习意识,合作学习这种教学方式没有得到教师们的充分运用,只是在公开课或示范课上略有展示。那么,在小学语文课堂教学中,如何开展合作学习,才能提高教学效率呢?下面谈自己的一些见解。

一、浓厚兴趣是合作学习的动力

小学生天生好动,特别喜欢做游戏。在课堂教学中,为了达到某个教学目的,教师适当地组织学生进行一些游戏活动,如:开火车读生字、猜谜语等等。这样寓教于乐,让学生在游戏中既学到了知识,又享受到与人合作的快乐,对合作学习就会感兴趣。再如:开展背书比赛,先让学生在小组内互相帮助,你背我听,我背你评,让每个学生都背得出,背得好,然后每个小组随意抽对方的一人背诵课文。这样有利于培养学生的团队精神,增强合作意识,激发学生对合作学习的兴趣。为能提高学生合作学习的积极性,教师在组织学生进行合作学习之后,应及时对学生合作学习中的良好表现,所取得的成绩等方面进行评价,特别是对那些学困生所取得的点滴进步给予充分的肯定,彰显学生的成功心理,这样一来,学生就会觉得合作学习有收获,有成就,自然就会对学习有信心,有兴趣。

二、教学方法是合作学习的载体

1、识字、写字课中的合作。识字、写字,是小学低年级语文课堂教学的主要任务之一。在识字、写字教学中,引导学生进行合作学习,可以让学生掌握识字、写字的方法,增加识字量,提高识字、写字教学的效率。如学生自读课文,通过拼音读出生字,划出新词后,在小组内各人读读生字,说出识字、记字的方法,通过交流,互相取长补短。写字教学,在写字之前,让学生在小组内说说每个字应该注意什么,在写字过程中,互相纠正执笔的姿势和运笔的方法,写完后在小组内互相交流,说出各人的字好在哪里,不好在哪里等等。

2、阅读课的合作。在阅读教学中让学生进行小组合作学习,在过去的教学中,许多教师都做了大胆的尝试和探索,有许多成功的经验。例如我为了让学生理解“一涌而上”、“团团围住”、“气势汹汹”、“有气无力”这些词语的意思,创设生动的教学情境,让学生上台与教师合作表演,把语言文字中蕴含的意思活灵活现地展现在学生的面前,使学生学得会,记得牢,还会运用。

3、口语交际课中的合作。口语交际课,不但有利于培养学生的口头表达能力,也有利于培养学生的合作精神和与人交往的能力。教学中,教师要做好准备,要创设有利于学生进行口语交际的情境。例如,打电话的情境,做买卖讨价还价的情境,导游解说的情境等等。

4、习作课中的合作。习作教学中,让学生进行合作学习,可以激发学生习作的兴趣,提高作文教学的质量。如:一位教师的习作课这样设计:(1)扳手劲比赛。抽两位学生上台进行比赛,其

他学生观看、助威。为下一步的写作提供写作素材。(2)说比赛经过。让学生在小组内将比赛中人物的动作、神态,观众的呐喊以及自己的心理活动和比赛的结果等说出来,然后各小组派代表说“比赛”。师生进行评议。“说”是“写”的基础,学生在“说”的过程中得到互相学习,取长补短,为后面的“写”做好充分的准备。(3)写“比赛”。先让学生独立试写,然后在小组内交流、评议。(4)评议、修改。先让各小组抽代表读自己的习作,然后师生进行评议,最后学生进一步修改自己的习作。这样的习作教学让学生在合作中创设情境,提供写作材料,在合作中练习口头作文,在合作中互相评议、修改。让学生在合作中互相帮助,共同提高。收到了良好的教学效果。

三、课堂调控是合作学习的效能

合作学习这种学习方式,如果运用得好,对教学有很大的好处,可以收到事半功倍的效果。但是,如果运用不好,反而浪费学生宝贵的学习时间。因此,要组织好合作学习,教学中应做到以下几点。

1、有明确的目的。合作学习是为了解决学生在个体学习中不能解决或不能较好地解决的问题。它是学习的一种方式,是一种手段,而不是目的。因此,教师必须明确每次合作的目的。

2、合作要有价值。即靠个体学生的学习就能解决或与教学目标没有关系的问题不必要让学生合作学习。否则只是浪费学生的学习时间。

3、有对合作的要求。课改以来,我们发现有的教师让学生合作学习前由于没有提出具体的要求,所以合作学习时,小组内没有人组织,没有人员分工,各搞各的、有的只是优等学生包场,其他学生当观众。这样的合作学习达不到合作的目的。

4、有充足的时间。时间是学生进行任何学习活动的基本保证。可是,在合作学习的教学过程中,有的教师由于受到应试教育思想的影响,没有把时间充分地让给学生。有的教师让学生四人小组讨论某个问题,只有一、两个学生发言,其他学生没有发言,教师怕完不成教学任务,便“鸣金收兵”。这样的合作学习只是摆空架子,达不到合作的目的。因此,要彻底转变学生的学习方式,教师必须从应试教育的怪圈里跳出来,以促进全体学生的发展为宗旨,舍得把合作的时间放给学生,让每个学生都真正参与到学习活动中,让每个学困生都能得到别人的帮助。

5、有教师的指导。在学生合作学习时教师不能袖手旁观,应该关注学生,成为学生合作学习的组织者、引导者、参与者、合作者,应该深入到各学习小组,了解各组合作的情况,引导学生搞好学习,解决学生的难题。

参考文献

[1] 康继红.小学语文课堂合作学习活动的开展研究[J].学周刊,2019(22):55.